

Аналитический отчет о реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №17 г. Азова по итогам 2025-2026 учебного года

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ №17 г. Азова осуществлялась реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. Работа строилась в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой и была направлена на создание условий для профессионального роста молодых специалистов, их успешной адаптации в педагогической среде и повышения качества образовательного процесса в целом.

Наставничество в школе рассматривается не как разовое мероприятие, а как системный процесс, охватывающий все этапы профессионального становления педагога — от вхождения в профессию до освоения новых технологий и методик. Как отмечается в методических рекомендациях Минпросвещения, целевая модель наставничества представляет собой «систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях».

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация наставничества в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основе следующих локальных актов школы:

№ п/п	Документ	№ приказа	Дата утверждения
1	Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников МБОУ СОШ №17 г. Азова	№30	01.09.2025
2	Приказ о назначении педагогов-наставников на 2025-2026 учебный год	№116	05.09.2025
3	Приказ о закреплении пар «наставник-наставляемый» на 2025-2026 учебный год	№117	05.09.2025

Разработанная нормативная база соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и учитывает методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Важно отметить, что в 2025 году законодатель утвердил стратегию развития наставничества в образовательных организациях до 2030 года, в которой определены цели, задачи и основные принципы деятельности в этом направлении.

Кадровый состав участников наставничества

1. Руководство наставничеством

Координацию системы наставничества в 2025-2026 учебном году осуществляла **Яненко Ольга Владимировна** — учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, имеющая 30-летний педагогический стаж и первую квалификационную категорию.

2. Состав педагогов-наставников

В 2025-2026 учебном году в школе было утверждено **5 педагогов-наставников** по трем направлениям деятельности:

№	ФИО наставника	Должность	Предмет	Стаж	Категория	Курируемое направление
1	Безклеткина Евгения Ивановна	Учитель математики, зам. директора по УВР	Математика, информатика	24 года	высшая	Математика и информатика
2	Яненко Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР	Начальные классы	30 лет	первая	Начальное общее образование
3	Негодаева Ольга Борисовна	Учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР	Русский язык, литература	26 лет	первая	Гуманитарные дисциплины
4	Сухинина Ирина Анатольевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	41 год	—	История, обществознание
5	Филатова Ирина Юрьевна	Учитель иностранного языка	Иностранный язык	15 лет	первая	Иностранный язык

Отбор наставников осуществлялся в соответствии с критериями, установленными Положением о наставничестве: высокий уровень профессиональной подготовки, наличие стабильных результатов, педагогический стаж более 5 лет, развитые коммуникативные навыки.

3. Состав наставляемых педагогов (молодых специалистов)

В 2025-2026 учебном году за молодыми специалистами были закреплены **12 педагогов:**

Начальные классы (6 человек):

- Бондаренко Валерия Витальевна (стаж 1 год)
- Горелик Анна Андреевна (стаж 1 год)
- Гребенюк Ирина Александровна (стаж 2 года)
- Дмитриева Виктория Дмитриевна (стаж 6 мес.)
- Зайцева Мария Антоновна (стаж 3 года)
- Назарцева Мария Романовна (стаж 2 года)

Математика и информатика (2 человека):

- Шрайнер Сергей Олегович (стаж 4 года)
- Аникеева Дарья Витальевна (стаж 9 мес.)

История и обществознание (2 человека):

- Войценко Кристина Михайловна (стаж 7 мес.)
- Шамшура Александр Иванович (стаж 3 года)

Иностранный язык (2 человека):

- Гроицкая Екатерина Денисовна (стаж 9 мес.)
- Мирошниченко Ольга Борисовна (стаж 6 мес.)

Все молодые специалисты имеют среднее профессиональное или высшее образование, полученное в Донском педагогическом колледже, ЮФУ или ДГТУ. Характерно, что большая часть молодых специалистов (6 из 12) работает в начальной школе, что свидетельствует о кадровой потребности именно в этом звене образования.

Реализация программ наставничества по направлениям

1. Начальное общее образование (куратор — Яненко О.В.)

