

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД АЗОВ»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЗОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 г. АЗОВА

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 01.09.2025

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №17 г.Азова  
Е.А. Страмаус  
Приказ № 31 от 01.09.2025

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол № 1 от 01.09.2025

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом обучающихся  
Протокол № 1 от 01.09.2025

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

**МБОУ СОШ №17 г. Азова**  
**на 2025-2026 учебный год**

Программа разработана на основе ФОП ООО  
федеральной рабочей программы воспитания,  
в соответствии с требованиями ФГОС

*Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 09.10.2024)  
Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего  
образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)*

*Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287  
Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования (с изменениями на 18 июня 2025)  
(Зарегистрировано Минюсте России 05.07.2021 года № 64101)*

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
<b>РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3. Направления воспитания .....	
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
<b>РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2. Воспитывающая среда школы.....	
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	
2.4. Социокультурный контекст.....	
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
2.6.1. <b>Инвариативные модули.....</b>	
2.6.1.1. Классное руководство .....	
2.6.1.2. Урочная деятельность.....	
2.6.1.3. Внеурочная деятельность .....	
2.6.1.4. Самоуправление .....	
2.6.1.5. Профорientация .....	
2.6.1.6. Работа с родителями .....	
2.6.1.7. Основные школьные дела .....	
2.6.1.8. Предметно-пространственная среда .....	
2.6.1.9. Профилактика и безопасность .....	
2.6.1.10. Внешкольные мероприятия .....	
2.6.1.11. Социальное партнерство .....	
2.6.1.12. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.....	
2.6.2. <b>Вариативные модули .....</b>	
2.6.2.1. Школьный театр .....	
2.6.2.2. Школьные медиа .....	
2.6.2.3. Детские общественные объединения .....	
2.6.2.4. Добровольческая деятельность .....	
2.6.2.5. Школьный музей .....	
2.6.2.6. Школьный спортивный клуб.....	
2.6.2.7. Модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области» .....	
2.6.2.8. Модуль «Дон-наш общий дом» .....	
2.6.2.9. Модуль «Народов много — страна одна» .....	
<b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	
3.6. Приложение: Календарный план воспитательной работы на учебный год.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова (далее—Программа), разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223), Приказа Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 Об утверждении ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООО /зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101 (с изменениями на 18 июня 2025) (далее — ФГОС), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №17 г. Азова, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций начального общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа воспитания разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся<sup>1</sup>.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №17 г. Азова и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 Об утверждении ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООО /зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101 (с изменениями на 18 июня 2025)

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №17 г. Азова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №17 г. Азова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №17 г. Азова, определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №17 г. Азова, реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы, с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его



общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **лично-ориентированный подход** предполагает, что центром образовательного процесса становится личность ученика. В отличие от традиционных методов, ориентированных на усвоение фиксированного объёма знаний, этот подход учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности и склонности каждого обучающегося.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

**Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищённости всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **здоровьесбережения:** гарантии санитарно-эпидемиологического благополучия;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целями воспитательной деятельности ООО в МБОУ СОШ №17 г. Азова, являются:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>2</sup>
- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>3</sup>

**Задачами воспитания обучающихся ООО в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО включают:**

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.<sup>4</sup>

**Целостная система воспитательной работы и социализация обучающихся**

Данный раздел программы определяет стратегию создания единого воспитательного пространства, интегрирующего урочную и внеурочную деятельность, направленного на формирование гармонично развитой личности, готовой к сознательному выбору профессии, активной гражданской позиции и ответственного поведения в современном обществе.

---

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223)>Федеральная образовательная программа основного общего образования /ФОП ООО

<sup>3</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

<sup>4</sup> Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ООО.

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного

отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. **Духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное



самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **Ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li><li>– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li><li>– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li><li>– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li><li>– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li><li>– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li><li>– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>– выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ СОШ №17 г. Азова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 г. Азова (МБОУ СОШ №17 г. Азова) создано на основании Постановления Администрации города Азова от 20.02.2025 №249 «О создании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «17 г. Азова. Учредителем МБОУ СОШ №17 г. Азова является муниципальное образование «Город Азов». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования администрации города Азова.

Юридический адрес: 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Московская, 304.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой целостную систему традиций, правил, норм и ценностей, сложившихся в школьном сообществе с момента его основания 1 сентября 2025 года. Он основан на принципах безопасности, комфорта, открытости, современности и развития, создавая уникальную образовательно-воспитательную среду, способствующую гармоничному становлению личности каждого обучающегося.

Уклад жизни школы направлен на реализацию целей и задач, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), и обеспечивает создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки, самоидентификации и творческой реализации детей и подростков. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации стал существенным ресурсом воспитания в.

Уклад жизни школы является центральным элементом воспитательной системы, непосредственно отвечающим требованиям обновлённых ФГОС и Федеральной образовательной программы (ФОП). Он целенаправленно формирует и поддерживает ценностные основания, принципы и традиции воспитания, создавая высокую нравственную культуру взаимоотношений и поведения всех участников образовательных отношений — как в стенах школы, так и за её пределами, включая цифровое пространство. Уклад проявляется через характеристики единой воспитывающей среды школы, а также через разнообразие локальных сред, социально значимых деятельности и практик.

#### **Организационно-пространственная среда как основа воспитания**

Современная материально-техническая база МБОУ СОШ №17 г. Азова является фундаментом для формирования её уклада и реализует воспитательный потенциал через:

- 1. Зонирование и комфорт:** Школа состоит из четырех функциональных корпусов (начальной школы, среднего и старшего звена, спортивного и административного), объединенных теплыми переходами. Цветовое и смысловое зонирование каждого корпуса способствует быстрой адаптации обучающихся, формированию чувства принадлежности к своему школьному «пространству» и снижению тревожности.
- 2. Безопасность:** Вся инфраструктура соответствует строгим нормам СанПиН и техники безопасности. Оснащение современной системой контроля доступа (турникеты), антивандальными окнами и круглосуточным видеонаблюдением создает защищенную среду, что является базовой ценностью школьного уклада и формирует у обучающихся ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- 3. Информационная открытость:** Электронные табло при входах в корпуса, отображающие актуальное расписание, изменения и школьные новости, воспитывают культуру пунктуальности,



самоорганизации и информированности. Наличие навигационных схем способствует развитию самостоятельности и ориентации в большом пространстве.

#### **4. Современная инфраструктура, материально-техническое оснащение воспитательной работы МБОУ СОШ №17 г. Азова:**

##### **4.1. Образовательная среда как фундамент гармоничного развития**

МБОУ СОШ №17 г. Азова – это современное образовательное учреждение, которое не только соответствует всем строгим требованиям законодательства в сфере образования, но и задает высокую планку качества и комфорта для всех участников образовательного процесса. Школа целенаправленно создает уникальную многоуровневую среду, где материально-техническое оснащение выступает не просто фоном, а активным инструментом воспитания и развития. Настоящий раздел Программы раскрывает, как инфраструктура школы, выстроенная в соответствии с ФГОС и ФОП, работает на достижение ключевой цели – воспитание успешного, здорового и социально ответственного человека.

##### **4.2. Единое образовательное пространство: синтез возможностей и технологий**

Материальная база школы представляет собой гармоничный комплекс специализированных помещений, каждое из которых вносит уникальный вклад в воспитательный процесс.

Спортивно-оздоровительный кластер служит мощной основой для физического совершенствования и формирования ценности здоровья. В него входят четыре спортивных зала площадью по 150 кв. м и два больших «игровых» зала по 305 кв. м. Оснащение залов (шведские стенки, турники, баскетбольные и волейбольные сетки, ковер для самбо, параллельные брусья, гимнастический козел) позволяет проводить не только уроки физической культуры, но и реализовывать программы внеурочной деятельности, такие как «Самбо в школу», организовывать секционную работу и внутришкольные турниры. Отдельный тренажерный зал, оборудованный велотренажерами и другими тренажерами, способствует привитию культуры здорового образа жизни и позволяет проводить индивидуальные и групповые тренировки. Эта база эффективно дополняется ежегодной диспансеризацией, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории физической активности для обучающихся, своевременно выявляя и корректируя возможные проблемы со здоровьем.

Блок социальной и творческой самореализации включает в себя актовый зал, рассчитанный на 800 посадочных мест, театральные залы для занятий и творческую лабораторию. Актальный зал с его мощным ресурсом является центральной площадкой для крупных общешкольных событий: фестивалей, концертов, торжественных линеек, церемоний посвящения в «Движение Первых», что способствует гражданско-патриотическому и эстетическому воспитанию. Театральные залы и творческая лаборатория предоставляют пространство для репетиций, занятий театральной студией и реализации творческих проектов, развивая креативное мышление и коммуникативные навыки.

Блок развития детских инициатив и цифровой грамотности представлен Центром детских инициатив, который служит штабом для развития ученического самоуправления, реализации программ РДДМ «Движение первых». Два кабинета информатики, рассчитанные на 15 человек каждый и оснащенные компьютерами, принтерами и интерактивной панелью, являются не только учебными классами, но и базой для проектной деятельности, создания школьных медиапродуктов и участия в цифровых проектах, формируя информационную культуру и навыки XXI века.

Учебные кабинеты ОБЗР, технологии, оснащенные специализированным оборудованием, кабинет музыки (с интерактивным конструктором для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков микширования звуков), интегрируют воспитательные задачи в учебный процесс, способствуя формированию практических навыков, основ безопасности и эстетического вкуса.

Цифровая образовательная среда, представленная двумя кабинетами информатики, оснащенными современными компьютерами и интерактивной панелью, обеспечивает

формирование цифровой грамотности и готовит обучающихся к жизни в высокотехнологичном мире. Важно подчеркнуть, что все без исключения классы и кабинеты оснащены современным оборудованием, что создает единую и эффективную технологическую среду на всей территории школы.

Отдельное внимание в школе уделено созданию условий, напоминающих дом, для самых юных учеников. Для обеспечения качественного начального общего образования и полноценного отдыха организованы специальные спальные помещения для мальчиков и девочек, оснащенные современной и безопасной мебелью. Это позволяет создать щадящий режим дня и обеспечить восстановление сил. Во второй половине дня интересный и развивающий досуг детям обеспечивают педагоги дополнительного образования в рамках групп продленного дня, а также учителя внеурочной деятельности.

Мощная инфраструктура школы получает свое воплощение благодаря работе слаженной команды профессионалов. С обучающимися работает высококвалифицированный педагогический коллектив, в который входят не только учителя начальных классов и предметники, но и целая социально-психологическая и дефектологическая службы (педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи). Такое комплексное психолого-педагогическое сопровождение позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка, включая особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что особенно важно при наполняемости классов в 25-35 человек.

Неотъемлемой частью заботы о здоровье обучающихся является сбалансированное питание, которое предоставляется в комфортной и технологически оснащенной школьной столовой.

#### **4.3. Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности**

Воспитательный уклад реализуется через продуманную организацию учебной и внеучебной деятельности:

- Пятидневная учебная неделя и одна смена целенаправленно создают условия для полноценного отдыха обучающихся, укрепления семейных отношений и, что особенно важно, для систематического посещения кружков и секций на базе школы.
- Единое образовательное пространство: Близкое расположение всех корпусов позволяет обучающимся эффективно и безопасно перемещаться между занятиями, что воспитывает мобильность и ответственность за своевременное прибытие на уроки и дополнительные занятия.

#### **4.4. Воспитательные возможности дополнительного образования**

Школа предоставляет широкий спектр возможностей для самореализации, что является ключевым элементом её уклада:

- **Техническое творчество:** Кружки робототехники и беспилотных летательных аппаратов развивают инженерное мышление, креативность и готовят обучающихся к осознанному выбору профессии в сфере высоких технологий.
- **Спортивное направление:** Секции баскетбола, волейбола, футбола и самбо воспитывают физическую культуру, устойчивость, дисциплину, уважение к правилам и формируют здоровый образ жизни как норму.
- **Комфортные зоны для досуга:** Оборудованные игровые и рекреационные зоны с современным оборудованием способствуют позитивной социализации, развитию коммуникативных навыков и культуре конструктивного досуга.

#### **4.5. Требования к эксплуатации и обеспечению безопасности**

Эксплуатация всех объектов осуществляется в строгом соответствии с действующими СанПиН и правилами техники безопасности. Для спортивных залов обязательным является соблюдение норм освещенности (не менее 150-200 Лк), воздухообмена и требований к покрытию

полов. Работа с электронным оборудованием (интерактивная панель, компьютеры) регламентируется инструкциями по охране труда.

#### **4.6. Перспективы развития материально-технической базы**

Для повышения эффективности использования существующих ресурсов рекомендуется:

- Разработать единый план-график использования ключевых площадок (актового зала, творческой лаборатории, Центра детских инициатив) для оптимизации воспитательной работы на уровне всей школы.
- Рассмотреть возможность пополнения материальной базы творческой лаборатории новыми развивающими комплексами.

Таким образом, материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой не просто набор помещений и оборудования, а целостную, продуманную до мелочей воспитательную среду. Эта среда, действующая в унисон с работой высококлассных специалистов, создает уникальные условия для получения качественного образования, раскрытия потенциала каждого ребенка и воспитания его как гармоничной, здоровой и социально активной личности. МБОУ СОШ №17 г. Азова по праву является флагманом современного образования, где будущее начинается сегодня.

#### **Процесс воспитания в МБОУ СОШ №17 г. Азова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются следующие:**

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Сегодня МБОУ СОШ №17 г. Азова – это школа успеха.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 г. Азова — это новая школа успеха, создающая будущее сегодня.**

Открыв свои двери 1 сентября 2025 года, школа с первого дня задает высокие стандарты качества образования и комфорта. Мы представляем собой инновационное образовательное пространство, которое полностью соответствует всем актуальным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования:

Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);  
Федеральной образовательной программе (ФОП);  
Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН);  
Требованиям безопасности и доступности.

**Школа успеха — это современная инфраструктура:**

Четыре специализированных корпуса (начальной, основной и средней школы, спортивный и административный), объединенные стилистическим и цветовым решением, создают целостную и психологически комфортную среду для развития и обучения. Теплые переходы, единая столовая, доступная из всех учебных блоков, актовый зал на 800 мест, оборудованные спальни для групп продленного дня — каждый элемент архитектурно-образовательного комплекса продуман для удобства, безопасности и успешной социализации ребенка.

**Школа успеха — это передовая материально-техническая база:**

Мы оснащены современным оборудованием, которое превращает обучение в увлекательное исследование, а воспитание — в целенаправленное возвращение лидерских качеств, патриотизма и нравственных ценностей. Это позволяет реализовывать программы дополнительного образования технической направленности (робототехника, БПЛА), спортивных секций (включая проект «Самбо в школу»), а также творческих и социальных практик.

**Школа успеха — это сообщество единомышленников:**

Уклад жизни МБОУ СОШ №17 формируется совместными усилиями учеников, родителей, педагогов и социальных партнеров. Пятидневная учебная неделя, работа в одну смену и широкий спектр внеурочной деятельности создают идеальные условия для гармоничного развития личности, укрепления семейных ценностей и формирования активной гражданской позиции.

**МБОУ СОШ №17 г. Азова — это не просто учебное заведение, а центр притяжения, созидания и успеха для каждого ребенка, где созданы все условия для того, чтобы раскрыть его таланты, подготовить к будущим профессиональным вызовам и воспитать ответственного гражданина своей страны.**

## **2.2. Воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова**

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой современное, целостное образовательное пространство, полностью соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Федеральной образовательной программы (ФОП) и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования.

Целью формирования воспитывающей среды является создание оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации, воспитания нравственных ценностей и гражданской ответственности у обучающихся, их эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих



обучающихся социально ценностных обстоятельств, влияющих на их личностное развитие и содействующих их вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное и культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, структурированность и открытость. Процесс взаимодействия всех участников образовательной деятельности направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие органов ученического самоуправления, пропаганду и преумножение общешкольных традиций.

Реализация воспитательного потенциала среды осуществляется через систему традиционных мероприятий и форм работы: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», конкурсы чтецов, «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню города, спортивные праздники, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, тематических классных часов, Недели профориентации, работу школьных медиа, профилактические мероприятия, библиотечные и музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Российского движения школьников (РДШ). Обучающиеся активно участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых проектах, что способствует развитию общественной активности, формированию гражданской идентичности и сознательного отношения к труду.

**1. Предметно-пространственное окружение.** Современное здание школы, состоящее из четырех тематических корпусов, создает психологически комфортный фон для построения взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Пространство организовано с учетом возрастных особенностей обучающихся и включает оборудованные учебные кабинеты, зоны для отдыха и игр, современную столовую, актовый зал, спортивный комплекс. Безопасность и комфорт обеспечиваются продуманной планировкой, теплыми переходами между корпусами и современным техническим оснащением. Доступ в здание школы оборудован пандусом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются лифты.

**2. Поведенческое окружение.** Поведенческая среда школы строится на основе взаимного уважения, сотрудничества и высокой культуры общения между всеми участниками образовательного процесса. Это единая система поведенческих норм, включающая характер совместной деятельности педагогов и обучающихся, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Данная среда целенаправленно формируется для создания атмосферы доверия и психологической безопасности.

**3. Событийное окружение.** Это совокупность значимых событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом осмысления, эмоционального проживания и основой для личностных выводов. События школьной жизни (праздники, акции, победы, совместные проекты) становятся фактором личностного развития, формируют корпоративный дух и общие ценности школьного сообщества.

**4. Информационное и культурное окружение.** Окружение включает современную школьную библиотеку с читальным залом, обеспеченность обучающихся учебной литературой, целенаправленную работу по приобщению к чтению. Важным элементом является развитие культуры публичных выступлений через организацию конференций, конкурсов, приглашение интересных людей. Деятельность школьных медиа и активное информационное сопровождение событий жизни школы способствуют формированию открытой и насыщенной информационной среды.

Таким образом, воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой современное, безопасное и развивающее пространство, предназначенное для становления успешной, социально ответственной и гармонично развитой личности.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

#### **Основные воспитывающие общности в школе:**

–**Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми из других образовательных организаций города.

–**Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их личностного развития, воспитания;

– **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, педагога в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

## 2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст представляет собой совокупность социальных, культурных и территориальных условий, в которых функционирует образовательная организация, и которые оказывают непосредственное влияние на формирование личности, ценностных ориентиров и поведенческих моделей всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №17 г. Азова, открытая в 2025 году, является современным инновационным образовательным центром, активно интегрированным в социально-культурное пространство города. Школа не только учитывает особенности местного контекста, но и сама выступает активным субъектом его формирования, задавая новые стандарты качества образования и воспитания. Ключевые особенности социокультурного контекста школы включают:

### **1. Современная образовательная инфраструктура как центр притяжения:**

- Школа, оснащенная по последнему слову техники, становится важным социокультурным объектом не только для обучающихся, но и для жителей всего города.
- Широкий спектр кружков, секций (робототехника, БПЛА, самбо, баскетбол, волейбол) и мероприятий, реализуемых на базе школы, делает её центром дополнительного образования, творчества и досуга для детей и подростков Азова.

### **2. Формирование новых традиций и сообщества:**

- Как новое образовательное учреждение, МБОУ СОШ №17 обладает уникальной возможностью формировать собственные традиции с нуля, опираясь на современные педагогические и воспитательные подходы.
- Школа открыта для всех желающих, что способствует созданию разнообразного, динамичного и открытого школьного сообщества, объединяющего семьи из разных районов города.

### **2. Ориентация на будущее и партнерские связи:**

- Социокультурный контекст школы определяется её фокусом на подготовку конкурентоспособных, гармонично развитых выпускников, готовых к жизни в современном высокотехнологичном мире.
- Стратегически важным является развитие партнерских отношений с ведущими предприятиями и организациями г. Азова и Ростовской области, учреждениями культуры, спорта и высшего образования для реализации программ профориентации, социальных практик и проектной деятельности.

### **3. Воспитание в условиях современной цифровой среды:**

- Школа готовит обучающихся к жизни в условиях цифровизации, формируя критическое мышление, медиаграмотность и цифровую культуру. Это включает воспитание ответственного поведения не только в стенах школы, но и в интернет-пространстве.

Социокультурный контекст МБОУ СОШ №17 г. Азова характеризуется инновационностью, открытостью и активной позицией. Школа не просто адаптируется к окружающей среде, но и сама активно формирует новое образовательное и культурное пространство города, воспитывая будущих лидеров и граждан, способных к осознанному выбору, творческой самореализации и ответственному участию в жизни общества.

Школа, открытая для всех желающих с 1 по 11 класс, формирует традиции открытости и гостеприимства. Еженедельный день открытых дверей (каждая пятница с 15:00 до 19:00) подчеркивает готовность к диалогу с родителями и будущими учениками, укрепляет связи с местным сообществом и формирует дух большой и дружной школьной семьи.

