

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №17 г. Азова
Протокол № 1
от 04.09 2015

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №17 г. Азова
Е.А. Страмаус
Приказ № 30
от 04.09 2015



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СОО В МБОУ СОШ №17 Г. АЗОВА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17 г. Азова
МБОУ СОШ №17 г. Азова**

1. Общие положения

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне СОО в МБОУ СОШ №17 г. Азова (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 г. Азова, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №17 г. Азова.

Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

2. Организация образовательного процесса при реализации учебного предмета «Индивидуальный проект»

Место индивидуального проекта в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;

- реализуется в объеме не менее 34 часов в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной-творческой и др.);
- должен быть представлен в виде заверченного продукта (учебного исследования или учебного проекта).

Формы организации образовательной деятельности: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, используется на:

- преподавание теоретического материала
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с учителем (тьютором), руководителем ОО
- практические занятия
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях, конкурсах и т. д.

Темы индивидуальных проектов, их цели и задачи модифицируются в соответствии с профессиональной ориентацией обучающихся.

3. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.

Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся получит возможность:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;

- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом.

Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценке по любому учебному предмету.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до **10 октября** учебного года 10 класса, обучающимися пишется заявление, на основании которого классным руководителем составляется сводная ведомость тем проектов и утверждается приказом директора. (Приложение №3,4)

2 этап включает в себя:

- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата публичной защиты реализованного проекта (вторая половина марта, дополнительные сроки – **середина мая, не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации**, учебного года 10 класса).

5. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.

Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. Как правило, роль руководителя проекта возлагается на классного руководителя. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты**.

Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов, и консультанты не обязательно являются педагогами школы. Для проектов высокого уровня в зависимости от направления желательно привлечение специалистов высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.

Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, соотносясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом об утверждении темы проекта и руководителя.

Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

6. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне СОО, относится создание открытого образовательного пространства, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

7. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлен элемент проектной работы: защита реализованного проекта.

Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам по 20-балльной шкале. (Приложение №1). Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

На основании результатов составляется ведомость выставления итоговых оценок за курс среднего общего образования по индивидуальному проекту в 10 классе МБОУ СОШ №17 г. Азова.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты в мае. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- **Тема и краткое описание сути проекта.**
- **Актуальность проекта.**
- **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
- **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- **Ход реализации проекта.**
- **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*
- **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта (защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками школы.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора по УВР.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя. Итоги оценивания утверждаются приказом директора Школы согласно итоговой ведомости оценок. (Приложение №5)

8. Требования к оформлению ИИП

Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- Презентации
- Реконструкции событий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

Готовая к защите работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде, а также иметь иллюстративную презентацию.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- Титульный лист должен содержать:
 - наименование учебного заведения, где выполнена работа;
 - тема работы;
 - ФИО автора (полностью), класс;
 - ФИО руководителя;
 - город и год.
- Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
- Далее – введение:
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
 - формулирование цели;
 - определение задач по ее достижению;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотеза;

- характеристика методов исследования.
- Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.
- В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).
- Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
- Приложения.

Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (с соблюдением следующих требований: объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10-20 страниц машинописного текста; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм; размер шрифта – 14 (Times New Roman); интервал – полуторный; нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; страницы нумеруются в правом верхнем углу.

Первая страница (титульный лист) и оглавление не нумеруются; каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация или таблица не нумеруется; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных».

Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 12 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами.

Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. При использовании презентации не допускается ее дословное воспроизведение на защите.

Требования к защите индивидуального проекта.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично.

Выступление может состоять из доклада ученика и его ответов на вопросы комиссии.

Регламент выступления ученика на защите: доклад – не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта – 2-5 минут, общее время выступления – не более 15 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Соблюдение регламента учитывается при выставлении оценки.

Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Для упорядочения работы жюри заполняется оценочный лист с результатами.

Защита проектов производится обучающимися самостоятельно, без участия руководителя работы.

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов переводятся в отметку за индивидуальный проект, которые выставляются в журнал учета успеваемости и переносятся в аттестат о среднем образовании.

Приложение №1

МБОУ СОШ №17 г. Азова
Оценочный лист 2 этапа защиты реализованного проекта

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Личностные	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов	Итоговая оценка
				Выделение теории вопроса	Новизна задач, решений и практическая значимость результатов	Оценка в рецензии, выступления на различных конференциях	Планирование деятельности	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументированно ответить на вопросы			
			Актуальность темы									Качество материала		

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

- 0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;
 1 – признак присутствует в средней степени;
 2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
 Максимальный балл: 2·10 = 20 баллов

Приложение №2

Директору МБОУ СОШ №17 г. Азова

Е.А. Страмаус

Ученика(цы) 10 класса

(ФИО)

Заявление

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта: _____

Определить руководителем моего проекта: _____

Определить консультантом моего проекта (при наличии): _____

Дата: _____

Подпись: _____

Приложение №3

Сводная ведомость тем индивидуальных проектов обучающихся 10 класса

МБОУ СОШ №17 г. Азова

202__-202__ учебный год

№ п/п	ФИО обучающего ся	Тема проект а	Руководите ль проекта	Консульта нт проекта	Планируем ая дата выполнени я проекта	Дата защит ы	Подпис ь ученик а	Подпись родителе й
1								
2								
<... >								

Директор МБОУ СОШ №17 г. Азова

Е.А. Страмаус

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД АЗОВ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЗОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 Г. АЗОВА**

ПРОЕКТ ПРИКАЗА

«__» _____ 2025г.

№ _____

Об утверждении тем индивидуальных
проектов обучающихся 10 классов.

С целью реализации ООП СОО в соответствии с УП СОО МБОУ СОШ №17 г. Азова на
_____ учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить на _____ учебный год для каждого обучающегося 10 классов тему индивидуального проекта, планируемые даты реализации и защиты индивидуальных проектов, а также назначить руководителями проектов учителей согласно сводной ведомости.

№ п/п	ФИО обучающего ся	Тема проект а	Руководите ль проекта	Консульта нт проекта	Планируем ая дата выполнени я проекта	Дата защит ы	Подпис ь ученик а	Подпись родителе й
1								
<... >								

2. Классным руководителям 10 классов _____:
 - Информировать родителей (законных представителей) обучающихся о ходе выполнения обучающимися индивидуальных проектов
 - Обеспечивать взаимодействие консультантов по проектам и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов
3. Назначить заместителя директора по УВР _____ координатором проектов.
4. Утвердить состав комиссии по приему и оценке индивидуальных проектов в составе: Председатель комиссии – директор МБОУ СОШ №17 г. Азова _____; члены комиссии – заместители директора по УВР _____; заместитель директора по ВР _____; социальный педагог _____.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР _____.

Директор МБОУ СОШ №17 г. Азова

Е.А. Страмаус

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД АЗОВ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЗОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 Г. АЗОВА**

ПРОЕКТ ПРИКАЗА

«__» _____ 2025 г.

№ _____

Об итогах защиты индивидуальных
проектов обучающихся 10 классов.

С целью реализации ООП СОО в соответствии с УП СОО МБОУ СОШ №17 г. Азова на
_____ учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить на _____ учебный год для каждого обучающегося 10 классов итоговую
оценку по защите индивидуального проекта согласно ведомости, составленной
комиссией по защите индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Итого баллов	Итоговая оценка

2. Классным руководителям 10 классов _____:
Внести итоговые оценки в электронный журнал
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора
по УВР _____.

Директор МБОУ СОШ №17 г. Азова

Е.А. Страмаус