Наставник: Яненко Ольга Владимировна

Наставляемые: 6 молодых специалистов — учителей начальных классов

Методическая тема наставника:

«Преемственность дошкольного и начального общего образования: формирование предпосылок универсальных учебных действий у первоклассников»

Методическая тема наставляемых (единая для всех):

«Формирование функциональной грамотности младших школьников через систему развивающих заданий»

Содержание работы:

В рамках данного направления работа строилась вокруг ключевой задачи современного начального образования — формирования функциональной грамотности младших школьников. Как показывает педагогическая практика, систематическое использование на уроках специальных задач и заданий формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников. В работе использовались задания, направленные на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Наставником Яненко О.В. были организованы:

- совместное планирование и анализ уроков;
- посещение уроков молодых специалистов с последующим обсуждением;
- практические семинары по конструированию заданий для развития функциональной грамотности;
- консультации по вопросам преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Особое внимание уделялось вопросам адаптации первоклассников и формированию у них предпосылок универсальных учебных действий — тема, непосредственно связанная с методической темой самого наставника.

2. Математика и информатика (куратор — Безклеткина Е.И.)

Наставник: Безклеткина Евгения Ивановна

Наставляемые: Шрайнер Сергей Олегович (математика), Аникеева Дарья Витальевна (информатика)

Методическая тема наставника:

«Формирование математической грамотности обучающихся как средства развития функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС»

Методические темы наставляемых:

- Шрайнер С.О.: *«Развитие познавательного интереса на уроках математики через решение практико-ориентированных задач»*
- Аникеева Д.В.: *«Формирование цифровых компетенций обучающихся на уроках информатики через проектную деятельность»*

Содержание работы:

Работа в этом направлении была сориентирована на практико-ориентированный подход в обучении. Для Шрайнера С.О. акцент делался на разработке системы задач, связывающих математические знания с реальными жизненными ситуациями. Для Аникеевой Д.В. — на освоении методов проектной деятельности как средства формирования цифровых компетенций.

Наставником Безклеткиной Е.И. проводились:

- мастер-классы по использованию практико-ориентированных задач;
- совместная разработка проектных заданий для уроков информатики;
- анализ эффективности применяемых методик;
- консультирование по вопросам работы в условиях обновленных ФГОС.

3. Гуманитарные дисциплины (куратор — Негодаева О.Б.)

Данное направление объединило три предметные области: русский язык и литературу, историю/обществознание и иностранный язык.

3.1. Русский язык и литература

Наставник: Негодаева Ольга Борисовна (куратор направления)

Методическая тема наставника:

«Развитие читательской грамотности и смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла как метапредметный результат обучения»

Работа по развитию читательской грамотности строилась с использованием таких приемов, как «чтение с остановками», «чтение про себя с вопросами», стратегии смыслового чтения, направленные на вдумчивую работу с текстом. Как отмечается в педагогической литературе, от современного учителя требуется создание условий для формирования у обучающихся позитивного опыта в решении коммуникативных, познавательных и нравственных задач.

3.2. История и обществознание

Наставник: Сухинина Ирина Анатольевна (стаж 41 год)

Методическая тема наставника:

«Формирование гражданской идентичности и патриотического сознания обучающихся на уроках истории через работу с историческими источниками»

Наставляемые: Войценко Кристина Михайловна, Шамшура Александр Иванович

Методическая тема наставляемых (единая):

«Использование технологии критического мышления на уроках истории для формирования познавательных УУД»

Содержание работы:

Наставником Сухининой И.А. был передан богатый 41-летний опыт работы с историческими источниками. Молодые специалисты осваивали методику анализа текстов исторических документов, которая включает несколько этапов — от понимания автора и обстоятельств создания документа до формирования собственной позиции. Технология критического мышления рассматривалась как инструмент развития познавательных универсальных учебных действий.

3.3. Иностранный язык

Наставник: Филатова Ирина Юрьевна (стаж 15 лет, первая категория)

Методическая тема наставника:

«Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку как средство формирования иноязычной компетенции обучающихся»

Наставляемые: Гроицкая Екатерина Денисовна, Мирошниченко Ольга Борисовна

Методические темы наставляемых:

- Гроицкая Е.Д.: *«Коммуникативный подход в обучении иностранному языку: методы активизации устной речи на уроке»*
- Мирошниченко О.Б.: *«Использование игровых технологий на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации обучающихся»*

Содержание работы:

В работе с молодыми специалистами акцент делался на практические аспекты преподавания иностранного языка. Наставником Филатовой И.Ю. проводились:

- совместная разработка уроков с использованием коммуникативных методик;
- демонстрация приемов активизации устной речи;
- знакомство с игровыми технологиями и их адаптацией для разных возрастных групп;
- анализ и рефлексия проведенных уроков.