Таким образом, уклад жизни МБОУ СОШ №17 г. Азова – это динамично развивающаяся система, интегрирующая современную инфраструктуру, передовые образовательные практики и гуманистические ценности. Он создает уникальную среду, где каждый ученик чувствует себя в безопасности, комфорте и получает широкие возможности для академического, творческого, спортивного и социального развития, становясь активным и ответственным гражданином.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №17 г. Азова строится по модульному принципу, что обеспечивает её системность, целостность и гибкость.

Модуль — это структурная часть программы воспитания, объединяющая виды, формы и содержание работы в рамках конкретного воспитательного направления в течение учебного года. Каждый модуль обладает уникальным воспитательным потенциалом, особыми условиями, средствами и методами достижения поставленных целей.

Программа воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова сочетает в себе:

- **Инвариантные (обязательные) модули**, реализующие ключевые направления государственной политики в области воспитания и являющиеся основой для всей воспитательной системы.
- **Вариативные модули**, отражающие специфику, уникальность и приоритетные направления воспитательной деятельности нашей школы, её материально-технические возможности и запросы участников образовательных отношений.

Такой подход позволяет создать современное, динамичное и эффективное воспитательное пространство, ориентированное на личность ребенка и его успешную социализацию в быстро меняющемся мире.

### 2.6.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.6.1.1. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование



единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.6.1.2. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям

целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МБОУ СОШ №17 г. Азова реализует принцип индивидуализации образовательного процесса, который является одним из ключевых в современной образовательной парадигме в соответствии с ФГОС. Данный подход направлен на раскрытие интеллектуального, творческого и личностного потенциала каждого обучающегося, признание его уникальности и создание условий для его максимальной самореализации.

В основе индивидуального подхода лежит:

– **Дифференциация обучения:** Разработка и реализация разноуровневых заданий, использование гибких форм организации учебной деятельности, что позволяет учитывать познавательные интересы, способности и темп работы каждого ученика.

– **Личностно-ориентированное взаимодействие:** Построение образовательного процесса с опорой на субъектный опыт ребенка, его индивидуальные особенности восприятия, мышления и коммуникации. Педагог выступает в роли наставника и тьютора, чья задача — направлять, мотивировать и создавать ситуацию успеха для каждого.

– **Формирование метапредметных компетенций:** Главным приоритетом является не просто передача суммы знаний, а развитие у школьников умения учиться: самостоятельно ставить учебные цели, искать и анализировать информацию, критически мыслить, осуществлять самоконтроль и адекватно оценивать результаты своей деятельности. Школа становится для ученика пространством, где он осваивает инструменты для ориентации в современном информационном мире.

Таким образом, образовательная среда МБОУ СОШ №17 г. Азова выстроена таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от его стартовых возможностей, мог проявить свои сильные стороны, развить необходимые навыки и уверенно двигаться по индивидуальной траектории успеха.

Современный урок - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;

- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей обучающихся, учитывая возможности детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **2.6.1.3. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной<sup>5</sup>.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, и сочетают индивидуальную и групповую работы. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся, их возрастных и физиологических особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

---

<sup>5</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов образования».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования)<sup>6</sup>

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- организовать досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития детей в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская, проектная деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, кружковая работа и т.д.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

---

<sup>6</sup> Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);<sup>7</sup>

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);<sup>8</sup>

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ №17 на уровне ООО будет реализовываться:

- 1 час внеурочной деятельности - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) (5-9 классы).
- 1 час внеурочной деятельности - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности планируются к включению:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся "Движение Первых");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").<sup>8</sup>

### Направления и план внеурочной деятельности внеурочной деятельности ООО МБОУ СОШ №17 г. Азова

№ п/п	Направление внеурочной деятельности Название курса ВД	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
1.	<b>Гражданско-патриотическое развитие</b> Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>"Разговоры о важном"</b> (5-9 классы)	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

<sup>7</sup> Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

<sup>8</sup> Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

			отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
2.	<b>Интеллектуальное развитие</b> Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
3.	<b>Социальное развитие</b> Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся <b>«Россия – мои горизонты» (6-9 классы)</b>	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>			
4.	<b>Общекультурное и интеллектуальное развитие</b> Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5.	<p><b>Творческое и физическое развитие</b></p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности; формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
6.	<p><b>Социальное развитие</b></p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>



Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Азова в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности реализации</b>
<b>Игровая</b>	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
<b>Познавательная</b>	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <ul style="list-style-type: none"> <li>– первый уровень предусматривает приобретение обучающимися социальных навыков, осознаний социальных реалий;</li> <li>– второй уровень предусматривает формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;</li> </ul>
<b>Досугово-развлекательная</b>	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);</li> <li>– досуговые интересы обучающихся;</li> <li>– активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</li> </ul>
<b>Художественное творчество</b>	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.
<b>Социальное творчество</b>	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</li> <li>– готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</li> </ul>
<b>Трудовая</b>	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
<b>Туристско-краеведческая</b>	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

## **Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности**

Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 г. Азова представляют собой систему организационно-управленческих мероприятий, направленных на обеспечение эффективной реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

### **Организационно-управленческие мероприятия:**

#### **1. Разработка и актуализация локальной нормативной базы:**

- Внесение изменений в Устав школы, Положение о внеурочной деятельности, Правила внутреннего распорядка и другие локальные акты с учетом требований ФГОС и Федеральной образовательной программы (ФОП).
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

#### **2. Обеспечение условий для организации внеурочной деятельности:**

- **Кадровое обеспечение:** Привлечение квалифицированных педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов, вожатых и др.), их регулярное повышение квалификации в соответствии с профилем педагогической деятельности (п. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- **Материально-техническое оснащение:** Оснащение учебных кабинетов, кружков и секций современным оборудованием, включая цифровые образовательные ресурсы.
- **Финансовое обеспечение:** Планирование и выделение средств на реализацию внеурочной деятельности в соответствии с государственным заданием и нормативами финансирования.
- **Информационное сопровождение:** Создание и поддержка информационных ресурсов (сайт школы, социальные сети), информирующих о мероприятиях и достижениях обучающихся во внеурочной деятельности.

#### **3. Организация работы методических служб школы:**

- Проведение регулярных методических семинаров, совещаний и педагогических советов по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Разработка и внедрение образовательных программ, учитывающих профессиональные стандарты и квалификационные требования (ч. 9 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- Координация деятельности педагогов дополнительного образования и других участников образовательного процесса.

### **Участники образовательных отношений:**

В организации внеурочной деятельности принимают участие:

- **Административный персонал:** Заместители директора, обеспечивающие координацию и контроль реализации программы внеурочной деятельности.
- **Педагогические работники:** Учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, вожатые, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др., осуществляющие непосредственную работу с обучающимися.
- **Обучающиеся и их родители (законные представители):** Активное участие в планировании и реализации мероприятий, обратная связь по результатам внеурочной деятельности.

### **Мониторинг и оценка эффективности:**

- Проведение регулярного мониторинга качества организации внеурочной деятельности, включая анкетирование обучающихся и родителей.

- Анализ достижений обучающихся (участие в конкурсах, проектах, соревнованиях) и корректировка программ на основе полученных данных.
- Оценка профессионального развития педагогических работников, их соответствия квалификационным требованиям.

Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 г. Азова направлены на создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их творческого и профессионального развития в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования.

#### **2.6.1.4. Самоуправление**

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей и подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности школы.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

#### **Модель ученического самоуправления «Мы вместе»**

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

##### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

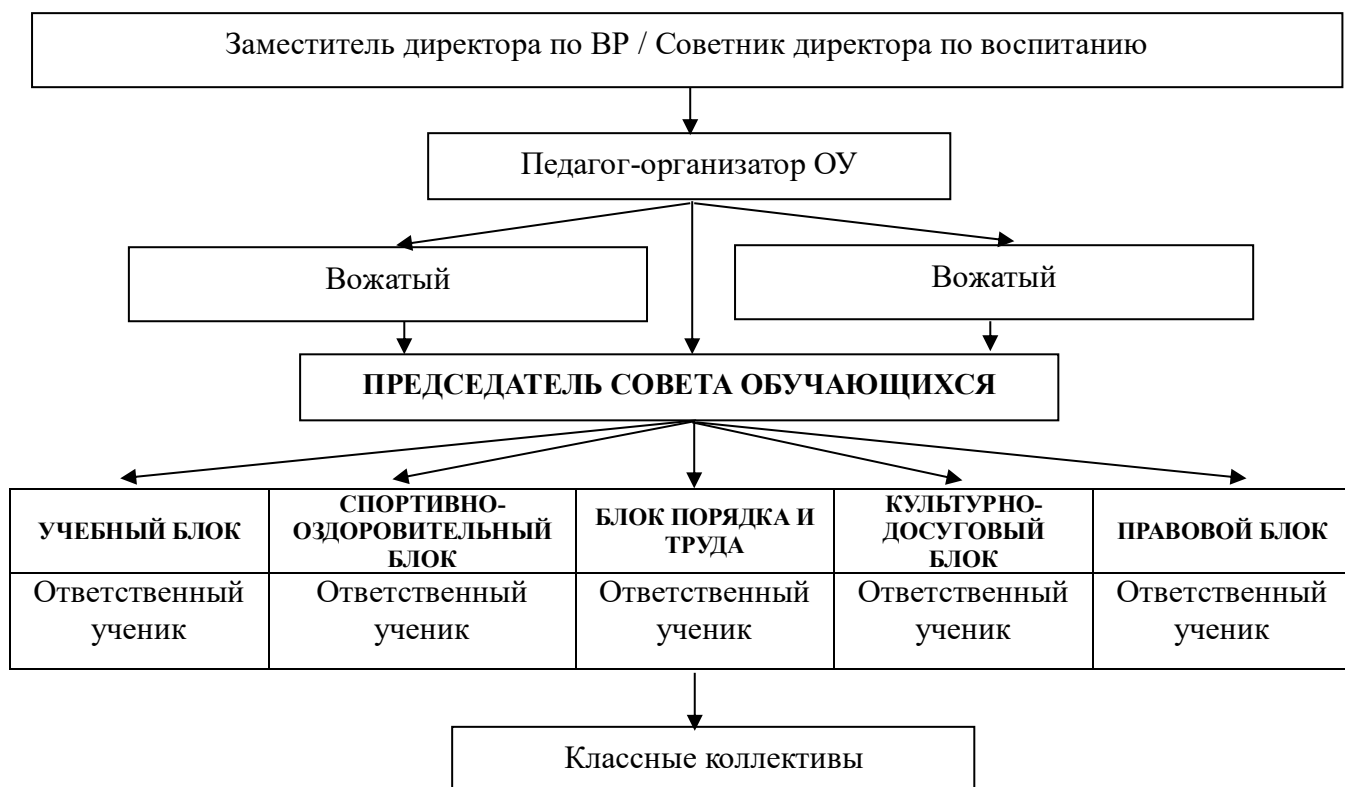
координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

#### СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. **Познавательная деятельность: «Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – официальная страница школы в ВК, предоставление новостей для размещения на школьном сайте, страницы школы в ВК.

2. **Трудовая деятельность: «Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.

3. **Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: «Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.

4. **Досугово-развлекательная деятельность: «Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи и др.

5. **Проблемно-ценностное общение: «Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

### 2.6.1.5. Профориентация

Работа по направлению «Профориентация» в МБОУ СОШ №17 г. Азова является важнейшим компонентом воспитательной системы, способствующим успешной социализации, социальной адаптации и осознанному профессиональному самоопределению школьников в условиях динамично развивающегося общества.

Современная материально-техническая база школы предоставляет уникальные возможности для реализации данного направления. Каждый учебный класс, мастерская и предметная зона оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью и высокотехнологичным оборудованием. Это позволяет создавать гибкое образовательное пространство, которое легко адаптируется под различные форматы деятельности: от индивидуальных исследований и проектной работы до групповых дискуссий и полноценных профессиональных проб. Учебные кабинеты становятся инновационными лабораториями, творческими мастерскими и центрами прототипирования, где каждый ученик может открыть для себя мир современных и будущих профессий.

Основными составляющими совместной деятельности педагогов и школьников являются:

- **Профессиональное просвещение:** знакомство с миром профессий, в том числе с профессиями будущего, потребностями регионального и федерального рынков труда через лекции, встречи с представителями ведущих предприятий и вузов-партнеров г. Азова и Ростовской области, экскурсии на современные производства.

- **Диагностика и консультирование:** выявление индивидуальных склонностей, способностей и интересов обучающихся с использованием современных диагностических инструментов для построения персональной траектории развития.

- **Организация профессиональных проб:** предоставление школьникам возможности на практике, в условиях, приближенных к реальным, испытать свои силы в различных сферах профессиональной деятельности (инженерное дело, IT-технологии, дизайн, медиа, социальная сфера).

Главная задача профориентационной работы – подготовить школьника к осознанному и ответственному выбору своей будущей профессиональной траектории, сформировать у него позитивное отношение к труду и понимание его ценности в современном мире. Через создание профориентационно значимых проблемных ситуаций педагог актуализирует профессиональное самоопределение учащихся, формируя готовность к непрерывному обучению и успешной реализации в любой выбранной сфере.

Таким образом, профориентационная среда МБОУ СОШ №17 г. Азова, основанная на передовых ресурсах и системном подходе, призвана раскрыть потенциал каждого ученика, обеспечить его конкурентоспособность и востребованность в высокотехнологичном мире.

Эта работа осуществляется в рамках внеурочной работы педагогами-навигаторами (педагогами внеурочной деятельности):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;



- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.6.1.6. Работа с родителями / законными представителями обучающихся**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы (Совет родителей);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при официальном школьном интернет-сайте, группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся является важнейшим компонентом воспитательной системы МБОУ СОШ №17 г. Азова и направлена на создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребенка.

Эффективность воспитательного процесса достигается за счет консолидации усилий семьи и школы, формирования общего ценностно-смыслового поля и выработки согласованных подходов к воспитанию.

Взаимодействие с родительским сообществом реализуется в рамках общешкольной

программы «Семья и школа», которая предусматривает:

- Повышение воспитательного потенциала семьи через просветительскую деятельность, психолого-педагогическую поддержку и распространение успешных практик семейного воспитания.
- Активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс: участие в проектной деятельности, совместных мероприятиях, работе управляющего совета и других формах школьного самоуправления.
- Создание условий для открытого диалога и партнерского взаимодействия между педагогами и семьями обучающихся.

Реализация программы способствует укреплению института семьи, формированию ответственного родительства и созданию максимально благоприятных условий для личностного роста и развития каждого ребенка.

**Основные направления работы по программе «Семья и школа»:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

**Основные направления реализации программы «Семья и школа»:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

**Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной страницы школы ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.6.1.7. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

1. **Ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
  - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

- Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
  - Всероссийская акция «Окна Победы»;
  - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
  - Выставки детского рисунка ко Дню России;
  - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
  - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
2. **Открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
    - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
    - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
  3. **Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
    - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
    - участие обучающихся школы в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.
  4. **Взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города и Ростовской области**, реализующими социальные и творческие проекты для детей.
    - сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
    - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей и молодежи.

#### ***На школьном уровне:***

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
2. **Торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

3. **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.6.1.8. Предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) установки государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической



информацией гражданско-патриотической направленности;

- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение художественных изображений (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ №17 г. Азова строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.6.1.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — это системное направление деятельности МБОУ СОШ №17 г. Азова, целью которого является создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей успешному формированию и развитию личностных ресурсов всех участников образовательных отношений. Данная работа направлена на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам и профилактику различных форм девиаций.

Комплексная система безопасности школы включает в себя современные инженерно-технические и организационные меры, направленные на противодействие террористическим и экстремистским угрозам:

- Оборудование территории и зданий системами видеонаблюдения, охранной сигнализацией и тревожными кнопками.
- Организация контрольно-пропускного режима с использованием электронных турникетов и привлечения профессиональных сотрудников охраны.
- Регулярное проведение инструктажей и практических тренировок по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, включая:
  - обнаружение взрывчатых веществ и подозрительных предметов;
  - действия при захвате заложников;
  - алгоритмы поведения при угрозе беспилотных летательных аппаратов (БПЛА);
  - эвакуация при возникновении различных угроз.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условие успешной воспитательной деятельности.
- Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся.
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов.
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.
- Вовлечение обучающихся в проекты и программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность).
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию.
- Поддержку инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений и девиаций.
- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся.
- Профилактику расширения групп детей и семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Реализация данного комплекса мер обеспечивает формирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности и профилактике девиантного поведения.

### 2.6.1.10. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- социальное партнерство: привлечение организаций-партнеров (учреждения культуры, спорта, общественные объединения, предприятия) к проведению мероприятий, организации экскурсий и реализации совместных социальных проектов.
- применение коллективной творческой деятельности (КТД): организация выездных событий и других мероприятий на основе методики КТД, где обучающиеся совместно с педагогами и родителями выступают организаторами и активными участниками. Это способствует развитию инициативы, самостоятельности и навыков коллективного взаимодействия.
- поддержку детских инициатив и самоуправления: создание временных инициативных групп для подготовки и анализа мероприятий, предоставление обучающимся возможности выбирать роли (сценаристов, исполнителей, ответственных за костюмы или встречу гостей и т.д.).
- рефлексии и анализ: обязательное коллективное обсуждение проведенных дел, выявление успехов и недостатков, формулирование предложений на будущее.
- интеграцию с учебным процессом: тесная связь внешкольных тематических мероприятий с изучаемыми предметами, что позволяет углубить и применить знания на практике.

### 2.6.1.11. Социальное партнерство

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, а также с учетом положений Трудового кодекса РФ о социальном партнерстве - социальное партнерство является важным компонентом воспитательной системы МБОУ СОШ №17 г. Азова, направленным на создание единого образовательного пространства, объединяющего школу, семью и общественные институты.

#### **Цель и задачи социального партнерства**

**Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия школы с родителями, общественными организациями и другими социальными партнерами для обеспечения качественного образования и воспитания учащихся.

### **Задачи:**

1. Установление доверительных отношений с семьями обучающихся через регулярное проведение родительских собраний, консультаций и совместных мероприятий.
2. Привлечение социальных партнеров (предприятий, учреждений культуры, спортивных организаций) к организации воспитательной работы и профориентации обучающихся.
3. Использование современных форм взаимодействия, включая цифровые платформы и социальные сети, для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы.
4. Организация совместных проектов и мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающихся.

### **Основные направления социального партнерства**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР, планами ВР классных руководителей);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР планами ВР классных руководителей, воспитателей);

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР планами ВР классных руководителей);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР, планами ВР классных руководителей).

Социальное партнерство является ключевым элементом воспитательной системы МБОУ СОШ №17 г. Азова, способствующим формированию гармонично развитой личности, готовой к активному участию в жизни общества. Школа открыта для сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами и готова развивать существующие формы взаимодействия.

### **2.6.1.12. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей**

Модуль реализуется в школе в случае, если имеется данная категория детей.

#### **Цели и задачи модуля**

**Целевая группа:** обучающиеся 5-9 классов, являющиеся иностранными гражданами, лицами без гражданства, репатриантами, а также русскоязычные обучающиеся с миграционной историей семьи.

Актуальность модуля обусловлена необходимостью поддержки подростков в период активного формирования личности и социальной идентичности. Успешная интеграция в этот период является ключевым фактором не только академической успеваемости, но и профилактики рисков девиантного поведения, построения жизненных перспектив в новом обществе.

**Цель модуля:** создание условий для осознанной социокультурной, языковой и гражданской идентификации подростков с миграционной историей, формирование у них устойчивой позиции

активного и равноправного члена школьного коллектива и российского общества.

#### **Задачи модуля:**

- Углубленная языковая адаптация: развитие не только бытовой, но и академической грамотности, навыков работы с текстами различной сложности для успешного освоения программы основной школы.
- Социокультурная и гражданская интеграция: формирование системных знаний о культуре, истории, правовой системе и социальных нормах России, развитие критического мышления для анализа культурных явлений.
- Личностное и социальное самоопределение: создание условий для раскрытия потенциала, талантов и лидерских качеств подростков в поликультурной среде.
- Профилактика буллинга и ксенофобии: формирование в школьном коллективе устойчивой культуры взаимоуважения, гражданской солидарности и неприятия любой дискриминации.
- Партнерство с семьей: вовлечение родителей в жизнедеятельность школы как полноправных партнеров, оказание им консультационной поддержки в вопросах профессиональной ориентации и социальной интеграции их детей.

Основные принципы реализации: субъектность, диалог культур, проектный подход, инклюзивность, правовая грамотность, партнерство с семьей.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Для подростка:**

- Свободное использование русского языка в учебной, социальной и бытовой сферах.
- Сформированность базовых знаний о правовых и социальных нормах российского общества.
- Активная жизненная позиция в школе, наличие устойчивого круга общения, участие в проектах и самоуправлении.
- Способность к конструктивному диалогу, критическому осмыслению культурных различий и противоречий.
- Осознание своих прав и обязанностей как жителя России.

##### **Для класса и школы в целом:**

- Формирование сильного, сплоченного школьного сообщества, основанного на принципах взаимного уважения и гражданской ответственности.
- Развитие социального интеллекта и эмпатии у всех обучающихся.
- Обогащение образовательной среды за счет поликультурного компонента.

#### **Содержание модуля**

Модуль реализуется через три взаимосвязанных блока.

##### **Блок1. Углубленная языковая и академическая поддержка «Русский язык как ключ к успеху»**

Данный блок направлен на преодоление академических трудностей. Начинается работа с углубленной диагностики уровня владения русским языком и выявления предметных пробелов. Далее организуется индивидуальная поддержка: занятия с тьютором или педагогом по русскому языку как неродному с акцентом на освоение научного стиля речи и предметной терминологии (особенно по истории, литературе, обществознанию). Для групповой практики эффективны интерактивные форматы, такие как киноклуб «Как это по-русски?», где через просмотр и обсуждение современных российских фильмов и сериалов подростки осваивают живую речь, юмор и культурные коды. Цифровой проект «Языковой навигатор», создаваемый силами старшеклассников, помогает новичкам адаптироваться к учебному процессу.



## **Блок 2. Социокультурная интеграция и личностное развитие «Я и мое место в России»**

Этот блок нацелен на осознанное вхождение подростка в социальное и культурное пространство. Ключевым элементом становится проектная и исследовательская деятельность. Подростки вовлекаются в долгосрочные социальные проекты, такие как создание «Карты народов нашей школы» или подкаста «Истории миграции». Для развития критического мышления и гражданской позиции организуется дискуссионный клуб «Гражданин мира?», где обсуждаются темы глобализации, идентичности и медиаграмотности. Важную роль играет профориентация: цикл «Мой профессиональный маршрут» включает экскурсии на предприятия и встречи с успешными профессионалами – выходцами из разных культур. Культурный обмен трансформируется в исследовательскую деятельность «Живая история», где подростки готовят презентации о вкладе разных народов в историю и культуру России.

## **Блок 3. Психолого-педагогическое сопровождение и правовое просвещение «Равный среди равных»**

Этот блок обеспечивает эмоциональную поддержку и правовую грамотность. Психолог проводит не только индивидуальное консультирование по личным вопросам, но и тренинги для целых классов на командообразование, разрешение конфликтов и развитие толерантности. Правовой ликбез «Твои права и обязанности» в форме встреч с юристом или социальным педагогом разъясняет основы российского законодательства для несовершеннолетних, миграционного права и общественных норм. Работа с семьей ведется через родительский лекторий «Подросток в новом обществе», посвященный возрастной психологии, профессиональному самоопределению в РФ и выстраиванию диалога между культурой семьи и нормами принимающего общества.

### **План-сетка мероприятий на учебный год**

#### **Сентябрь-Октябрь: Диагностический и интеграционный этап**

В этот период проводится входная диагностика уровня русского языка и академических пробелов, а также анкетирование «Я и мои интересы» для выявления талантов и увлечений подростков. Для сплочения коллектива и мягкого вхождения организуется тимбилдинг-выезд для классов «Мы – команда». Запускается постоянный Дискуссионный клуб, первая встреча которого может быть посвящена теме «Что для меня значит Родина?».

#### **Ноябрь-Декабрь: Проектный и культурный этап**

Начинается активная проектная деятельность: стартует работа над созданием «Карты народов нашей школы» или исследовательским проектом «Исторический вклад моего народа». Подростки активно вовлекаются в подготовку и проведение межкультурного фестиваля «Диалог культур», где они сами представляют свои традиции. Проводится правовой ликбез «Кто я в глазах закона?», разъясняющий основы правового статуса.

#### **Январь-Февраль: Профориентационный и исторический этап**

Реализуется профориентационный цикл «Мой профессиональный маршрут», включающий экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами. Классы участвуют в создании «Альбома памяти» или других проектах, приуроченных к Дню защитника Отечества, что способствует историческому просвещению и формированию уважения к истории России. Педагог-психолог проводит тренинг коммуникации «Мост понимания», направленный на разрешение конфликтов.

#### **Март-Апрель: Творческий и аналитический этап**

Проводятся творческие конкурсы, такие как литературный конкурс эссе «Дом, который мы строим» или конкурс цифрового сторителлинга «Моя история», позволяющие подросткам

выразить себя. Аналитическая сессия «Школа для всех» собирает активистов для разработки предложений по улучшению школьной среды. Организуются весенние экскурсии и походы, интегрирующие знания по истории и географии родного края.

### **Май: Итоговый и перспективный этап**

Год завершается итоговым фестивалем «Наш разноцветный мир» — творческим отчетом о проектах и достижениях. Проводится итоговая диагностика языковых навыков и психологического комфорта учащихся. По итогам года проводится стратегическая сессия с педагогическим коллективом и родительским активом для оценки эффективности модуля и планирования работы на следующий учебный год.

### **Оценка эффективности модуля**

Оценка эффективности проводится с использованием комплекса методов:

- Педагогическое наблюдение за академической активностью ребенка и его интеграцией в коллектив.
- Анкетирование и интервью с подростками и их родителями для оценки уровня комфорта и удовлетворенности.
- Мониторинг учебных достижений, особенно по русскому языку и гуманитарным предметам.
- Анализ продуктов проектной и творческой деятельности учащихся.
- Срезовые работы и тестирование уровня владения русским языком.
- Совещания с учителями-предметниками, классными руководителями и психологом.

### **Критерии оценки эффективности:**

1. Положительная динамика владения русским языком, особенно в академической сфере.
2. Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения у подростка по данным психологической диагностики.
3. Улучшение академической успеваемости и повышение учебной мотивации.
4. Активное, добровольное и устойчивое участие в проектной, внеурочной деятельности и органах школьного самоуправления.
5. Положительные отзывы от родителей и повышение степени их вовлеченности в жизнь школы.
6. Результаты наблюдений, свидетельствующие о наличии у подростка устойчивых дружеских связей в школьном коллективе.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.6.2.1. Школьный театр

**Цель:** Формирование социально-активной, творчески мыслящей и культурно-ориентированной личности через углубленное освоение театрального искусства, развитие критического мышления, лидерских качеств и гражданской позиции.

**Задачи:**

- Раскрытие и совершенствование творческого потенциала, художественного вкуса и аналитических способностей через работу с драматургическим материалом.
- Формирование ответственной, самоуправляемой команды, способной к самостоятельной проектной деятельности от замысла до реализации.
- Развитие риторической культуры, ораторского мастерства, умения вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
- Углубленное приобщение к мировому и отечественному литературному наследию, осмысление его связи с историей и современностью России и Донского края.
- Создание условий для профессиональной ориентации, социальной адаптации и осознанного личностного самоопределения обучающихся.

**Формы реализации модуля:**

- Театральные студии и мастерские: «Драматический театр», «Театральная лаборатория» (экспериментальные постановки), «Студия сценарного мастерства и режиссуры».
- Внеурочные занятия: по направлениям «Проектная деятельность», «Социальное проектирование», «Искусство публичного выступления».
- Культурные события:
- Ежегодный фестиваль «Театральные сезоны» с конкурсной программой и номинациями (лучшая режиссура, лучшая мужская/женская роль, лучшая сценография).
- Театральная неделя, приуроченная к Международному дню театра, с проведением открытых чтот пьес, мастер-классов и творческих встреч.
- Литературно-театральные салоны и дискуссионные клубы, посвященные творчеству русских и зарубежных классиков, современной драматургии.
- Социально-значимые проекты: Постановки спектаклей на патриотическую тематику (ко Дню Победы), экологические фэшн-показы (создание костюмов из вторсырья), благотворительные спектакли для младших школьников и жителей города.
- Сотрудничество: с Азовским драматическим театром, краеведческим музеем, библиотеками для проведения лекций, экскурсий и совместных проектов.

#### Содержание деятельности

**5-7 классы:**

- Основы системы К.С. Станиславского: работа с партнером, этюды на память физических действий и эмоций, анализ роли.
- Сценическая речь: работа над дикцией, артикуляцией, логикой речи; основы стихосложения.
- Сценическое движение: пластика тела, основы пантомимы и хореографии для актера.
- Работа над спектаклем: от анализа пьесы (автор, контекст, конфликт) до воплощения; участие в создании сценографии и костюмов наравне с руководителем.

**8-9 классы:**

- Театральные направления и методы: знакомство с театральными системами М. Чехова, Б. Брехта, современным перформансом.
- Основы режиссуры и драматургии: написание инсценировок по прозе, создание авторских мини-пьес, режиссерские этюды.

- Работа над сложным драматургическим материалом: постановки по произведениям русской и зарубежной классики (А. Чехов, У. Шекспир, Н. Гоголь), а также по пьесам современных авторов.
- Профориентация: знакомство с театральными профессиями (режиссер, художник-постановщик, гример, осветитель), встречи с представителями профессий.
- Самостоятельные проекты: создание и реализация силами учащихся спектаклей для младших классов, социальных роликов, литературно-музыкальных композиций.

#### **Тематическое планирование (примерное)**

1. «Театр как синтез искусств. От античности до современности».
2. «Актёрский тренинг: от этюда к роли. Работа с внутренним монологом».
3. «Мастерство сценической речи: от скороговорки до монолога Гамлета».
4. «Драматургия – основа спектакля. Анализ пьесы и создание режиссерского замысла».
5. «Закулисье: мир театральных профессий (сценография, свет, звук, грим)».
6. «Современный театр: перформанс, иммерсивный театр, документальная драма».
7. «Социальный театр: как средствами театра говорить о важном».
8. «Итоговый проект: от идеи до премьеры».

#### **Взаимодействие с родителями**

- Привлечение родителей в качестве членов жюри на фестивалях, экспертов в проектной деятельности (по профессиональному профилю).
- Организация «Родительского клуба» с просмотром и обсуждением спектаклей школьного театра и профессиональных постановок (в т.ч. в видеозаписи).
- Проведение совместных творческих вечеров и театральных капустников.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Личностные:**

- Сформированность активной жизненной позиции, критического мышления и способности к саморефлексии.
- Проявление лидерских качеств, инициативы и ответственности за общее дело.
- Устойчивый интерес к культуре и искусству, осознанная гражданская и культурная идентичность.

##### **Метапредметные:**

- Владение навыками проектного менеджмента: планирование, распределение ресурсов, тайм-менеджмент, презентация результата.
- Свободное владение навыками публичного выступления, ведения диалога и полемики.
- Развитые навыки командной работы, конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов.

##### **Предметные:**

- Умение анализировать драматургический текст и создавать сценическую версию.
- Владение основами актерского мастерства, сценической речи и движения на продвинутом уровне.
- Знание основных этапов развития театрального искусства, ключевых имен и произведений драматургии.

##### **Критерии оценки**

- Активность и степень участия в проектной деятельности (от исполнителя до руководителя проекта).
- Качество и глубина проработки творческих и исследовательских работ (эссе, режиссерские экспликации, анализ роли).
- Рефлексия собственной деятельности (ведение творческого дневника, участие в обсуждениях).

- Отзывы зрителей и экспертного сообщества (педагогов, приглашенных специалистов).

#### **Ресурсное обеспечение**

##### **Материально-техническое:**

- Оборудованная сцена с современным световым и звуковым оборудованием.
- Театральная мастерская для изготовления декораций и реквизита.
- Костюмерная с фондом костюмов и гримерная.
- Мультимедийное оборудование для показа видеоконтента и создания спецэффектов.

##### **Кадровое:**

- Педагог дополнительного образования (режиссер-постановщик) с высшим профильным образованием.
- Привлеченные специалисты: хореограф, художник-сценограф, специалист по сценической речи, звукорежиссер.
- Сотрудничество с преподавателями литературы, истории, МХК для углубления культурологического контекста.

Модуль реализуется в соответствии с ФГОС ООО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### **2.6.2.2. Школьные медиа**

#### **1. Цель и задачи модуля:**

**Цель:** Формирование медиаграмотной, социально ответственной и творческой личности, способной к критическому восприятию информации, созданию качественного медиаконтента и эффективной коммуникации в цифровом пространстве.

#### **Задачи:**

- Развитие навыков критического анализа информации, верификации источников и противодействия манипуляциям.
- Формирование профессиональных компетенций в области создания мультимедийного контента (текст, фото, видео, подкасты).
- Воспитание цифровой культуры и этики, осознанной ответственности за свою деятельность в интернет-пространстве.
- Создание условий для профессиональной ориентации и развития лидерских качеств через управление школьными медиапроектами.
- Развитие умения работать в команде, распределять роли и нести ответственность за общий результат.

#### **2. Формы реализации модуля:**

##### **2.1. Школьный пресс-центр**

- Работа в профильных редакциях: новостная, социальных сетей, видеопроизводства, фотослужба.
- Проведение планерок, брифингов, стратегических сессий по развитию школьных медиа.

##### **2.2. Медиалаборатория «Цифровой формат»**

- Практикумы по видеоблогингу, созданию подкастов, графическому дизайну и SMM.
- Исследовательские проекты по анализу медиaprостранства и цифровой безопасности.

#### **3. Содержание деятельности:**

##### **5-7 классы:**

- Основы журналистики: жанры журналистских текстов (новость, репортаж, интервью), структура материала, основы копирайтинга.
- Фотография: основы композиции, репортажная и портретная съемка, простейшая обработка в графических редакторах.



- Видеопроизводство: создание сюжетов и репортажей (раскадровка, съемка, монтаж на базовом уровне).
- Ведение социальных сетей: оформление сообщества, написание постов, взаимодействие с аудиторией.

#### **8-9 классы:**

- Продвинутая журналистика: аналитические жанры (статья, расследование), работа с данными (дата-журналистика), основы правовых аспектов деятельности журналиста.
- Мультимедийная журналистика: создание лонгридов, интерактивных проектов, использование сервисов для создания цифровых историй (например, Tilda).
- Продюсирование контента: разработка контент-планов, ведение проектов от идеи до реализации, аналитика статистики и продвижение.
- Создание подкастов: запись, сведение, звуковой дизайн, публикация на платформах.

#### **4. Тематические направления:**

- Гражданско-патриотическое: спецпроекты ко Дню Победы, исторические расследования, посвященные г. Азову, интервью с интересными земляками.
- Социальное: проекты, поднимающие актуальные для подростков проблемы (буллинг, экология, профориентация, здоровый образ жизни).
- Культурное: обзоры киноновинок и книг, репортажи с выставок, творческие портреты учителей и талантливых учеников.
- Научно-популярное: освещение проектно-исследовательской деятельности в школе, интервью с учителями-предметниками о науке.

#### **5. Взаимодействие с родителями:**

- Привлечение родителей-профессионалов (журналистов, маркетологов, дизайнеров, IT-специалистов) в качестве менторов для медиалаборатории.
- Организация «Родительского клуба» с дискуссиями на тему цифровой гигиены и безопасности подростков в сети.
- Совместные проекты: создание семейных подкастов, участие родителей в качестве экспертов в интервью и ток-шоу.
- Участие родителей в жюри ежегодного школьного фестиваля медиатворчества «Азов-MediaFest».

#### **6. Ожидаемые результаты:**

- Личностные: развитие критического мышления, социальной ответственности, инициативности и лидерских качеств.
- Метапредметные: владение навыками проектной деятельности, работы с информацией, эффективной коммуникации в разных форматах и управления командой.
- Предметные: умение создавать качественный мультимедийный контент, верифицировать информацию, использовать современные инструменты и понимать основы медиаправа.

#### **7. Ресурсное обеспечение:**

- Оборудование: цифровые фотоаппараты, видеокамеры, штативы, микрофоны для записи подкастов, графические планшеты, компьютеры с профессиональным ПО для монтажа и дизайна.
- Помещения: медиастудия (для записи видео и подкастов), компьютерный класс, зона для работы пресс-центра.
- Кадры: куратор школьных медиа (педагог-организатор, вожатые, классные руководители, учителя русского языка, литературы, информатики), привлеченные специалисты (журналист, фотограф, видеограф).

#### **8. Критерии оценки:**

- Реализация и публикация мультимедийных проектов (количество, качество, вовлеченность аудитории).

- Активность и рост охвата школьных сообществ в социальных сетях.
- Умение работать с обратной связью и аналитикой.
- Участие и победы в конкурсах школьных СМИ и медиафестивалях.
- Отзывы школьного сообщества (учителей, учеников, администрации) о работе медиacentра.

Модуль реализуется в соответствии с ФГОС ООО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### **2.6.2.3. Детские общественные объединения**

Настоящий модуль разработан в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Уставом МБОУ СОШ №17 г. Азова и является составной частью программы воспитания школы. Модуль реализует принципы добровольности, учета интересов обучающихся и направлен на формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и лидерских качеств.

#### **1. Цель и задачи модуля**

**Цель:** Создание условий для формирования осознанной гражданской позиции, социальной ответственности и лидерского потенциала обучающихся через систематическое включение в деятельность детских общественных объединений.

**Задачи:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма через практическое участие в делах общества
- Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в социально значимых проектах
- Формирование правовой культуры и понимания основ гражданского общества
- Приобщение к традициям и ценностям российского общества с учетом регионального компонента
- Стимулирование детских инициатив и поддержка проектной деятельности

#### **2. Содержание модуля**

##### **Детские общественные объединения**

Деятельность для обучающихся 5-9 классов строится на принципах повышенной самостоятельности и глубины проработки проектов:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» как основная объединяющая платформа
- Военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» для патриотического воспитания и изучения военной истории
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль» с углубленным изучением ПДД и проведением акций по безопасности
- Отряд ДЮП для организации пропаганды пожарной безопасности в школе
- Волонтерский отряд «Инициатива» для организации благотворительных и экологических акций
- Школьный медиacentр для освещения деятельности объединений

#### **3. Основные формы работы**

- Социальное проектирование с разработкой долгосрочных проектов
- Коллективное планирование и работа советов объединений
- Дискуссионные клубы и встречи с представителями власти
- Творческие конкурсы и фестивали патриотической направленности
- Спортивные и туристско-краеведческие мероприятия

- Исследовательская деятельность краеведческой направленности

#### **4. План реализации на учебный год**

**Сентябрь:** Неделя выбора объединения. Презентация деятельности всех объединений. Формирование советов и планирование работы на год.

**Октябрь:** Экологический марафон «Чистый Дон» с исследованием состояния малых рек. Акция «Доброе сердце» по помощи пожилым людям и ветеранам.

**Ноябрь-Декабрь:** Благотворительный марафон «Новый год в каждый дом». Цикл дискуссий «Я – гражданин» ко Дню Конституции РФ. Участие в муниципальных конкурсах социальных проектов.

**Январь-Февраль:** Месячник патриотической работы. Уроки мужества, встречи с ветеранами. Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница». Акция «Письмо солдату».

**Март:** Неделя безопасности дорожного движения с проведением квестов и викторин для младших школьников. Фестиваль детских инициатив с презентацией социальных проектов.

**Апрель-Май:** Подведение итогов года. Награждение активных участников. Торжественный прием в «ЮНАРМИЮ». Праздник детских достижений «Вместе мы сила!».

#### **5. Ожидаемые результаты**

**Для обучающихся:**

- Сформирована активная жизненная позиция и гражданская ответственность
- Развиты навыки командной работы и проектного менеджмента
- Усвоены ценности патриотизма и уважения к культурному наследию
- Приобретен опыт социально значимой деятельности

**Для образовательной организации:**

- Создана эффективная система ученического самоуправления
- Повысился уровень социальной активности обучающихся
- Укреплены и обогащены школьные традиции
- Сформирована система преемственности между объединениями разного возраста

#### **6. Критерии оценки эффективности**

- Динамика вовлеченности обучающихся в деятельность объединений
- Качество и результаты реализации социальных проектов
- Успешность участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня
- Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений
- Уровень развития ученического самоуправления в школе

Модуль может корректироваться с учетом изменений законодательства и образовательных потребностей участников воспитательного процесса.

### **2.6.2.4. Добровольческая деятельность**

**Волонтерство** – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ №17 г. Азова - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения города. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Азова коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Модуль «ВЕКТОР ДОБРА» для уровня основного общего образования**

#### **1. Общие положения**

Добровольческое движение «Вектор добра» — это добровольное, самоуправляемое объединение обучающихся 5-9 классов, созданное для развития социальной активности,

формирования гражданской позиции и организации системной волонтерской деятельности. Деятельность движения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» и программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

## **2. Цель и задачи**

**Цель:** Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности через систематическое участие в осмысленной добровольческой деятельности.