Основные формы и методы работы

В течение 2025-2026 учебного года в рамках реализации целевой модели наставничества использовались следующие формы работы:

1. **Индивидуальные консультации** — наставники оказывали адресную помощь молодым специалистам по вопросам планирования, методики преподавания, работы с документацией.
2. **Взаимопосещение уроков** — молодые специалисты посещали уроки наставников, а наставники — уроки наставляемых с последующим анализом и обсуждением.
3. **Мастер-классы и открытые уроки** — наставники демонстрировали эффективные педагогические практики.
4. **Совместная разработка учебно-методических материалов** — рабочие программы, технологические карты уроков, дидактические материалы.
5. **Участие в работе школьных методических объединений** — все участники наставничества активно включались в работу ШМО по своим предметным направлениям.
6. **Самообразование** — работа над индивидуальными методическими темами, изучение педагогической литературы, освоение современных образовательных технологий.

Результаты реализации наставничества

По итогам 2025-2026 учебного года можно отметить следующие достижения:

Профессиональное развитие молодых специалистов

- Все 12 молодых специалистов успешно адаптировались в педагогическом коллективе.
- Молодые учителя начальных классов освоили методику формирования функциональной грамотности через систему развивающих заданий.
- Учителя математики и информатики внедрили в практику практико-ориентированные задачи и проектную деятельность.
- Учителя истории и обществознания овладели технологией критического мышления.
- Учителя иностранного языка активно используют коммуникативные и игровые технологии на уроках.

Повышение квалификации наставников

Работа с молодыми специалистами способствовала и профессиональному росту самих наставников. Как справедливо отмечается в практике наставничества, «опытный педагог-наставник не только передает знания, но и сам обогащается новыми идеями и подходами». Наставники актуализировали свои методические разработки, осваивали новые подходы в рамках своих методических тем.

Укрепление профессиональных связей

В школе сформировалась устойчивая система профессиональной поддержки, выстроены эффективные коммуникации между опытными педагогами и молодыми специалистами. Создана база методических материалов, разработанных в рамках работы над индивидуальными темами.

Проблемы и трудности

В ходе реализации целевой модели наставничества были выявлены следующие проблемные зоны:

1. **Высокая нагрузка на наставников** — все наставники являются заместителями директора по УВР или учителями с большой учебной нагрузкой, что ограничивает время для системной работы с наставляемыми.
2. **Разнородность методических тем** — у шести молодых специалистов начальных классов единая методическая тема, что, с одной стороны, позволяет выстроить системную работу, но с другой — не учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого педагога.
3. **Недостаточное использование цифровых инструментов** — в работе наставничества пока слабо задействованы современные цифровые платформы для дистанционного взаимодействия и обмена опытом.

Перспективы и рекомендации на 2026-2027 учебный год

На основе анализа результатов 2025-2026 учебного года рекомендуется:

1. **Дифференцировать методические темы** для молодых специалистов начальных классов с учетом их индивидуальных профессиональных интересов и потребностей.
2. **Внедрить цифровые инструменты** для сопровождения наставничества — электронные портфолио, онлайн-консультации, видеозаписи уроков с последующим анализом.
3. **Расширить формы наставничества** — в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, целесообразно использовать не только модель «учитель-учитель», но и другие формы, например, «учитель-ученик», «ученик-ученик», что позволит охватить более широкий круг участников образовательного процесса.
4. **Организовать системный мониторинг** эффективности наставничества с регулярной оценкой качества процесса реализации программ и мотивационно-личностного участия в них.
5. **Создать банк лучших практик** наставничества на основе разработанных методических материалов и проведенных открытых уроков.

Реализация целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №17 г. Азова в 2025-2026 учебном году показала свою эффективность как инструмент профессионального развития молодых педагогов и укрепления кадрового потенциала школы. В работе были задействованы 5 опытных наставников и 12 молодых специалистов по четырем предметным направлениям.

Все участники наставничества работали над индивидуальными методическими темами, что позволило обеспечить целенаправленное профессиональное развитие. Особого внимания заслуживает системный подход к работе с учителями начальных классов по формированию функциональной грамотности — одному из приоритетных направлений современного образования.

Опыт школы показывает, что наставничество — это не просто формальное закрепление наставников за молодыми специалистами, а глубокая системная работа, требующая времени, ресурсов и постоянного внимания со стороны администрации. Как подчеркивается в стратегии развития наставничества до 2030 года, «наставничество в школе — это направление, которое надо активно развивать». МБОУ СОШ №17 г. Азова последовательно движется в этом направлении, создавая условия для профессионального роста каждого педагога.