**Задачи:**

- Развитие социальной зрелости, эмпатии и ответственности за благополучие окружающих
- Формирование навыков проектной деятельности и социального проектирования
- Приобщение к ценностям гражданского общества и традициям милосердия
- Создание условий для профессиональных проб в социальной сфере
- Развитие лидерских качеств и организаторских способностей

## **3. Направления деятельности**

### **3.1. Социальное волонтерство**

- Шефство над воспитанниками Азовского центра помощи детям, обучающихся в школе
- Регулярные поселения одиноких пожилых людей (акция «Рядом с тобой»)
- Организация досуговых мероприятий для детей с ОВЗ

### **3.2. Экологическое волонтерство**

- Проект «Чистый берег Дона» - мониторинг и очистка береговой линии
- Школьный экологический патруль «ЭкоДозор»
- Участие в городских акциях по озеленению «Зеленый Азов»

### **3.3. Событийное волонтерство**

- Участие в организации городских праздников и мероприятий
- Волонтерское сопровождение спортивных соревнований
- Помощь в проведении школьных событий (День знаний, Последний звонок)

### **3.4. Патриотическое волонтерство**

- Проект «Живая память» - запись видео-воспоминаний ветеранов
- Акция «Вахта памяти» - благоустройство воинских захоронений
- Шефство над музеем Боевой славы школы

## **4. Формы реализации**

### **4.1. Социальные проекты**

- Долгосрочный проект «Добро без границ» (помощь людям в трудной жизненной ситуации)
- Проект «Экологическая тропа» - создание познавательного маршрута в городском парке
- Проект «Территория добра» - благоустройство школьного пространства

### **4.2. Акции и кампании**

- Ежегодная благотворительная ярмарка «Осенний марафон добра»
- Экологическая акция «Спаси дерево» - сбор макулатуры
- Донорские акции «Капля жизни» (просветительская работа)

### **4.3. Просветительские мероприятия**

- Тренинги и мастер-классы от партнерских организаций
- Дискуссионные клубы «Диалоги о важном»
- Школа волонтерского актива

## **5. Организационная структура**

- Координационный совет движения (избирается из числа наиболее активных обучающихся 8-9 классов)
- Руководители направлений (обучающиеся 7-9 классов)
- Педагог-куратор (заместитель директора по воспитательной работе)

- Родительский совет волонтеров
- Внешние партнеры (Азовский центр социального обслуживания, городской совет ветеранов)

#### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Участие родителей в качестве наставников социальных проектов
- Совместные выездные благотворительные акции
- Семейный клуб «Добрые традиции» - обмен опытом волонтерской деятельности
- Привлечение родителей-профессионалов для проведения профориентационных встреч

#### 7. Ожидаемые результаты

##### Личностные:

- Сформированность осознанной гражданской позиции и социальной ответственности
- Развитие лидерских качеств и способности к социальной инициативе
- Умение проявлять эмпатию и оказывать адресную помощь

##### Метапредметные:

- Навыки разработки и реализации социальных проектов
- Умение работать в команде
- Навыки публичных выступлений и социального партнерства

#### 8. Ресурсное обеспечение

**Материальное:** оборудование для мероприятий, расходные материалы, средства индивидуальной защиты

**Пространственное:** кабинет для совещаний, актовый зал, школьная территория, городские площадки

**Кадровое:** педагог-координатор, психолог, привлеченные специалисты социальных учреждений

**Информационное:** школьный сайт, социальные сети, сотрудничество с местными СМИ

#### 9. Критерии оценки

- Количество реализованных социальных проектов и их социальный эффект
- Регулярность и систематичность волонтерской деятельности
- Отзывы благополучателей и социальных партнеров
- Участие в конкурсах и фестивалях волонтерских инициатив
- Динамика личностного роста и социальной зрелости обучающихся
- Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность

#### 10. Партнеры движения

- Азовский центр социального обслуживания населения
- Городской совет ветеранов
- Станция юных натуралистов г. Азова
- Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник
- Городской дворец культуры

Данный модуль позволяет выстроить системную работу по развитию добровольчества среди подростков, учитывая их возросшие возможности и потребность в социально значимой деятельности. Модуль реализуется в соответствии с ФГОС ООО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### 2.6.2.5. Школьный музей

**1. Основное направление деятельности музея - это изучение истории родного края – г. Азова, организация активной деятельности школьного музея.**

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду,



перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города г. Азова, истории Великой Отечественной войны, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку обучающимися проектов и исследовательских работ по истории города.

Школьный музей «Наследие» МБОУ СОШ №17 г. Азова является центром гражданско-патриотического воспитания и исследовательской деятельности. Деятельность музея осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» и Уставом школы.

## **2. Цель и задачи**

**Цель:** Формирование осознанной гражданской позиции и исторического мышления через системное вовлечение в музейную деятельность и исследовательскую работу.

### **Задачи:**

- Развитие навыков научно-исследовательской деятельности в области краеведения
- Формирование умения работать с историческими источниками и музейными предметами
- Воспитание патриотизма на примере истории малой родины
- Создание условий для профессиональной ориентации в сфере истории, музейного дела, археологии
- Развитие навыков проектного управления и публичной презентации

## **3. Основные направления деятельности**

### **3.1. Научно-исследовательская работа**

- Историко-краеведческие исследования по темам:
- «Азов в годы Великой Отечественной войны»
- «История донского казачества»
- «Археологическое наследие Азова»
- Работа с архивными документами и семейными реликвиями
- Подготовка исследовательских работ для конференций и конкурсов

### **3.2. Экскурсионная деятельность**

- Разработка и проведение тематических экскурсий:
- «Военная история Азова»
- «Археологические сокровища древнего Азака»
- «Известные земляки - гордость города»
- Создание аудиогидов и квестов по экспозициям
- Подготовка юных экскурсоводов из числа обучающихся

### **3.3. Экспозиционно-выставочная работа**

- Создание временных тематических выставок
- Разработка интерактивных зон в музее
- Оформление виртуальных экспозиций
- Подготовка мобильных выставок для учебных кабинетов

## **4. Формы работы с обучающимися**

### **4.1. Для 5-7 классов:**

- Интерактивные экскурсии с элементами квеста
- Практикумы «Основы музейного дела»
- Творческие мастерские по реконструкции исторических артефактов
- Проект «Живая история» - создание макетов исторических объектов

### **4.2. Для 8-9 классов:**

- Научно-исследовательские проекты

- Архивная практика и работа с документами
- Социальные проекты «Музей для всех»
- Профориентационные пробы (экскурсовод, музейный хранитель)

## **5. Тематические блоки**

### **5.1. «Азов - город воинской славы»**

- Военная история от древности до современности
- Азовские осадные сидения
- Город в годы Великой Отечественной войны
- Современная военная история

### **5.2. «Археологическое наследие»**

- Раскопки на территории города
- Древние цивилизации Приазовья
- Находки азовских археологов
- Методы археологических исследований

### **5.3. «Люди и судьбы»**

- Выдающиеся земляки
- История семей азовчан
- Динамика городского населения
- Трудовые династии

## **6. Социальное партнерство**

Азовский историко-археологический музей-заповедник:

- Совместные исследовательские проекты
- Стажировки для юных музееведов
- Профессиональные консультации
- Совет ветеранов г. Азова:
- Устная история - запись воспоминаний
- Совместные патриотические акции
- Шефство над ветеранами
- Вузы Ростовской области:
- Научное руководство исследовательскими работами
- Профориентационные мероприятия
- Участие в университетских конференциях

## **7. Взаимодействие с педагогами**

Интеграция в учебные предметы:

- История - уроки на базе музея
- Литература - изучение творчества донских писателей
- География - краеведческий компонент
- Искусство - изучение культурного наследия
- Внеурочная деятельность:
- Кружок «Юный исследователь»
- Клуб «Экскурсовод»
- Проектная лаборатория «Память поколений»

## **8. Ожидаемые результаты**

Личностные:

- Сформированная гражданская идентичность и патриотизм
- Осознание ценности исторического наследия
- Развитие критического мышления и исторического сознания

Метапредметные:

- Навыки исследовательской работы с историческими источниками
- Умение создавать и представлять музейные экспозиции
- Навыки проектной деятельности и работы в команде

**Предметные:**

- Глубокие знания по истории родного края
- Владение основами музейного дела
- Умение проводить экскурсии

**9. Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническое:**

- Специализированное музейное оборудование
- Мобильные выставочные системы

**Кадровое:**

- Руководитель музея
- Научные консультанты из числа профессиональных историков
- Родители-специалисты (архивисты, реставраторы)

**10. Критерии оценки**

- Количество и качество реализованных исследовательских проектов
- Активность участия в конференциях и конкурсах различного уровня
- Уровень самостоятельности обучающихся в музейной деятельности
- Отзывы экспертов и социальных партнеров
- Востребованность музейных программ среди обучающихся
- Динамика роста музейной аудитории и количества проведенных экскурсий

**11. Перспективы развития**

- Создание виртуального музея школы
- Разработка межмузейных образовательных маршрутов

Модуль реализуется в соответствии с ФГОС ООО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

**2.6.2.6. Школьный спортивный клуб «Чемпион»**

**1. Цель и задачи модуля**

**Цель:** Создание условий для системного физического развития подростков, формирования спортивной культуры и активной жизненной позиции через организацию разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие физических качеств и спортивных способностей через специализированные тренировки
- Формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни
- Воспитание лидерских качеств, спортивного характера и ответственности за командный результат
- Создание условий для спортивной специализации и профессиональной ориентации
- Развитие организаторских способностей через участие в управлении клубом

**2. Основные направления деятельности**

**2.1. Спортивно-тренировочное**

- Систематические тренировки в спортивных секциях
- Подготовка сборных команд школы по различным видам спорта
- Индивидуальные тренировочные планы для одаренных спортсменов

**2.2. Соревновательное**

- Участие в муниципальных и региональных спартакиадах
  - Организация внутришкольных лиг и чемпионатов
  - Проведение товарищеских встреч с другими школами города Азова
- 2.3. Организационно-массовое
- Спортивные фестивали и праздники
  - Тематические недели здоровья и спорта
  - Акции «Спорт для всех» с привлечением родителей и жителей микрорайона

### 3. Формы организации занятий

#### 3.1. Систематические:

- Специализированные спортивные секции
- Тренировки сборных команд школы
- Занятия общей физической подготовкой

#### 3.2. Массовые:

- Школьная спартакиада по различным видам спорта
- Туристические слеты и походы
- Спортивные квесты и марафоны

#### 3.3. Индивидуальные:

- Персональные тренировочные программы для спортсменов-разрядников
- Программы реабилитации после травм
- Консультации по спортивному питанию и режиму

### 4. Инклюзивный подход

- Специализированные группы адаптивной физической культуры
- Параспортивные мероприятия и праздники
- Программа «Спорт без границ» для детей с ОВЗ
- Волонтерское движение «Спортивный наставник»

## 5. Спортивные секции для ООО

«САМБО В ШКОЛУ» включает:

Изучение технических элементов самбо и их совершенствование

Основы самообороны и страховки при падениях

Участие в официальных соревнованиях по самбо

Подготовку к сдаче нормативов на спортивные разряды

Теоретическую подготовку: история самбо, правила соревнований

Судейскую и инструкторскую практику для старшеклассников

Другие секции:

- «Баскетбольная лига» - подготовка команд к городским соревнованиям
- «Футбольная академия» - занятия по современной методике подготовки
- «Волейбол PRO» - обучение технике и тактике игры
- «Легкоатлетический марафон» - подготовка к кроссам и эстафетам
- «Спортивный туризм» - походы, ориентирование, краеведение

## 6. Социальное партнерство

- ДЮСШ г. Азова: совместные тренировки и отбор перспективных спортсменов
- Спортивные федерации: организация квалификационных соревнований
- ФГБУ «Центр спортивной подготовки»: методическая поддержка
- Ростовские вузы: профориентационные мероприятия для юных спортсменов
- Городские спортивные объекты: аренда специализированных залов и бассейнов

## 7. Ожидаемые результаты

Личностные:

- Сформированная потребность в систематических занятиях спортом
- Развитие волевых качеств и спортивного характера

- Осознанный выбор спортивной специализации

Метапредметные:

- Навыки постановки спортивных целей и планирования тренировок
- Умение работать в команде и принимать ответственные решения
- Навыки судейства и организации спортивных мероприятий

Социальные:

- Активное участие в спортивной жизни школы и города
- Лидерская позиция в пропаганде здорового образа жизни
- Участие в волонтерских спортивных проектах

## 8. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- Современное спортивное оборудование и инвентарь
- Специализированные площадки для разных видов спорта
- Тренажерный зал с современными тренажерами

Кадровое:

- Тренеры-преподаватели по видам спорта
- Инструкторы по адаптивной физической культуре

Информационное:

- Спортивный раздел на сайте школы с онлайн-записью в секции
- Социальные сети клуба с трансляциями соревнований
- Электронная система мониторинга физического развития

## 9. Критерии оценки

- Количество обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях
- Результаты выступления сборных команд на соревнованиях различного уровня
- Количество подготовленных спортсменов-разрядников
- Активность участия в организации спортивных мероприятий
- Динамика физической подготовленности по результатам тестирования
- Отзывы участников и социальных партнеров о деятельности клуба

## 10. Перспективы развития

- Создание системы спортивных классов с углубленным тренировочным процессом
- Организация летних спортивных лагерей и сборов
- Развитие сети спортивных клубов по месту жительства
- Внедрение цифровых технологий в тренировочный процесс
- Установление международного спортивного партнерства

Модуль реализуется в соответствии с ФГОС ООО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### 2.6.2.7. Модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области»

**Цель:** воспитание высоконравственного компетентного гражданина России, патриота, укоренённого в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

**Ценностные ориентиры:**

1. Устойчивое социальное развитие Ростовской области как территории межнационального согласия и взаимодействия, диалога культур;
2. Сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиций, культурного и творческого потенциала региона;
3. Сохранение этнокультурного многообразия;



4. Сохранение и развитие самобытной культурно-воспитательной модели школы, позволяющей найти оптимальные пути развития личности обучающихся.

Задачи и направления воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учётом современных достижений педагогической науки и лучших практик:

**1. Гражданское воспитание:**

- развитие культуры межнационального общения, развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих донской регион;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области;
- проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;

**1. Патриотическое воспитание:**

- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область;
- развитие школьного музея и поисковой деятельности;
- участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Движением Первых;

**2. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей:**

- организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на лично значимые вопросы;
- включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел;
- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения;
- реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, благотворительность, добровольчество, волонтерство)

**3. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края:**

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия донских авторов;
- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;
- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей;

#### **4. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей:**

- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе;
- получение детьми информации о передовых достижениях донских учёных;

#### **5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- формирование через систему разнообразных мероприятий профессионального становления и самоопределения детей и молодёжи;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда;
- формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий;
- участие в конкурсных движениях и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьников на региональном уровне;

#### **6. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание:**

- использование лучших региональных практик формирования культуры движений, обогащения двигательного опыта;
- расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;

#### **7. Экологическое воспитание:**

- формирование у детей и молодёжи экологического сознания;
- воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планете;
- организация участия в общественно значимых делах по охране природы, связанных с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- поддержка детских и молодёжных экологических объединений;
- ориентация эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшение экологической ситуации в городе Азове.

#### **2.6.2.8. Модуль «Дон-наш общий дом»**

**Цель:** воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в 21 веке (Из Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года).

##### **1. Формы организации деятельности обучающихся:**

- Коллективные творческие дела;
- Участие в региональных и муниципальных акциях;
- Посещение региональных историко-культурных объектов Ростовской области;
- Фестивали, конкурсы, соревнования;
- Экскурсии и походы по памятным местам Ростовской области;
- Система мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о героических событиях и людях Донской земли;
- Развитие системы музейных уроков;

##### **2. Показатели эффективности воспитательной деятельности:**

- Знание культуры и традиций народов Донского края;

- Проявление уважения к культурному наследию народов России;
- Активное участие в социально значимых акциях;
- Участие в проектной деятельности, направленной на изучение Донского края;
- Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий;

### **3. Практические разработки образовательной организации:**

- Проведение Уроков Мужества в школьном Уголке Боевой Славы;
- Пополнение школьного Уголка Боевой Славы новыми экспонатами и описание их истории;
- Участие в патриотическом проекте «Помнить, чтобы жить»;
- Проведение школьного фестиваля «Казачьи посиделки»;
- Участие в этнических фестивалях «Азовские меланки», «Загадки Паниардиса»;
- Вахта Памяти «Освобождение Азова от немецко-фашистских захватчиков», «Освобождение Ростовской области».

#### **2.6.2.9. Модуль «Народов много — страна одна»**

**Цель:** воспитание уважительного отношения к ценностям многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания в соответствии с принципами соблюдения прав и свобод человека.

#### **Задачи:**

- формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны;
- дать представление о многонациональности страны;
- развивать эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками;
- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Модуль «Народов много — страна одна» реализуется через групповые и индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков, по обучению взаимодействию в конфликтных ситуациях, проведение общешкольных мероприятий, посвященных дружбе народов: фестивалей, конкурсов, спортивных праздников, психологических тренингов «Пойми себя — пойми другого», «Мы вместе», реализацию программы «Школа без конфликтов», участие в городских фестивалях национальных культур.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №17 г. Азова укомплектована квалифицированными кадрами, способными решать задачи воспитательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы (ФОП ООО). Кадровый потенциал школы обеспечивает реализацию инновационной воспитательной деятельности через конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

#### Требования к кадровым условиям

Укомплектованность штата

- Школа обеспечена необходимыми педагогическими, руководящими, техническими и иными специалистами для реализации программы воспитания.
- Соотношение педагогов к обучающимся соответствует нормативным требованиям, что гарантирует индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### Соответствие квалификации

- Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю деятельности.
- Учителя начальных классов, педагоги-организаторы, психологи и другие специалисты прошли обучение по программам повышения квалификации в области воспитания и социализации обучающихся.

#### Непрерывное профессиональное развитие

- Ежегодно не менее 90% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации, включая программы по вопросам воспитания, инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ.

#### Категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы воспитания на уровне ООО

*Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 09.10.2024)  
Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования  
(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)*

*Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287  
Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июня 2025)  
(Зарегистрировано Минюсте России 05.07.2021 года № 64101)*

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Функционал разработан с учетом требований приказов Минпросвещения России №287 (ФГОС ООО), №370 (ФОП ООО) и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Деятельность директора направлена на обеспечение качества воспитательного процесса и его соответствия современным образовательным реалиям. 1. Директор МБОУ СОШ №17 г. Азова осуществляет руководство реализацией программы воспитания на уровне основного общего образования (ООО) в соответствии с требованиями:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта ООО (ФГОС ООО);</li> <li>– Федеральной образовательной программы ООО (ФОП ООО);</li> <li>– Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (приказ Минтруда России №250н от 19.04.2021).</li> </ul> <p>Деятельность направлена на создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и личностного развития обучающихся.</p> <p>2. Стратегическое управление</p> <p>Разработка и корректировка программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Утверждение рабочей программы воспитания ООО с учетом региональных особенностей и потребностей участников образовательных отношений.</li> <li>– Обеспечение соответствия программы требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, включая формирование российской гражданской идентичности и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Организация выполнения требований ФОП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль за интеграцией урочной и внеурочной деятельности, реализацией модулей программы воспитания.</li> </ul> <p>3. Кадровое обеспечение</p> <p>Подбор и расстановка кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение педагогов, соответствующих профессиональным стандартам (учителя, педагога-психолога, советника по воспитанию и др.).</li> <li>– Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников через курсы повышения квалификации и методические объединения.</li> </ul> <p>Мотивация и оценка качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение системы мониторинга эффективности воспитательной деятельности, включая критерии оценки личностных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>4. Организация воспитательной среды</p> <p>Создание безопасных и комфортных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение материально-технической базы для реализации программ воспитания (спортивное оборудование, медиастудии, инклюзивные ресурсы и др.).</li> <li>– Формирование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ, включая адаптацию пространства и программ.</li> </ul> <p>Развитие социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение договоров с музеями, спортивными учреждениями и общественными организациями г. Азова для проведения совместных мероприятий.</li> </ul> <p>5. Мониторинг и контроль</p> <p>Оценка реализации программы воспитания:</p>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение регулярного анализа достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся (анкетирование, наблюдение, портфолио).</li> <li>– Контроль за объективностью оценки результатов воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Анализ и корректировка процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация педагогических советов и методических семинаров по итогам мониторинга.</li> </ul> <p>6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение просветительских мероприятий (родительские лектории, мастер-классы) для укрепления семейных ценностей.</li> <li>– Привлечение родителей к организации мероприятий (например, «Папа, мама, я — спортивная семья»).</li> </ul> <p>Поддержка ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для деятельности советов обучающихся и инициативных групп.</li> </ul> <p>7. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Соблюдение законодательных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение соответствия локальных актов (положений, правил) требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО.</li> </ul> <p>Информационная открытость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Размещение информации о воспитательных мероприятиях на официальном сайте школы и в социальных сетях.</li> </ul> <p>8. Ожидаемые результаты Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО (гражданская идентичность, навыки здорового образа жизни, уважение к культурным традициям).</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации не менее 95% педагогов в области воспитания.</li> </ul> <p>Для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единого воспитательного пространства, интегрирующего усилия семьи, школы и социальных партнеров.</li> </ul>
Заместитель директора по УВР	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессиональных стандартов. Заместители директора по УВР и ВР осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами для обеспечения целостности и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>1. Контрольно-аналитическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка объективности результатов образовательной деятельности обучающихся, включая работу кружков, секций и системы дополнительного образования.</li> <li>– Анализ эффективности воспитательных мероприятий на основе данных анкетирования, наблюдений и обратной связи от участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>2. Организационно-координационная работа</p> <p>Координация взаимодействия педагогов и специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация совместных планерок с классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, советниками по воспитанию и библиотекарями.</li> <li>– Разработка единого плана воспитательной работы на уровне ООО, интегрирующего усилия всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Курирование работы классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическая поддержка в планировании и проведении классных часов, родительских собраний и внеурочных мероприятий.</li> <li>– Контроль за ведением документации (планы воспитательной работы, журналы учета мероприятий).</li> </ul> <p>3. Методическое сопровождение</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания в соответствии с требованиями ФООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение семинаров, мастер-классов и педагогических советов по темам: «Современные подходы к воспитанию», «Инклюзивное образование», «Работа с детьми с ОВЗ».</li> </ul> <p>Разработка и внедрение методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание банка сценариев воспитательных мероприятий, диагностических инструментов и рекомендаций для педагогов.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации по организации работы с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися, детьми с ОВЗ и обучающимися из семей «группы риска».</li> </ul> <p>4. Работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Организация просветительских мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские лектории на темы: «Возрастные особенности школьников основной школы», «Профилактика девиантного поведения», «Создание благоприятного климата в семье».</li> <li>– Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей.</li> <li>– Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе:</li> <li>– Совместные проекты («Семейные традиции», «Папа, мама, я - спортивная семья»).</li> <li>– Волонтерская деятельность родителей в организации экскурсий, праздников и мастер-классов.</li> </ul>
--	--	---

		<p>5. Поддержка ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие в организации деятельности органов самоуправления на уровне ООО:</li> <li>– Проведение выборов в совет обучающихся, организация работы секторов (учебного, культурного, спортивного, экологического, трудового).</li> <li>– Обучение лидеров навыкам организации мероприятий и проектной деятельности.</li> <li>– Координация взаимодействия с советником по воспитанию:</li> <li>– Совместное планирование и проведение мероприятий патриотической, экологической и социальной направленности.</li> </ul> <p>6. Информационное сопровождение</p> <p>Наполнение официального сайта образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Размещение информации о воспитательных мероприятиях, достижениях обучающихся и методических материалах для родителей и педагогов.</li> <li>– Контроль работы школьных медиа (газета, радио, социальные сети) для освещения жизни школы.</li> </ul> <p>Взаимодействие со СМИ и социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публикация новостей о значимых событиях школы в местных СМИ, официальной странице школы в ВК и на региональных образовательных порталах.</li> </ul> <p>7. Работа с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Организация инклюзивного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация деятельности педагогов и специалистов социально-психологической службы для обеспечения индивидуального подхода.</li> <li>– Контроль за реализацией адаптированных образовательных программ и условий для социализации детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>8. Аналитическая отчетность</p> <p>Подготовка отчетных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежемесячные и годовые отчеты о реализации программы воспитания на уровне ООО.</li> <li>– Проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной работы.</li> </ul> <p>9. Взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>Развитие сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация экскурсий, совместных проектов и мероприятий (музеи, библиотеки, спортивные секции).</li> <li>– Привлечение социальных партнеров к проведению профориентационных и воспитательных мероприятий.</li> </ul>
--	--	---

Социальный педагог	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность социального педагога направлена на создание условий для успешной социализации и личностного развития обучающихся.</p> <p>1. Социальный педагог осуществляет деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО);</li> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФОП ООО);</li> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" (приказ Минтруда №10н от 10.01.2017).</li> </ul> <p>Деятельность направлена на социализацию обучающихся, профилактику девиантного поведения и создание благоприятных условий для развития личности.</p> <p>2. Основные направления деятельности</p> <p>2.1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>– Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими проблемы в социализации;</li> <li>– Организация профилактических бесед и мероприятий по предупреждению правонарушений.</li> </ul> <p>2.2. Работа с семьями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение диагностики семейной ситуации;</li> <li>– Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей;</li> </ul> <p>Организация родительского всеобуча по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Профилактика девиантного поведения";</li> <li>– "Создание благоприятного климата в семье";</li> <li>– "Правовая ответственность родителей".</li> </ul> <p>2.3. Взаимодействие с классными руководителями и специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе школьного консилиума;</li> <li>– Методическая помощь классным руководителям в организации воспитательной работы;</li> <li>– Совместная деятельность с педагогом-психологом по сопровождению детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>2.4. Профилактическая работа</p> <p>Реализация программ по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бездзорности и правонарушений;</li> <li>– Употребления ПАВ;</li> <li>– Интернет-зависимости и десткой травли.</li> <li>– Организация тематических недель и акций.</li> </ul> <p>2.5. Организация досуговой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение обучающихся к участию в кружках и секциях;</li> <li>– Создание условий для социально значимой деятельности;</li> <li>– Развитие волонтерского движения среди обучающихся.</li> </ul>
--------------------	---	--

		<p>3. Функциональные обязанности</p> <p>3.1. Диагностическая функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение социометрических исследований;</li> <li>– Мониторинг социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>– Выявление факторов риска и ресурсов развития.</li> </ul> <p>3.2. Коррекционно-развивающая функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ социальной адаптации;</li> <li>– Проведение групповых и индивидуальных занятий;</li> <li>– Организация тренингов социальных навыков.</li> </ul> <p>3.3. Координационная функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с органами системы профилактики;</li> <li>– Организация межведомственного сотрудничества;</li> <li>– Координация работы социальных партнеров.</li> </ul> <p>3.4. Просветительская функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение лекций и семинаров для родителей;</li> <li>– Организация методических мероприятий для педагогов;</li> <li>– Создание информационных материалов профилактической направленности.</li> </ul> <p>4. Взаимодействие со специалистами</p> <p>4.1. С педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение диагностики;</li> <li>– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– Организация коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> <p>4.2. С классными руководителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование по вопросам социального развития обучающихся;</li> <li>– Методическая поддержка в работе с семьями;</li> <li>– Совместное планирование воспитательных мероприятий.</li> </ul> <p>4.3. С органами системы профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с КДН и ЗП;</li> <li>– Сотрудничество с органами опеки и попечительства;</li> <li>– Работа с центрами социальной помощи семье и детям.</li> </ul> <p>5. Документационное сопровождение</p> <p>5.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальный паспорт школы;</li> <li>– Учетные карточки семей группы риска;</li> <li>– Журнал учета профилактической работы;</li> <li>– Программы индивидуального сопровождения.</li> </ul> <p>5.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежемесячные отчеты о проделанной работе;</li> <li>– Аналитические справки по результатам мониторинга;</li> <li>– Статистические данные по направлениям деятельности.</li> </ul> <p>6. Критерии эффективности работы</p> <p>6.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение уровня правонарушений среди обучающихся;</li> <li>– Повышение социальной активности семей;</li> <li>– Улучшение психологического климата в классах.</li> </ul> <p>6.2. Количественные показатели</p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват профилактическими мероприятиями не менее 90% обучающихся;</li> <li>– Не менее 80% семей, получивших консультативную помощь;</li> <li>– 100% выполнение планов профилактической работы.</li> </ul> <p>7. Профессиональное развитие</p> <p>7.1. Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>– Участие в профессиональных конкурсах и конференциях;</li> <li>– Изучение современных технологий социально-педагогической работы.</li> </ul> <p>7.2. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ и методических материалов;</li> <li>– Участие в работе методических объединений;</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта.</li> </ul>
Педагог-психолог	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Педагог-психолог". Деятельность педагога-психолога направлена на создание оптимальных условий для реализации программы воспитания и личностного развития обучающихся.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФОП ООО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (приказ Минтруда №514н от 24.07.2015)</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ul> <p>2. Цели и задачи</p> <p>Цель: Создание психолого-педагогических условий для реализации программы воспитания, обеспечивающих личностное развитие, успешную социализацию и сохранение психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое сопровождение реализации программы воспитания</li> <li>– Создание благоприятного психологического климата в образовательной среде</li> <li>– Профилактика и коррекция трудностей в личностном развитии обучающихся</li> <li>– Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений</li> </ul> <p>3. Основные направления деятельности</p> <p>3.1. Психологическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий</li> <li>– Мониторинг личностных результатов освоения программы воспитания</li> <li>– Выявление детей "группы риска" и нуждающихся в психологической помощи</li> </ul> <p>3.2. Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоционально-волевой сферы</li> <li>– Коммуникативных навыков</li> <li>– Познавательных процессов</li> </ul> <p>Реализация программ по адаптации к школьному обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция поведенческих нарушений и эмоциональных трудностей</li> </ul> <p>3.3. Психологическое консультирование</p> <p>Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей</li> <li>– Консультативная поддержка педагогических работников</li> <li>– Кризисное консультирование и экстренная психологическая помощь</li> </ul> <p>3.4. Психологическая профилактика и просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ по профилактике девиантного поведения</li> <li>– Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни</li> <li>– Организация психологического просвещения педагогов и родителей</li> <li>– Создание условий для предупреждения возможных нарушений в развитии</li> </ul> <p>3.5. Психологическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Поддержка одаренных детей</li> <li>– Сопровождение процесса адаптации при переходе на новый уровень образования</li> </ul> <p>4. Функциональные обязанности</p> <p>4.1. В рамках психологического сопровождения воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке и корректировке программы воспитания</li> <li>– Проведение психологического анализа воспитательных мероприятий</li> <li>– Разработка рекомендаций по учету индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание психологически безопасной образовательной среды</li> </ul> <p>4.2. Работа с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование психологической готовности к школьному обучению</li> <li>– Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества</li> <li>– Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>– Формирование позитивной самооценки и учебной мотивации</li> </ul> <p>4.3. Работа с педагогическим коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование по вопросам индивидуального подхода к обучающимся</li> <li>– Участие в работе педагогических советов и методических объединений</li> <li>– Проведение семинаров-тренингов по психолого-педагогическим вопросам</li> <li>– Методическая поддержка в реализации воспитательных задач</li> </ul> <p>4.4. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое просвещение по вопросам возрастного развития</li> <li>– Консультирование по проблемам детско-родительских отношений</li> <li>– Организация родительских клубов и тематических встреч</li> <li>– Совместная разработка стратегий воспитания и развития детей</li> </ul> <p>5. Взаимодействие со специалистами</p> <p>5.1. С социальным педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>– Разработка комплексных программ сопровождения</li> <li>– Проведение совместных профилактических мероприятий</li> </ul> <p>5.2. С классными руководителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в планировании воспитательной работы в классах</li> <li>– Совместный анализ и решение проблемных ситуаций</li> <li>– Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся</li> </ul> <p>5.3. С учителями-предметниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование по вопросам мотивации учебной деятельности</li> <li>– Разработка рекомендаций по учету психологических особенностей обучающихся</li> <li>– Совместная работа с неуспевающими и одаренными детьми</li> </ul> <p>5.4. С администрацией школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление аналитической информации о психологическом состоянии образовательной среды</li> <li>– Участие в разработке локальных нормативных актов</li> <li>– Подготовка отчетов и аналитических материалов</li> </ul>
--	--	--

		<p>6. Документационное сопровождение</p> <p>6.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Годовой план работы педагога-психолога</li> <li>– Журналы учета видов работы</li> <li>– Протоколы диагностических исследований</li> <li>– Программы коррекционно-развивающих занятий</li> </ul> <p>6.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты по результатам работы</li> <li>– Статистические данные о проведенных мероприятиях</li> <li>– Информация для включения в общешкольный отчет</li> <li>– Материалы для представления в органы управления образованием</li> </ul> <p>7. Критерии эффективности работы</p> <p>7.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика личностного развития обучающихся</li> <li>– Улучшение психологического климата в классах</li> <li>– Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений</li> <li>– Снижение уровня школьной тревожности и дезадаптации</li> </ul> <p>7.2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват психологическим сопровождением не менее 100% обучающихся</li> <li>– Проведение не менее 80% запланированных мероприятий</li> <li>– Не менее 70% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством психологической помощи</li> <li>– 100% выполнение требований по ведению документации</li> </ul> <p>8. Профессиональное развитие</p> <p>8.1. Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года)</li> <li>– Участие в профессиональных конференциях и семинарах</li> <li>– Изучение современных методов и технологий психологической работы</li> </ul> <p>8.2. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ и методических материалов</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение профессионального опыта</li> <li>– Публикация научно-методических материалов</li> </ul>
Педагог-организатор	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность педагога-организатора направлена на создание условий для успешной реализации программы воспитания и всестороннего развития личности обучающихся. Педагог-организатор осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФООП ООО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" (приказ Минтруда №10н от 10.01.2017)</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ul> <p>2. Цели и задачи</p> <p>Цель: Организация и координация воспитательной деятельности, направленной на создание условий для личностного развития, творческой самореализации и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания</li> <li>– Координация деятельности детских коллективов и объединений</li> <li>– Создание условий для развития творческих способностей обучающихся</li> <li>– Формирование благоприятной социально-культурной среды</li> </ul> <p>3. Основные направления деятельности</p> <p>3.1. Организационно-массовая работа</p> <p>Планирование и проведение общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические недели и декады</li> <li>– Традиционные школьные праздники и события</li> <li>– Творческие конкурсы и фестивали</li> <li>– Организация выставок, смотров, конкурсов</li> <li>– Подготовка и проведение культурно-досуговых программ</li> </ul> <p>3.2. Координационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы классных руководителей по реализации программы воспитания</li> <li>– Организация взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования</li> <li>– Координация деятельности детских объединений и кружков</li> <li>– Организация работы органов ученического самоуправления</li> </ul> <p>3.3. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка сценариев воспитательных мероприятий</li> <li>– Подготовка методических материалов для классных руководителей</li> <li>– Организация семинаров и мастер-классов по вопросам воспитания</li> <li>– Обобщение и распространение передового педагогического опыта</li> </ul> <p>3.4. Культурно-просветительская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация экскурсий и культурных выходов</li> <li>– Проведение тематических вечеров и встреч</li> <li>– Организация работы музея и других культурных центров школы</li> <li>– Поддержка традиций и ритуалов школьной жизни</li> </ul> <p>4. Функциональные обязанности</p>
--	--	--



		<p>4.1. Планирование и организация воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана воспитательной работы на уровень ООО</li> <li>– Организация и проведение массовых мероприятий</li> <li>– Координация подготовки и проведения классных и общешкольных дел</li> <li>– Обеспечение соблюдения правил безопасности при проведении мероприятий</li> </ul> <p>4.2. Работа с детскими коллективами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности детских объединений и клубов</li> <li>– Поддержка работы органов ученического самоуправления</li> <li>– Развитие системы дополнительного образования в школе</li> <li>– Создание условий для самореализации обучающихся</li> </ul> <p>4.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы с родителями по вопросам воспитания</li> <li>– Организация совместных мероприятий с родителями</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами школы</li> <li>– Координация деятельности педагогического коллектива</li> </ul> <p>4.4. Аналитическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности воспитательных мероприятий</li> <li>– Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений</li> <li>– Подготовка отчетов о проведенной работе</li> <li>– Внесение предложений по совершенствованию воспитательной работы</li> </ul> <p>5. Взаимодействие со специалистами</p> <p>5.1. С классными руководителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное планирование воспитательной работы</li> <li>– Методическая поддержка в организации классных мероприятий</li> <li>– Координация проведения общешкольных дел</li> <li>– Обмен опытом и лучшими практиками</li> </ul> <p>5.2. С педагогом-психологом и социальным педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная организация профилактических мероприятий</li> <li>– Координация работы с детьми "группы риска"</li> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения мероприятий</li> <li>– Проведение совместных консультаций для родителей</li> </ul> <p>5.3. С администрацией школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о проведенной работе</li> <li>– Участие в разработке локальных нормативных актов</li> <li>– Координация деятельности в рамках программы воспитания</li> <li>– Представление интересов школы на внешнем уровне</li> </ul> <p>5.4. С учреждениями культуры и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация совместных мероприятий и проектов</li> <li>– Координация взаимодействия по вопросам воспитания</li> <li>– Использование ресурсов социальных партнеров</li> <li>– Развитие сетевого взаимодействия</li> </ul> <p>6. Документационное сопровождение</p>
--	--	---

		<p>6.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Годовой план работы педагога-организатора</li> <li>– Журналы учета проведенных мероприятий</li> <li>– Сценарии воспитательных мероприятий</li> <li>– Программы работы детских объединений</li> </ul> <p>6.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о проведенных мероприятиях</li> <li>– Статистические данные о охвате обучающихся</li> <li>– Материалы для представления в органы управления образованием</li> <li>– Фото и видеоотчеты о мероприятиях</li> </ul> <p>7. Критерии эффективности работы</p> <p>7.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях</li> <li>– Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений</li> <li>– Разнообразие форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Соответствие мероприятий целям и задачам программы воспитания</li> </ul> <p>7.2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват воспитательными мероприятиями не менее 90% обучающихся</li> <li>– Проведение не менее 85% запланированных мероприятий</li> <li>– Не менее 80% участников, удовлетворенных качеством мероприятий</li> <li>– 100% выполнение требований по ведению документации</li> </ul> <p>8. Профессиональное развитие</p> <p>8.1. Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>– Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях</li> <li>– Изучение современных технологий организации воспитательной работы</li> <li>– Освоение новых форм и методов работы с детьми</li> </ul> <p>8.2. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ и методических материалов</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта</li> <li>– Публикация методических разработок и сценариев</li> </ul>
Вожатый	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность вожатого направлена на создание условий для развития социальной активности и лидерского потенциала обучающихся начальной школы.</p> <p>Вожатый осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФООП ООО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" (приказ Минтруда №10н от 10.01.2017)</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ul> <p>2. Цели и задачи</p> <p>Цель: Создание условий для развития лидерских качеств, социальной активности и творческого потенциала обучающихся через организацию детского коллектива и внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности детских объединений и органов самоуправления</li> <li>– Развитие социальной активности и инициативы обучающихся</li> <li>– Формирование навыков лидерства</li> <li>– Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе</li> </ul> <p>3. Основные направления деятельности</p> <p>3.1. Организация детского коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и развитие системы ученического самоуправления</li> <li>– Формирование детских объединений по интересам</li> <li>– Организация работы советов и активов классов</li> <li>– Поддержка инициатив и проектов обучающихся</li> </ul> <p>3.2. Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение тематических мероприятий и акций</li> <li>– Организация игровой деятельности на переменах</li> <li>– Подготовка и проведение коллективных творческих дел</li> <li>– Организация экскурсий и культурных мероприятий</li> </ul> <p>3.3. Развитие лидерских качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и развитие лидерского потенциала обучающихся</li> <li>– Обучение навыкам организации и управления</li> <li>– Проведение тренингов и мастер-классов</li> <li>– Создание условий для социальных проб</li> </ul> <p>3.4. Профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мероприятий по профилактике правонарушений</li> <li>– Проведение бесед по формированию здорового образа жизни</li> <li>– Создание условий для конструктивного общения</li> <li>– Разрешение конфликтных ситуаций в детской среде</li> </ul> <p>4. Функциональные обязанности</p> <p>4.1. Работа с детским коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневная организация деятельности обучающихся</li> <li>– Проведение коллективных творческих дел</li> <li>– Организация игр и развлечений на переменах</li> <li>– Сопровождение детей во время внешкольных мероприятий</li> </ul>
--	--	---

		<p>4.2. Развитие самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выборов в органы ученического самоуправления</li> <li>– Обучение актива основам организаторской деятельности</li> <li>– Координация работы советов классов</li> <li>– Поддержка детских инициатив и проектов</li> </ul> <p>4.3. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка сценариев мероприятий для обучающихся</li> <li>– Подготовка материалов для детского актива</li> <li>– Ведение документации по деятельности детских объединений</li> <li>– Участие в методических объединениях</li> </ul> <p>4.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с классными руководителями по организации внеурочной деятельности</li> <li>– Взаимодействие с родителями по вопросам развития детей</li> <li>– Координация деятельности с педагогом-организатором</li> <li>– Участие в работе школьного совета по воспитанию</li> </ul> <p>5. Взаимодействие со специалистами</p> <p>5.1. С классными руководителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное планирование внеурочной деятельности</li> <li>– Координация проведения классных мероприятий</li> <li>– Обмен информацией о индивидуальных особенностях детей</li> <li>– Совместная организация родительских собраний</li> </ul> <p>5.2. С педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение консультаций по вопросам возрастной психологии</li> <li>– Совместная работа с детьми "группы риска"</li> <li>– Участие в тренингах и коррекционных занятиях</li> <li>– Обмен информацией о психологическом климате в коллективе</li> </ul> <p>5.3. С социальным педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в профилактических мероприятиях</li> <li>– Совместная работа с детьми из социально незащищенных семей</li> <li>– Организация благотворительных акций и мероприятий</li> <li>– Координация работы с органами системы профилактики</li> </ul> <p>5.4. С администрацией школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о проведенной работе</li> <li>– Участие в разработке планов воспитательной работы</li> <li>– Координация деятельности в рамках программы воспитания</li> <li>– Представление интересов детского коллектива</li> </ul> <p>6. Документационное сопровождение</p> <p>6.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– План работы вожатого на учебный год</li> <li>– Журнал учета проведенных мероприятий</li> <li>– Протоколы заседаний детского актива</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы работы детских объединений</li> </ul> <p>6.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о проведенной работе</li> <li>– Статистические данные об участии детей в мероприятиях</li> <li>– Материалы для представления на педагогических советах</li> <li>– Фото и видеоотчеты о мероприятиях</li> </ul> <p>7. Критерии эффективности работы</p> <p>7.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активность участия обучающихся в самоуправлении</li> <li>– Уровень развития детского коллектива</li> <li>– Качество проведения мероприятий</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений</li> </ul> <p>7.2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват детей внеурочной деятельностью (не менее 85%)</li> <li>– Количество проведенных мероприятий (согласно плану)</li> <li>– Участие в конкурсах и фестивалях (не менее 5 в год)</li> <li>– 100% выполнение документационных требований</li> </ul> <p>8. Профессиональное развитие</p> <p>8.1. Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>– Участие в семинарах и конференциях по вопросам воспитания</li> <li>– Изучение современных технологий работы с детским коллективом</li> <li>– Освоение новых форм организации досуговой деятельности</li> </ul> <p>8.2. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ работы с детским активом</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта</li> <li>– Создание методической копилки сценариев и разработок</li> </ul>
Педагог-дополнительного образования	8	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Деятельность педагога дополнительного образования направлена на создание условий для всестороннего развития личности обучающихся через реализацию программ дополнительного образования. Педагог дополнительного образования осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФОП ООО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (приказ Минтруда №613н от 08.09.2015)</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ul> <p>2. Цели и задачи</p> <p>Цель: Создание условий для развития творческих</p>



		<p>способностей, личностного роста и социальной адаптации обучающихся через реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>– Развитие мотивации к познанию и творчеству</li> <li>– Формирование ценностных ориентаций и социальных компетенций</li> <li>– Создание условий для самореализации и профессионального самоопределения</li> </ul> <p><b>3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>3.1. Образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>– Проведение занятий в кружках, секциях, студиях</li> <li>– Организация индивидуальной работы с обучающимися</li> <li>– Использование современных образовательных технологий</li> </ul> <p><b>3.2. Воспитательная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование ценностных ориентаций и гражданской идентичности</li> <li>– Развитие социальной активности и лидерских качеств</li> <li>– Воспитание культуры здорового образа жизни</li> <li>– Формирование экологического сознания</li> </ul> <p><b>3.3. Развивающая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие творческих способностей и креативного мышления</li> <li>– Формирование метапредметных компетенций</li> <li>– Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков</li> <li>– Поддержка одаренных детей</li> </ul> <p><b>3.4. Организационно-массовая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и проведение выставок, конкурсов, фестивалей</li> <li>– Организация экскурсий и культурных мероприятий</li> <li>– Участие в социально значимых проектах</li> <li>– Организация презентаций достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p> <p><b>4.1. Реализация образовательных программ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и корректировка рабочих программ дополнительного образования</li> <li>– Проведение занятий в соответствии с утвержденными программами</li> <li>– Организация текущего контроля и оценки результатов</li> <li>– Ведение установленной документации</li> </ul> <p><b>4.2. Создание развивающей среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение безопасности образовательного процесса</li> <li>– Создание условий для творческой самореализации</li> <li>– Оснащение кабинета необходимым оборудованием и материалами</li> <li>– Формирование благоприятного психологического климата</li> </ul>
--	--	---

		<p>4.3. Индивидуальная работа с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и развитие индивидуальных способностей</li> <li>– Сопровождение одаренных детей</li> <li>– Работа с детьми с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Профориентационная поддержка</li> </ul> <p>4.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование родителей по вопросам развития детей</li> <li>– Взаимодействие с классными руководителями и специалистами школы</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Координация деятельности с социальными партнерами</li> </ul> <p>5. Взаимодействие со специалистами</p> <p>5.1. С классными руководителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное планирование внеурочной деятельности</li> <li>– Координация образовательного процесса</li> <li>– Обмен информацией об индивидуальных особенностях обучающихся</li> <li>– Участие в родительских собраниях</li> </ul> <p>5.2. С педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение консультаций по вопросам возрастной психологии</li> <li>– Совместная работа с детьми, имеющими особенности развития</li> <li>– Участие в психолого-педагогических консилиумах</li> <li>– Использование рекомендаций по индивидуальной работе</li> </ul> <p>5.3. С администрацией школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о результатах деятельности</li> <li>– Участие в разработке программ развития школы</li> <li>– Координация деятельности в рамках образовательной политики школы</li> </ul> <p>Представление достижений обучающихся</p> <p>5.4. С социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация совместных мероприятий и проектов</li> <li>– Использование ресурсов учреждений культуры и спорта</li> <li>– Участие в сетевых образовательных программах</li> <li>– Развитие профессиональных связей</li> </ul> <p>6. Документационное сопровождение</p> <p>6.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочие программы дополнительного образования</li> <li>– Календарно-тематическое планирование</li> <li>– Журналы учета занятий и посещаемости</li> <li>– Протоколы контрольных мероприятий</li> </ul> <p>6.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о результатах реализации программ</li> <li>– Портфолио достижений обучающихся</li> <li>– Материалы для представления на педагогических советах</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Статистические отчеты о охвате детей дополнительным образованием</li> </ul> <p>7. Критерии эффективности работы</p> <p>7.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика личностного развития обучающихся</li> <li>– Уровень сформированности практических умений и навыков</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений</li> <li>– Качество образовательных результатов</li> </ul> <p>7.2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват детей дополнительным образованием (не менее 75%)</li> <li>– Сохранность контингента (не менее 85%)</li> <li>– Участие в конкурсах и выставках (не менее 3 в год)</li> <li>– 100% выполнение учебных программ</li> </ul> <p>8. Профессиональное развитие</p> <p>8.1. Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>– Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях</li> <li>– Изучение современных образовательных технологий</li> <li>– Освоение новых направлений дополнительного образования</li> </ul> <p>8.2. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских образовательных программ</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта</li> <li>– Публикация методических материалов и разработок</li> </ul>
Классный руководитель	18	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Педагог". Деятельность классного руководителя направлена на создание целостной системы воспитательной работы в классе и обеспечение личностного развития каждого обучающегося.</p> <p>Классный руководитель осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФОП ООО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог" (приказ Минтруда №544н от 18.10.2013)</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>– Положением о классном руководстве МБОУ СОШ №17 г. Азова</li> </ul> <p>2. Цели и задачи</p> <p>Цель: Создание условий для личностного развития, социальной адаптации и духовно-нравственного воспитания обучающихся через организацию целостного воспитательного процесса в классе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование классного коллектива и благоприятного психологического климата</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация системной работы по духовно-нравственному воспитанию</li> <li>– Обеспечение взаимодействия с родителями и социальными партнерами</li> <li>– Создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося</li> </ul> <p>3. Основные направления деятельности</p> <p>3.1. Аналитико-диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– Мониторинг личностного развития и воспитательных результатов</li> <li>– Анализ эффективности воспитательной работы в классе</li> <li>– Выявление детей "группы риска" и организация сопровождения</li> </ul> <p>3.2. Организационно-координационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной работы с классом</li> <li>– Координация деятельности учителей-предметников, работающих с классом</li> <li>– Организация взаимодействия с специалистами сопровождения</li> <li>– Координация работы с родителями и социальными партнерами</li> </ul> <p>3.3. Коррекционно-развивающая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ коррекции и развития</li> <li>– Организация индивидуальной работы с обучающимися</li> <li>– Проведение классных часов и тематических мероприятий</li> <li>– Создание ситуации успеха для каждого ребенка</li> </ul> <p>4. Функциональные обязанности</p> <p>4.1. Работа с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости</li> <li>– Организация дежурства по классу и школе</li> <li>– Проведение классных часов (не менее 1 раза в неделю)</li> <li>– Организация экскурсий и культурных мероприятий</li> <li>– Сопровождение процесса адаптации к школьному обучению</li> </ul> <p>4.2. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительских собраний (не менее 1 раза в четверть)</li> <li>– Организация индивидуальных консультаций для родителей</li> <li>– Привлечение родителей к участию в жизни класса и школы</li> <li>– Информирование родителей об успехах и проблемах детей</li> </ul> <p>4.3. Работа с документацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение классного журнала и личных дел обучающихся</li> <li>– Составление планов воспитательной работы</li> <li>– Подготовка отчетов и аналитических материалов</li> <li>– Ведение портфолио класса и обучающихся</li> </ul> <p>4.4. Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование органов классного самоуправления</li> <li>– Организация участия класса в школьных мероприятиях</li> <li>– Координация работы с группой продленного дня</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация питания и медицинского обслуживания</li> </ul> <p>5. Взаимодействие со специалистами</p> <p>5.1. С учителями-предметниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация учебно-воспитательного процесса</li> <li>– Обмен информацией об индивидуальных особенностях обучающихся</li> <li>– Совместное планирование индивидуальной работы</li> <li>– Участие в малых педагогических советах</li> </ul> <p>5.2. С педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение консультаций по вопросам возрастной психологии</li> <li>– Совместная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии</li> <li>– Участие в психолого-педагогических консилиумах</li> <li>– Использование рекомендаций по индивидуальной работе</li> </ul> <p>5.3. С социальным педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>– Организация профилактической работы</li> <li>– Совместная работа с детьми "группы риска"</li> <li>– Координация взаимодействия с органами системы профилактики</li> </ul> <p>5.4. С администрацией школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о воспитательной работе</li> <li>– Участие в работе педагогического совета</li> <li>– Координация деятельности в рамках общешкольной программы воспитания</li> <li>– Представление интересов класса и обучающихся</li> </ul> <p>6. Документационное сопровождение</p> <p>6.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– План воспитательной работы класса</li> <li>– Классный журнал</li> <li>– Личные дела обучающихся</li> <li>– Протоколы родительских собраний</li> <li>– Дневники наблюдений и индивидуальной работы</li> </ul> <p>6.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о воспитательной работе</li> <li>– Статистические данные об успеваемости и посещаемости</li> <li>– Материалы для представления на педагогических советах</li> <li>– Информация для школьного сайта и стендов</li> </ul> <p>7. Критерии эффективности</p> <p>7.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень развития классного коллектива</li> <li>– Динамика личностного развития обучающихся</li> <li>– Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы</li> <li>– Благоприятный психологический климат в классе</li> </ul> <p>7.2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещаемость родительских собраний (не менее 70%)</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват обучающихся внеурочной деятельностью (не менее 80%)</li> <li>– Участие класса в школьных мероприятиях (не менее 90%)</li> <li>– Отсутствие правонарушений среди обучающихся класса</li> </ul> <p>8. Профессиональное развитие</p> <p>8.1. Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>– Участие в семинарах и конференциях по вопросам воспитания</li> <li>– Изучение современных технологий воспитательной работы</li> <li>– Освоение новых методов работы с детьми и родителями</li> </ul> <p>8.2. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ воспитательной работы</li> <li>– Участие в работе методического объединения классных руководителей</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта</li> <li>– Публикация методических материалов и разработок</li> </ul>
Учитель	25	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Педагог". Деятельность учителя направлена на реализацию воспитательного потенциала образовательного процесса и достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы ООО.</p> <p>Учитель начальных классов осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФОП ООО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог" (приказ Минтруда №544н от 18.10.2013)</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>– Локальными актами МБОУ СОШ №17 г. Азова</li> </ul> <p>2. Цели и задачи</p> <p>Цель: Реализация программы воспитания через урочную и внеурочную деятельность, направленная на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы ООО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для формирования российской гражданской идентичности</li> <li>– Развитие личностных качеств и ценностных ориентаций обучающихся</li> <li>– Формирование основ культуры здоровья и безопасного образа жизни</li> <li>– Воспитание нравственных качеств и этического сознания</li> </ul> <p>3. Основные направления деятельности</p> <p>3.1. Реализация воспитательного потенциала урока</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в содержание учебных предметов воспитательных аспектов</li> <li>– Использование воспитательных возможностей форм и методов обучения</li> <li>– Создание ситуаций нравственного выбора на уроках</li> <li>– Формирование предметных и метапредметных результатов с учетом воспитательной составляющей</li> </ul> <p>3.2. Организация внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение занятий по программам внеурочной деятельности</li> <li>– Организация проектной и исследовательской деятельности</li> <li>– Подготовка и проведение тематических мероприятий</li> <li>– Руководство детскими объединениями и кружками</li> </ul> <p>3.3. Индивидуальная работа с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и поддержка одаренных детей</li> <li>– Работа с детьми, имеющими трудности в обучении</li> <li>– Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Формирование индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul> <p>4. Функциональные обязанности</p> <p>4.1. В урочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация воспитательного потенциала учебных предметов</li> <li>– Создание воспитательных ситуаций в процессе обучения</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий</li> <li>– Использование технологий, направленных на личностное развитие</li> </ul> <p>4.2. Во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности</li> <li>– Организация экскурсий и культурных мероприятий</li> <li>– Подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах</li> <li>– Ведение документации по внеурочной деятельности</li> </ul> <p>4.3. В работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей о ходе воспитательного процесса</li> <li>– Организация индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>– Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности</li> <li>– Проведение родительских собраний по вопросам воспитания</li> </ul> <p>4.4. В методической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке рабочих программ по предметам</li> <li>– Разработка воспитательных мероприятий и материалов</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта</li> </ul> <p>5. Взаимодействие со специалистами</p>
--	--	--

		<p>5.1. С классным руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация воспитательной работы в классе</li> <li>– Обмен информацией об индивидуальных особенностях обучающихся</li> <li>– Совместное планирование и проведение мероприятий</li> <li>– Участие в работе с родителями</li> </ul> <p>5.2. С педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение рекомендаций по работе с детьми</li> <li>– Участие в психолого-педагогических консилиумах</li> <li>– Использование психологических диагностик в работе</li> <li>– Совместная разработка индивидуальных программ развития</li> </ul> <p>5.3. С социальным педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление детей, нуждающихся в социальной поддержке</li> <li>– Участие в профилактической работе</li> <li>– Координация работы с семьями обучающихся</li> <li>– Использование социально-педагогических технологий</li> </ul> <p>5.4. С администрацией школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о результатах воспитательной работы</li> <li>– Участие в реализации общешкольной программы воспитания</li> <li>– Выполнение требований образовательной политики школы</li> <li>– Участие в работе педагогического совета</li> </ul> <p>6. Документационное сопровождение</p> <p>6.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочие программы по учебным предметам</li> <li>– Планы-конспекты уроков и внеурочных занятий</li> <li>– Аналитические материалы по результатам работы</li> <li>– Отчеты о достижении личностных результатов</li> </ul> <p>6.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические справки по воспитательной работе</li> <li>– Статистические данные о личностных достижениях обучающихся</li> <li>– Материалы для портфолио профессиональной деятельности</li> <li>– Информация для школьного сайта и методических сборников</li> </ul> <p>7. Критерии эффективности работы</p> <p>7.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика личностного развития обучающихся</li> <li>– Сформированность ценностных ориентаций</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений</li> <li>– Качество организации воспитательной деятельности</li> </ul> <p>7.2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение планируемых личностных результатов</li> <li>– Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях</li> <li>– Результативность участия в конкурсах и олимпиадах</li> <li>– Выполнение рабочих программ в полном объеме</li> </ul> <p>8. Профессиональное развитие</p> <p>8.1. Повышение квалификации</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>– Участие в профессиональных конкурсах и конференциях</li> <li>– Изучение современных технологий воспитательной работы</li> <li>– Освоение новых методов и форм организации воспитания</li> </ul> <p>8.2. Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических материалов по воспитательной работе</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта</li> <li>– Публикация статей и методических разработок</li> </ul>
Советник директора по воспитанию	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность советника директора по воспитанию направлена на создание целостной системы воспитательной работы в школе и обеспечение достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы ООО.</p> <p>Советник директора по воспитанию осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (ФГОС ООО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой ООО (ФОП ООО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания"</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> </ul> <p>2. Цели и задачи</p> <p>Цель: Обеспечение реализации государственной политики в сфере воспитания через координацию и методическое сопровождение воспитательной работы на уровне ООО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация деятельности участников образовательных отношений по реализации программы воспитания</li> <li>– Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности</li> <li>– Методическое сопровождение классных руководителей и педагогов</li> <li>– Развитие системы ученического самоуправления</li> </ul> <p>3. Основные направления деятельности</p> <p>3.1. Организационно-координационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы по реализации программы воспитания ООО</li> <li>– Организация взаимодействия между участниками воспитательного процесса</li> <li>– Координация деятельности детских общественных объединений</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы с родительской общественностью</li> </ul> <p>3.2. Методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование педагогов по вопросам воспитательной работы</li> <li>– Разработка методических материалов для классных руководителей</li> <li>– Организация обучающих семинаров и мастер-классов</li> <li>– Внедрение современных воспитательных технологий</li> </ul> <p>3.3. Аналитическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности воспитательной работы</li> <li>– Анализ достижения личностных результатов обучающихся</li> <li>– Подготовка аналитических отчетов и рекомендаций</li> <li>– Оценка качества проведения воспитательных мероприятий</li> </ul> <p>4. Функциональные обязанности</p> <p>4.1. Координация воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и корректировка плана воспитательной работы школы</li> <li>– Координация деятельности классных руководителей</li> <li>– Организация работы методического объединения классных руководителей</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами школы</li> </ul> <p>4.2. Организация мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение общешкольных воспитательных мероприятий</li> <li>– Организация тематических недель и месячников</li> <li>– Подготовка и проведение гражданско-патриотических акций</li> <li>– Координация работы по профилактике правонарушений</li> </ul> <p>4.3. Работа с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие системы ученического самоуправления</li> <li>– Организация деятельности детских общественных объединений</li> <li>– Проведение индивидуальной работы с обучающимися</li> <li>– Поддержка детских инициатив и проектов</li> </ul> <p>4.4. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация родительского всеобуча по вопросам воспитания</li> <li>– Проведение консультаций для родителей</li> <li>– Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях</li> <li>– Координация работы родительского комитета</li> </ul> <p>5. Взаимодействие со специалистами</p> <p>5.1. С классными руководителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическое сопровождение воспитательной работы</li> <li>– Консультирование по вопросам планирования и организации воспитания</li> <li>– Совместное проведение мероприятий и акций</li> <li>– Анализ эффективности воспитательной работы в классах</li> </ul> <p>5.2. С педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная разработка программ профилактической работы</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы с детьми "группы риска"</li> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– Проведение совместных консультаций для родителей</li> </ul> <p>5.3. С социальным педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация профилактической работы</li> <li>– Организация работы с семьями, находящимися в ТЖС</li> <li>– Взаимодействие с органами системы профилактики</li> <li>– Проведение совместных рейдов и акций</li> </ul> <p>5.4. С администрацией школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о результатах воспитательной работы</li> <li>– Участие в разработке локальных нормативных актов</li> <li>– Координация деятельности в рамках общешкольной программы воспитания</li> <li>– Представление школы на мероприятиях городского и регионального уровней</li> </ul> <p>6. Документационное сопровождение</p> <p>6.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– План воспитательной работы школы</li> <li>– Журнал учета проведенных мероприятий</li> <li>– Аналитические отчеты о результатах работы</li> <li>– Методические материалы для педагогов</li> </ul> <p>6.2. Отчетная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежемесячные отчеты о проделанной работе</li> <li>– Статистические данные о охвате обучающихся мероприятиями</li> <li>– Материалы для представления на педагогических советах</li> <li>– Информация для официального сайта школы</li> </ul> <p>7. Критерии эффективности</p> <p>7.1. Качественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений</li> <li>– Качество проведения воспитательных мероприятий</li> <li>– Уровень развития ученического самоуправления</li> <li>– Сформированность гражданско-патриотических качеств обучающихся</li> </ul> <p>7.2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват обучающихся воспитательными мероприятиями (не менее 90%)</li> <li>– Количество проведенных мероприятий (согласно плану)</li> <li>– Участие в конкурсах и фестивалях (не менее 5 в год)</li> <li>– 100% выполнение плана воспитательной работы</li> </ul> <p>8. Профессиональное развитие</p> <p>8.1. Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>– Участие в семинарах и конференциях по вопросам воспитания</li> <li>– Изучение современных технологий воспитательной работы</li> <li>– Освоение новых форм организации воспитания</li> </ul>
--	--	--



		<b>8.2. Методическая работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ и методических материалов</li> <li>– Участие в работе методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение педагогического опыта</li> <li>– Публикация методических разработок и статей</li> </ul>
--	--	--

МБОУ СОШ №17 г. Азова, открывшая свои двери 1 сентября 2025 года, формирует принципиально новый кадровый потенциал, основанный на сочетании молодости, высокой квалификации и инновационного подхода к образованию. Педагогический коллектив школы сознательно комплектовался из перспективных молодых специалистов, прошедших строгий отбор и обладающих актуальными компетенциями в соответствии с требованиями современного образования.

#### **Особенности кадрового состава:**

- Преобладание педагогов нового поколения, владеющих цифровыми технологиями и современными педагогическими методиками
- Высокий уровень профессиональной подготовки и мотивации к инновационной деятельности
- Сплоченность команды единомышленников, объединенных общим видением развития школы
- Гибкость мышления и готовность к реализации новых образовательных стандартов

#### **Стратегические направления кадровой политики:**

##### **1. Система профессионального развития:**

- Индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога
- Наставничество и коучинг от приглашенных экспертов
- Регулярное повышение квалификации в соответствии с тенденциями образования
- Стимулирование профессионального роста через систему грантов и премий

##### **2. Создание современной образовательной среды:**

- Оснащение кабинетов современным оборудованием и цифровыми ресурсами
- Внедрение гибких форматов рабочего пространства
- Организация зон для совместной работы и индивидуальной работы

##### **3. Мотивация и поддержка молодых специалистов:**

- Программа адаптации и сопровождения в течение первых трех лет работы
- Возможности для профессиональной реализации и карьерного роста
- Система мониторинга со стороны опытных педагогов школы

#### **Развитие профессиональных компетенций:**

Психолого-педагогическое сопровождение:

Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной среды:

- Система тьюторского сопровождения для всех педагогов
- Регулярные супервизии и профессиональные супервизии
- Программы эмоционального выгорания и комплекса стратегий и техник, направленных на управление и снижение уровня стресса
- Создание условий для гармонии между профессиональной карьерой и личными интересами, обязанностями и потребностями

#### **Инновационный подход к воспитательной работе:**

Педагогический коллектив реализует современные подходы к воспитанию:

- Проектные методы формирования надпрофессиональных навыков, которые не связаны с конкретной профессией. Они помогают эффективно взаимодействовать с другими людьми, выстраивать отношения с коллегами, выполнять работу качественно.
- Цифровые инструменты для мониторинга личностного роста
- Интеграция воспитательного процесса в цифровую образовательную среду

- Развитие системы наставничества и системы взаимного обучения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Классное руководство в 1–10-х классах осуществляют 34 классных руководителя. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОПДН, специалисты МБУО Центра «СоДействие», ГБУСОН РО «Центр социальной помощи семье и детям "Дом семьи" г. Азова, специалисты городского краеведческого музея.

МБОУ СОШ №17 г. Азова становится не просто образовательным учреждением, а центром притяжения для молодых, амбициозных педагогов, готовых к реализации самых смелых образовательных проектов и формированию нового качества образования в регионе.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации воспитательной деятельности МБОУ СОШ №17 г. Азова осуществляется на основании следующих нормативных документов школы:

- ООП ООО;
- Программа воспитания как часть основной образовательной программы ООО;
- Учебные планы (План внеурочной деятельности);
- Рабочие программы педагогов внеурочной деятельности;
- Планы работы специалистов (социального педагога, педагога-организатора, вожатых, педагога-психолога, классных руководителей, советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования)
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №17 г. Азова созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ различных нозологических групп.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью уделяется внимание:

- формированию личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- созданию оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.
- личностно-ориентированному подходу в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Азова способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающихся включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио классные руководители ведут портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в благотворительной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №17 г. Азова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №17 г. Азова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ СОШ № 17 г. Азова.

### **Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:**

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МБОУ СОШ №17 г. Азова в 2025-2026 учебном году**

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей Программы воспитания и ежегодного календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

На основании вышеизложенного, в 2025-2026 учебном году был разработан и утверждён Календарный план воспитательной работы, который является неотъемлемой частью федеральной рабочей Программы воспитания школы. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитывается: Анализ воспитательной работы предыдущего учебного года; индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам прошлого года; планы работы психологической службы и рекомендации школьного психолога, а так же социального педагога.

А так же: Перечень «Юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников иных деятелей в 2025-2026 году», обязательный «Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат» (Приложение 1), разработанные рекомендации Института воспитания РФ обязательной программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, разработанный Минпросвещения России; Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2023 №СК-295/06.



**2025- Год детского отдыха в системе образования / распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024 года №Р-160**

**2025 - Год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Год мира и единства в борьбе с нацизмом. /**

**Указ Президента от 16.01.2025 № 28**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №17 г. АЗОВА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениям, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины<sup>9</sup>.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целями воспитательной деятельности ООО** в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся **ООО** в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО<sup>9</sup>.

**Дополнительные задачи с учетом программы воспитания ООО МБОУ СОШ №17 г. Азова:**

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

---

<sup>9</sup>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)>Федеральная образовательная программа основного общего образования>III. Содержательный раздел>166. Федеральная рабочая программа воспитания>166.2. Целевой раздел

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков;
- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы школьного театра, с целью развития творческих способностей обучающихся;
- организация работы школьного спортивного клуба «Чемпион», с целью развития и укрепления физического здоровья школьников;
- организация воспитательной работы педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, руководители ШМО, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя дефектологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования и др.

**ЖЕЛТЫМ МАРКЕРОМ ВЫДЕЛЕНА МЕРОПРИЯТИЯ ПРИМЕРНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПЛАНА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СЕНТЯБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»**

**Календарь дат:**

2 сентября - День знаний, посвященный Году защитника Отечества

30 августа – День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

3 сентября - День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом

6 сентября – День добрых дел

8 сентября - Международный день распространения грамотности

10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября – День образования Ростовской области

27 сентября – День туризма

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Традиционные мероприятия	Проведение торжественной линейки ко Дню знаний «Нам новая школа открыла двери» <b>Общероссийский открытый урок «Год защитника Отечества» в День знаний</b> Общероссийский открытый урок «Разговоры о важном» <b>Всероссийская акция «Портрет Героя – 2025»</b> Всероссийский открытый урок по теме: «День окончания Второй Мировой войны»	все классы	01.09  01.09  весь месяц	заместители директора по ВР, УВР педагог-организатор, вожатые, классные рук.
	Духовно-нравственное	6 сентября – День добрых дел – общешкольная акция	все классы	18.09 -30.09.	педагог-организатор, вожатые, классные рук.
	Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна). 13 сентября – День образования Ростовской области – классные часы День окончания Второй мировой войны (3 сентября) Уроки мужества.	все классы	в течение года (понед/пятн)  13.09  03.09.	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые классные руководители

	<p><b>Классные часы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).</b></p> <p>Торжественно-траурные мероприятия памяти (для всей школы) «Минута молчания», посвященная памяти жертв Беслана и других терактов.</p> <p>Тематические уроки и классные часы</p> <p><b>Уроки мира и безопасности.</b></p> <p>Темы: «Что такое добро и зло?», «Мы за мир на планете!», «Как важно быть дружными».</p> <p>Форматы: Рисунки на асфальте «Мы рисуем мир», чтение и обсуждение рассказов о добре и дружбе, изготовление бумажных голубей.</p> <p>Акцент: Не на страшных подробностях, а на ценности мирной жизни, дружбы и взаимопомощи.</p> <p>Можно включить базовые правила: «Не трогай незнакомые предметы», «Куда обращаться, если что-то нашел».</p> <p>Информационно-просветительские мероприятия</p> <p>Оформление стендов: «Терроризм — угроза обществу», «Память на все времена» (с хроникой событий в Беслане), «Как не стать жертвой теракта» (правила поведения).</p> <p>Выставка рисунков и плакатов:</p> <p>«Дети против террора», «Мир без насилия», «Мы за будущее без терроризма».</p> <p>Конкурс сочинений или эссе: На темы: «Что я могу сделать для мира?», «Почему мы должны помнить о Беслане?».</p> <p>Классные культурно-массовые мероприятия</p> <p>Литературно-музыкальная композиция: Силами школьной самодеятельности.</p> <p>Чтение стихов, исполнение песен, посвященных памяти жертв терроризма и миру.</p>		03.09	сентябрь
--	--	--	-------	----------

	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение динамических перемен, ежедневной гимнастики для глаз. <b>Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень».</b>	все классы	ежедневно  01.09. 05.09.	педагог-организатор, учителя ОБЗР, уч. физкультуры, кл.руководители, вожатые.
	<b>Экологическое</b>	Формирование у детей ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты. <b>Озеленение классов, пришкольной территории (привлечение родителей).</b>	все классы	в течение месяца	администрация школы классные руковод.
	<b>Художественно-эстетическое</b>	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. <b>Конкурс рисунков на асфальте «Земля - наш общий дом».</b> <b>Операция «Школа - мой дом и мне уютно в нем» (благоустройство и озеленение классов и спален)</b> Посещение краеведческого музея и выставочных залов. Посещение театров и кинотеатров г. Азова и г. Ростова-на-Дону. Посещение библиотек им. А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др. Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.	все классы	весь месяц  08.09. весь месяц  в течение года	педагог-организатор, вожатые, библиотекарь классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		Формирование лидерских качеств личности обучающихся. <b>Обновление уголка самоуправления.</b> <b>Выборы актива классного ученического самоуправления, актива класса.</b> Распределение обязанностей. Организация дежурства по классу.	все классы	до 09.09.	классные руководители
		Подготовка к рейду по проверке наличия школьной формы	все классы	в течение месяца	социальный педагог, зам. директора по ВР
		Регистрация в проекте «Орлята России» Оформление документов. Участие в акциях и конкурсах различной направленности.	все классы	в течение года	кл. руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Организация проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей. <b>«Семья и школа: взгляд в одном направлении».</b>	все классы	в течение месяца	рук. ШМО классные руководители



	<p><b>Организованное начало 2025-2026 учебного года.</b>          Выборы членов общешкольного родительского комитета.          Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.          Стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ школы.          Организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками и др.).</p>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p>Выявление выбора обучающихся (родителей) в курсах <b>внеурочной деятельности</b> (составление списков, заявления родителей).          Выявление выбора обучающихся (родителей) в кружках и секциях <b>дополнительного образования</b> (составление списков, заявления родителей).          Расширение знаний обучающихся о профессиях.          Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).          Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» знакомство с разными сферами труда)          Творческие задания «Профессии будущего» (рисунки, мини-проекты)</p>	все классы	<p>01.09. 01.09.</p> <p>в течение месяца</p>	классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p><b>Оформление классных уголков.</b>  <b>Создание единого стиля классного уголка</b>          (государственная символика, расписание уроков, внеурочной деятельности, объявления, достижения класса)  <b>Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<p><b>Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</b>  <b>Неделя безопасности дорожного движения</b>          Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках недели безопасности (02.09.2025-06.09.2025)          Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ.          Участие в акции «Безопасная дорога домой»  <b>Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.</b>  <b>Организация занятости обучающихся во внеурочное время.</b></p>	все классы	в начале месяца	совет профилактики, классные руководители

	<b>Тренировочные занятия и инструктажи</b> Отработка действий при угрозе теракта, пожара: Проведение учебных эвакуаций по сигналу тревоги. Беседы с подробным разбором инструкций: что делать при обнаружении подозрительного предмета, при захвате в заложники, при эвакуации; при пожаре. <b>Профилактика вредных привычек – беседа с родителями/законными представителями</b> <b>Конкурсы тематических рисунков</b> «Помни правила дорожного движения!», «Терроризму – нет!», «Поведение на воде», «Будь внимателен – железная дорога!».			
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</b> Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников) Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых» Включение детей ООО в активность.	все классы	сентябрь	классные руководители, учителя - предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.	все классы	в течение месяца	учителя внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителя ШСК «Чемпион», школьного театра и др.	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений, кл. руководители

<p><b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b></p>	<p><b>Входная диагностика уровня русского языка и академических пробелов, а также анкетирование «Я и мои интересы»</b> для выявления талантов и увлечений подростков. Для сплочения коллектива и мягкого вхождения организуется тимбилдинг-выезд для классов «Мы – команда».</p> <p><b>Дискуссионный клуб</b>, первая встреча по теме «Что для меня значит Родина?».</p>	<p>все классы</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>классные руководители</p>
<p><b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b></p>	<p><b>По понедельникам еженедельно реализуется курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся) Общероссийский открытый урок «Разговоры о важном» в День знаний.</b></p> <p><b>Регистрация обучающихся ООО в проекте «Движение Первых»»</b> (основные ценности сообщества, возможности его участников, всероссийский охват, равные возможности).</p> <p>Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках Недели безопасности (01.09.2025-07.09.2025)</p> <p><b>Всероссийская акция «Портрет Героя – 2025» с участием ветерана, участника СВО.</b></p> <p><b>Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09 «Дети против террора!»</b></p> <p><b>Тематические классные часы по программе воспитания в рамках работы классных руководителей, участие в Дне единых действий.</b></p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы)</p> <p><b>Ведение электронного дневника (информирование)</b></p> <p><b>Родительский чат (оперативные вопросы)</b></p> <p><b>Беседы по охране жизни и здоровья, соблюдению ПДД, инструктаж и по т/б.</b></p> <p>Вовлечение обучающихся в работу городских кружков, студий и творческих объединений дополнительного образования.</p> <p>Составление <b>социального паспорта школы, списков детей «группы риска».</b> Обновление документации портфолио класса, личных дел</p>	<p>все классы</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>классные руководители</p>

	<p>обучающихся на начало года, корректировка в течение года.</p> <p>Посещение семей в СОП.</p> <p>Расширенное заседание совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».</p> <p>Проведение родительских собраний. Индивидуальные консультации для родителей. Проведение совместных с родителями мероприятий.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану работы школьного театра на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Согласно плану работы школьных медиа на 2025-2026 учебный год	актив группы СМИ школы	в течение месяца	педагог-организатор, вожатые, рук. ШМО, кл. руководители
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

**ОКТАБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Календарь дат:**

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

**5 октября - Международный день учителя**

**14 октября – День казачьей воинской славы**

15 октября (Третье воскресенье октября) - День отца в России

15 октября – 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

**28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага и гимна**

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	<b>1. Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню учителя «Мы любим вас, учителя!».</b> <b>2. Тематическая неделя «Осень золотая»:</b> - Конкурс рисунков «Краски осени - 2025». - Ежегодный праздничный концерт.	все классы	03.10.  в течение месяца	педагог-организатор, вожатые, советник по воспитанию учителя трудового обучения, классные руководители.
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. <b>Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет.</b> Международный день школьных библиотек.	все классы	в течение месяца  25.10.	классные руководители   учителя информатики библиотекари

		Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».		в течение месяца	
	Духовно- нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Всемирный день защиты животных: участие в онлайн уроках, акциях, конкурсах рисунков и т.д. <b>Мероприятия по классам к Международному Дню музыки.</b> Классные мероприятия «Отец. Отчество. Отечество» <b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b> Акции «Сад памяти», «Аллея поколений» (совместная посадка кустарников, деревьев на пришкольной территории) Мероприятия по классам - 15 октября – 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	все классы	04.10  02.10   15.10.	пед.-организатор, вожатые, библиотекари, рук. ШМО, кл.руководители
	Гражданско- патриотическое	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b> <b>14 октября – День казачьей воинской славы</b> –воспитательные мероприятия Урок мужества, посвященный героическим страницам истории России <b>28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага и гимна – классный час</b> <b>Классные мероприятия «Праздник Белых журавлей»</b> (видео ролики в память о павших на полях сражений во всех войнах) <b>Оформление стенда «Гордость России» «Великие соотечественники»</b>	все классы	в течение года  14.10  28.10  22.10	педагоги, знаменный отряд, вожатые  классные руковод ители.
	Спортивно- оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. <b>День Здоровья. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!»</b> Тематическая акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	все классы	октябрь	кл. руководители, учителя физ-ры



		<b>«За здоровье и безопасность наших детей»</b>			
		Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах начальных классов.	все классы	в течение месяца	уч. физкультуры
	<b>Экологическое</b>	Формирование у детей экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.) <b>1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.</b> <b>2. Экскурсии в парки, скверы г. Азова.</b>	все классы	01-16.10	классные руководители
	<b>Художественно-эстетическое</b>	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. <b>Выставка праздничных стенгазет ко Дню учителя.</b> <b>Участие в оформлении стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».</b> <b>Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Осенняя палитра».</b>	все классы	с 01.10 по 25.10	пед. организатор, вожатые, кл.руководители,
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		Привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спорт. и др). <b>Участие в Дне самоуправления (в рамках Дня учителя)</b> <b>Операция «Уголок» (проверка классных уголков), информационных стендов.</b> <b>Участие в организации подвижных перемен обучающимися старших классов.</b>	актив школы	01.10.  04.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, советник по воспитанию, классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. <b>Родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. В воспитание толерантности в семье». Итоги 1 четверти.</b> <b>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</b> <b>Индивидуальные консультации для родителей.</b> Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам в воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).	все классы	конец октября  в течение года	администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог. социальный пед, классные руководители, советник по воспитанию

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p>Знакомство с профессиями. Беседы, лекции. Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с представителями различных профессий. Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.) Викторины после просмотра «Что я узнал о профессиях?» Экскурсии на предприятия города <b>«Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</b> Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия» Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта «Движение Первых» Уроки-дискуссии «Профессии моих родителей»</p>	все классы	в течение месяца	<p>вожатые, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители, советник по воспитанию</p>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p><b>Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, закрепленных за классом участков)</b> <b>Операция «Уголок» (проверка классных уголков)</b> <b>Субботник (посадка деревьев, кустарников) с привлечением социальных партнеров, родительской общественностью.</b> <b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b></p>	все классы	в конце месяца	<p>зам. директора по ВР, УВР, руководители ШМО, классные руководители</p>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	<p>педагоги внеурочной деятельности</p>
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<p>Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Чемпион», и др. Благотворительные акции с местными фондами «Помоги животным», «Дети – детям» Совместные проекты с библиотеками города «Читаем вместе», «Книжкина неделя» Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий, «Джоуль Парк» г. Ростова-на-Дону) Выезды на природу (парки, памятные места) Экскурсии на предприятия г. Азова (хлебозавод, пожарная часть, ООО АОМЗ и др.) Дистанционные конкурсы и марафоны.</p>	все классы	в течение месяца	<p>рук. детских объединений, кл. руководители, советник по воспитанию</p>

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников). Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей ООО в активность.	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: «Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Практические занятия «Пешеходный переход» Встреча с пожарными «Профессия – спасатель» Акция «Чистые руки» Тренинг «Учимся решать конфликты» Контроль посещаемости школьных занятий. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, социальный пед. классные руководители, советник по воспитанию
<b>Поддержка и социализация детей иностраннных граждан и обучающихся с</b>	<b>Входная диагностика уровня русского языка и академических пробелов, а также анкетирование «Я и мои интересы» для выявления талантов и увлечений подростков. Для сплочения</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители

миграционной историей	<p>коллектива и мягкого вхождения организуется тимбилдинг-выезд для классов «Мы – команда».</p> <p>Дискуссионный клуб, первая встреча по теме «Что для меня значит Родина?».</p>			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Мониторинги: Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников.</b></p> <p><b>Мероприятия (викторины, концерты, праздничные посиделки, классные часы) по классам, посвященные Дню отца.</b></p> <p><b>Родительские собрания (совместно с педагогами-психологами школы): Итоги адаптации в 5-9 классах</b></p> <p><b>Классный час: «Земля - наш общий дом» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма, и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</b></p> <p><b>Классный час: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»</b></p> <p><b>Классный час: День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений.</b></p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися особой категории – трудными, с детьми девиантного поведения, группы риска.</p> <p>Контроль детей и семей группы риска. Совет профилактики.</p> <p><b>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде, на ЖД транспорте, по гигиене, ЗОЖ.</b></p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на официальной странице школы ВКонтакте)</p> <p><b>Ведение электронного дневника (информирование)</b></p> <p><b>Родительский чат (оперативные вопросы)</b></p> <p><b>Привлечение учителей (специалистов) к участию в родительских собраниях.</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<p><b>Составление социального паспорта класса, обновление характеристик в личных делах обучающихся.</b></p> <p><b>Изучение классного коллектива (анкетирования)</b></p> <p><b>Организация дежурства по классу, по школе.</b></p> <p><b>Подготовка обучающихся класса к олимпиадам, конкурсам.</b></p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p> <p><b>Участие обучающихся ООО в проекте «Движение Первых»»</b></p>			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Участие школьного театра в творческих фестивалях, смотрах конкурсах.	театральная группа	в течение месяца	Рук.театра кл. руководители
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Неделя, посвященная Дню пожилого человека (волонтерская деятельность) Благотворительная акция «Доброе сердце»</p> <p>Мероприятия (викторины, концерты, праздничные посиделки, классные часы) по классам, посвященные Дню отца</p> <p>Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО – 1 октября День пожилого человека</p> <p>(в рамках Договора о сотрудничестве).</p>	группа обучающ.	<p>01.10-04.10</p> <p>18.10</p> <p>01.10</p>	вожатые, классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	<p>Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.</p> <p><b>Работа медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии на странице школы в ВК, команды школьного радиоузла «Школьные новости».</b></p> <p>Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя.</p> <p><b>Информационное оповещение через школьный сайт.</b></p> <p><b>Репортажи о школьных праздниках и буднях.</b></p> <p>Работа школьного радиоузла.</p>	актив школы	в течение месяца	рук. ШМО, вожатые в рамках социального проекта «Школьные новости».
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, педагог-организ., советник по воспитанию

**НОЯБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»**

Календарь дат:

**2 ноября – День межнационального мира и согласия**

**4 ноября - День народного единства**

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

*9 ноября – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)*

*9 ноября – 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)*

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

**30 ноября - День матери в России**

**30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	<b>Воспитательные мероприятия, классные часы, выставки рисунков, посвященные Дню Матери. Конкурс чтецов ко Дню матери</b>	все классы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День словаря. Воспитательные мероприятия по теме. Организация и проведение предметных недель. <i>Мероприятия по классам 9 ноября – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)</i> <i>Мероприятия по классам - 9 ноября – 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)</i>	все классы	в течение месяца	рук. ШМО, классные руководители
	<b>Духовно-нравственное</b>	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. <b>Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям.</b> Проведение классных часов, информирование о школьной службе при	все классы	в течение месяца  15.11.	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители



		мирения. <b>День толерантности / терпимости (16 ноября).</b> <b>2 ноября – День межнационального мира и согласия</b> - воспитательные мероприятия Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» 2025-2026 уч.г		07.11.	
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b> <b>Классные часы</b> , посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Тематическая библиотечная выставка «Россия – Родина моя!». <b>Воспитательные мероприятия, классные часы ко Дню государственного герба РФ</b> <b>Беседы «Зачем нужна дисциплина», «Мы все разные, но у нас равные права» ко Дню борьбы с коррупцией</b>	все классы	в течение года  ноябрь (октябрь)	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые, библиотекарь, классные руководители
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах. Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?»	все классы	ноябрь	уч.физ-ры, представители СДЮШОР г. Азов (судьи), кл.руководители
	<b>Экологическое</b>	Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. <b>Проект «Зеленый класс» (озеленение помещений)</b>	все классы	в течение месяца	кл. руководители,
	<b>Художественно-эстетическое</b>	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. <b>Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».</b>	все классы	конец месяца	пед.-организатор, библиотекарь, вожатые, кл.руководители
	<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Участие в проведении предметных недель.</b> Рейды чистоты (классы, школьные участки). <b>Благотворительная акция, посвященная Международному дню толерантности.</b> <b>Экологическая социальная акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</b> <b>Подготовка к новогодним мероприятиям, оформление классных кабинетов.</b>	актив школы	в начале четверти.  в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, пед. организатор, вожатые, представители ученического Совета, классные

				руководители.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. <b>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</b> <b>Индивидуальные консультации для родителей.</b> Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями.	все классы	по плану классных руководит.	классные руководители.
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Экскурсии на предприятия города. Встречи с людьми разных профессий.	все классы	в течение месяца	вожатые, соц. пед, пед. психолог, кл. руководители,
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<b>Операция «УЮТ».</b> Обновление школьных уголков и информационных стендов. <b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b>	все классы	в течение месяца	кл. руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников). Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей ООО в активность.	все классы	в конце месяца	учителя-предметники, классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои	все классы	в течение месяца	педагоги внеурочной деятельности, кл.

	горизонты» Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.			руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШС К «Чемпион», театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова /хлебозавод, пожарная часть и др. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук.детских объединений, кл. руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<b>Проектная деятельность:</b> стартует работа над созданием «Карты народов нашей школы» или исследовательским проектом «Исторический вклад моего народа». Подростки активно вовлекаются в подготовку и проведение межкультурного фестиваля «Диалог культур», где они сами представляют свои традиции. Проводится правовой ликбез «Кто я в глазах закона?», разъясняющий основы правового статуса.	все классы	в течение месяца	кл. руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b> <b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b> Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте) <b>Классный час: «20 ноября – Всемирный день ребенка»</b> <b>Классный час: «30 ноября – День Матери в России»</b> Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. <b>Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция как общественно опасное явление», на котором были предложены вопросы для обсуждения с родителями: Коррупция «неизбежное зло»? Как гражданское общество может противодействовать коррупции?</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<b>День здоровья:</b> <b>Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!»</b> (конкурс рисунков)	все классы	в течение месяца	администрация школы, пед. орг., водители, руковод

	<b>Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!».</b> Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении СОП Беседы с обучающимися «группы риска». Совет профилактики. Контроль посещаемости занятий. Профилактика безнадзорности, правонарушений обучающ. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД.			ители кружков, советники по воспитанию, классные руководители, социальный пед.
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану работы театра на 2025-2026 учебный год	театральная группа	в течение месяца	руководитель театра
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, совет. по воспитанию
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	советник по восп., вожатые

**ДЕКАБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»**  
**МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Календарь дат:

**3 декабря** - День Неизвестного Солдата

**3 декабря** - Международный день инвалидов

**5 декабря** - День добровольца (волонтера) в России

**8 декабря** - Международный день художника

**9 декабря** - День Героев Отечества

**10 декабря** – День прав человека

**12 декабря** - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

**23 декабря** – *225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)*

**25 декабря**– День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: Новогодняя театрализованная программа для обучающихся 5-9 классов Работа мастерской «Новый год у ворот».	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, пед.организ., вожатые, советник по воспитанию
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. <b>Общешкольный конкурс «Самый читающий класс» итоги 1 полугодия</b> Предметные недели конкурсы сочинений, интеллектуальные игры и т.п <i>Классные мероприятия - 23 декабря – 225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)</i>	все классы	в течение месяца	классные руководители, библиотекари
	<b>Духовно-нравственное</b>	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. День добровольца в России /кл. часы.	все классы		классные руководители

		Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» 2025-2026 уч.г			
	Гражданско-патриотическое	<p><b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b></p> <p><b>День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату» (3 декабря)</b></p> <p><b>День Героев Отечества – тематические занятия. Воспитательные мероприятия на тему «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»</b></p> <p>Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества.</p> <p><b>День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни»</b></p>	все классы	<p>еженедельно</p> <p>04.12.</p> <p>09.12.</p> <p>в течение месяца</p> <p>12.12</p>	<p>администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые</p> <p>пед.организатор, классные руководители, библиотекари</p>
	Спортивно-оздоровительное	<p>Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!»</p> <p>1. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация</p> <p>2. День Здоровья</p>	все классы	в течение месяца	учителя физ-ры, классные руководители
	Экологическое	<p>Озеленение классов.</p> <p>Зимние экскурсии в природу.</p> <p><b>Акция «Покормите птиц зимой».</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
	Художественно-эстетическое	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p>Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза».</p> <p><b>Конкурс «Лучшее украшение классного кабинета».</b></p> <p><b>Участие в акциях «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».</b></p>	все классы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, руководители кружков, кл. руководители,
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p><b>Украшение школы и школьной территории к новому году.</b></p> <p>Организация новогодних мероприятий.</p> <p><b>Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Новогодние окна».</b></p> <p>Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года».</p> <p>Контроль над успеваемостью.</p> <p>Контроль за дежурством в столовой, по школе.</p>	актив школы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, представители совета обучающихся
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Заседание родительского комитета.	все классы	в течение месяца	классные руководители



	<p><b>Родительское собрание: «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». «Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»</b></p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»</b></p> <p>Встречи с интересными людьми творческих профессий.</p>	все классы	в течение месяца	вожатые, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.</p> <p><b>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.</b></p> <p><b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b></p>	все классы	в течение месяца	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<p>Классный час по ПДД.</p> <p><b>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений среди обучающихся.</b></p> <p>Работа с детьми группы риска (Диагностика).</p> <p>Посещение семей СОП.</p> <p>Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти.</p> <p><b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника».</b></p> <p>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</p>	<p>все классы</p> <p>группа риска</p> <p>все классы</p>	23.12-27.12	зам. директора по ВР, УВР, соц. пед, педагог-психолог, классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	педагоги внеуроч. деятельности

<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителя ШСК «Чемпион», театра, музея и др. Экскурсии на предприятия г. Азова /хлебозавод, пожарная часть и др. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук.детских объединений. кл. руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<b>Проектная деятельность:</b> стартует работа над созданием «Карты на родов нашей школы» или исследовательским проектом «Исторически и вклад моего народа». Подростки активно вовлекаются в подготовку и проведение межкультурного фестиваля «Диалог культур», где они сами представляют свои традиции. Проводится правовой ликбез «Кто я в глазах закона?», разъясняющий основы правового статуса.	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b> <b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b> <b>День добровольца в России – классные часы.</b> <b>Классный час: 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода»</b> <b>Тематический урок информационной безопасности»</b> <b>Классный час: «9 декабря – День Героев Отечества»</b> <b>Классный час: «9 декабря – Международный день прав человека»</b> <b>Классный час: «12 декабря – День Конституции РФ»</b> <b>Классный час: «24 декабря – День воинской славы России»</b> Новогодние мероприятия. Планирование работы на каникулах. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте) <b>Родительское собрание: «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». «Права ребёнка-обязанности родителей.</b> <b>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Итоги 2 четверти.</b> <b>Классный час: «Правила поведения в толпе»» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</b> Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>УРОЧНАЯ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.	все	в конце	учителя-

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников).</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p> <p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей ООО в активность.</p>	классы	месяца	предметники, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану работы школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	руководитель театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	<p>Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.</p> <p>Организация фотовыставки «Зимние пейзажи»</p> <p>Новогоднее радио «На зимней волне» цикл музыкальных радиопередач</p>	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы.
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p><b>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</b> - мероприятия</p> <p>Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год</p>	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	Вожатые, советник по воспитанию

## ЯНВАРЬ 2026

### МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

#### Календарь дат:

*19 января – 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911)*

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста

**29 января – День рождения Чехова Антона Павловича**

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: <b>Международный день памяти жертв Холокоста.</b> <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b> Подготовка к концерту, посвященному Дню защитника Отечества и месячнику гражданско-патриотического воспитания.	все классы	27.01.	классные руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. <b>Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»</b> <b>Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»</b> <b>Фотоконкурс «Зима на Дону»</b> Предметные недели /конкурс сочинений, интеллектуальные игры и т.п. <i>Мероприятия по классам -19 января – 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911)</i>	все классы	в течение месяца	вожатые, классные руководители, учителя
	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Уроки нравственности</b> , приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания:	все классы	в течение месяца	вожатые, классные руководители

		<p>Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Поделись своей добротой".</p> <p>Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.</p> <p><b>29 января – День рождения Чехова Антона Павловича-</b> воспитательные мероприятия</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» 2025-2026 уч.г.</p>			
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p><b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b></p> <p><b>Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p> <p><b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b></p> <p>Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...».</p>	все классы	еженедельно       в течение месяца	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые кл. руководители, библиотекари
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p>Организация работы по здоровьесбережению:</p> <p>Народные подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p><b>Проведение зимних соревнований и спартакиад.</b></p>	все классы	в течение месяца	уч. физкультуры, кл.руководители
	<b>Экологическое</b>	<p><b>Акция «Кормушка»</b></p>	все классы	в течение месяца	кл.руководители
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p><b>Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».</b></p>	все классы	в течение месяца	кл. руководители, вожатые
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<p><b>Проверка состояния учебников, тетрадей, книг.</b></p> <p><b>Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта.</b></p> <p>Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время.</p> <p>Организация помощи обучающимся начальной школы в выполнении домашних заданий.</p> <p>Подготовка к рейду по проверке внешнего вида обучающихся.</p>	все классы	в течение месяца	вожатые, представители Совета обучающихся.

<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. «Организация образовательной деятельности в 3 четверти в условиях профилактики инфекционных заболеваний» Информационное оповещение через страницу школы ВКонтакте Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др. Индивидуальные консультации для родителей.	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурсы рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций Проведение бесед по общей ориентации в мире профессий.	все классы	в течение месяца	вожатые, соц.пед., педагог-психолог, кл.руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», театра, музея и др. Экскурсии на предприятия г. Азова /хлебозавод, пожарная часть и др. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук.детских объединений, студий, кл. руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Классный час по ПДД. Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.	все классы	в течение месяца	соц.педагог, пед. псих., кл. руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранцев и обучающихся с миграционной историей</b>	<b>Профориентационный и исторический этап</b> Реализуется профориентационный цикл «Мой профессиональный маршрут», включающий экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами. Классы участвуют в создании «Альбома памяти» или других проектах, приуроченных к Дню защитника Отечества, что	все классы	в течение месяца	классные руководители, педагог-психолог



	способствует историческому просвещению и формированию уважения к истории России. Педагог-психолог проводит тренинг коммуникации «Мост понимания», направленный на разрешение конфликтов.			
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b></p> <p>Классный час: «11 января – Международный день «Спасибо»»</p> <p>Классный час: «21 января - Международный день объятий»</p> <p>Классные часы: 27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944), «Международный день памяти жертв Холокоста»</p> <p>Классный час: «28 января – Международный день защиты персональных данных»</p> <p><b>Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.</b></p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте)</p> <p><b>Работа с родителями: «Организация образовательной деятельности в 3 четверти в условиях профилактики инфекционных заболеваний»</b></p> <p><b>Моделирование ситуации: «Захват террористами учреждения и действия обучающихся» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</b></p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.</p> <p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников).</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p>	все классы	в конце месяца	учителя-предметники, классные руководители

	<p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей ООО в активность.</p>			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

## ФЕВРАЛЬ 2026

### МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

#### Календарь дат:

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

**15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

21 февраля - Международный день родного языка

**23 февраля - День защитника Отечества**

*24 февраля 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)*

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	<p>День защитника Отечества – праздничный концерт «Есть такая профессия, Родину защищать!».</p> <p>Участие в проведении традиционного народного праздника «Масленица»</p>	все классы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p><b>День российской науки.</b></p> <p>Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда».</p> <p><b>Международный день родного языка. Предметные недели, олимпиады, конкурсы.</b></p> <p><i>Классные мероприятия - 24 февраля 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)</i></p>	все классы	весь месяц	классные руководители
	<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.</p> <p><b>Уроки мужества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», поздравления пап и дедушек, мальчиков.</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

		<b>Мероприятия по классам: 2 февраля</b> -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b>			
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b> <b>Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b> <b>Участие в Международных акциях «Георгиевская лента» (апрель-май 2026), «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026)</b> <b>Участие в параде Победы и народного шествия «Бессмертный полк»</b>	все классы	в течение года, каждый понедельник  в течение месяца	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые, учитель музыки  кл.руководители
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. <b>День здоровья.</b> <b>Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»</b> Классные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.	все классы	в течение месяца	вожатые, учителя физ-ры, кл.руководители
	<b>Экологическое</b>	<b>Акция «Покормите птиц зимой».</b>	все классы	в течение месяца	кл. руководители
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) <b>Выставка детского рисунка ко Дню защитника Отечества.</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий. Участие и проведение праздничного концерта к Дню защитника Отечества. Участие в проведении предметных недель.	все классы	в течение месяца	пед.-организатор, вожатые, уч. совет, кл. руководители

	Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).			
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. <b>Информационные мероприятия: Реализация программы воспитания</b> Информационное оповещение через страницу школы ВКонтакте. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др. Индивидуальные консультации для родителей.	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	все классы	в течение месяца	вожатые, соц.педагог, пед.-психолог, кл. руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. <b>Обновление «Полочки творчества» для демонстрации творческих работ обучающихся</b> <b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова (хлебозавод, пожарная часть и др.) Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений кл. руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Классный час по ПДД. Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска». Посещение семей СОП. <b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в</b>	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, соц.педагог, пед.-психолог, кл.

	<b>условиях экстремальных и опасных ситуаций.</b>			руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<p><b>Профориентационный и исторический этап</b>  Реализуется профориентационный цикл «Мой профессиональный маршрут», включающий экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами. Классы участвуют в создании «Альбома памяти» или других проектах, приуроченных к Дню защитника Отечества, что способствует историческому просвещению и формированию уважения к истории России. Педагог-психолог проводит тренинг коммуникации «Мост понимания», направленный на разрешение конфликтов.</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b>  Участие в конкурсах РДДМ «Движение Первых»  <b>Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</b>  <b>Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества.</b>  <b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.</b>  <b>Инструктаж: «Осторожно – гололед и сосульки!»</b>  <b>Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества</b>  Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта.  <b>Классный час: «2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</b>  <b>Классный час: «8 февраля - День российской науки»</b>  <b>Классное мероприятие: «Широкая Масленица: традиции и обычаи»</b>  <b>Классное мероприятие: «14-15 февраля – День спонтанной доброты: твори добро»</b>  <b>Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»</b>  (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников). Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей ООО в активность.	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 уч. год	театр. гр.	в теч. месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	рук. школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по восп.



## МАРТ 2026

### МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

#### Календарь дат:

1 марта – Всемирный день гражданской обороны.

**8 марта - Международный женский день**

14 марта – 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

20 марта – Международный день счастья

21 марта – Всемирный день поэзии

21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности

27 марта - Всемирный день театра

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области: <b>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.</b> Участие в проведении дня ученического самоуправления.	все классы	в течение месяца 07.03	адм. школы, пед. - организатор, вожатые, рук. кружков и секций, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. <b>Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города.</b> Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». <b>Акция «Книге – новую жизнь!».</b> Классные мероприятия - 14 марта – 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) Классные мероприятия - 20 марта – Международный день счастья	все классы	в течение месяца	классные руководители, библиотекари

	Духовно- нравственное	<p><b>Классные часы, мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта.</b>  <b>21 марта – Всемирный день поэзии</b>  <b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества:</b>  - просмотр передач, документальных фильмов о знаменитых композиторах, музыкантах, деятелях культуры;  - посещение мероприятий МБУК ГДК;  - посещение ДШИ им. Прокофьева, Муз. театра г. Ростова-на-Дону.  - встреча с интересными людьми г. Азова  <b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b></p>	все классы	в течение месяца	вожатые, классные руководители
	Гражданско- патриотическое	<p><b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b>  <i>Классные мероприятия - 1 марта Всемирный день гражданской обороны.</i>  <b>Классный час: День воссоединения Крыма и России.</b>  <b>Воспитательные мероприятия «Города-герои, города воинской Славы»</b>  <b>Участие в Международных акциях «Георгиевская лента» (апрель-май 2026), «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026)</b>  <b>Участие в параде Победы и народного шествия «Бессмертный полк»</b></p>	все классы	еженедельно  1 марта  18.03. в течение месяца	Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые  классные руководители
	Спортивно- оздоровительное	<p><b>Воспитательные мероприятия, встречи с медицинскими работниками школы, приуроченные к Всемирному дню иммунитета.</b></p>	все классы	01.03.	уч. физ-ры, кл. руководители,.
	Экологическое	<p><b>21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности</b>  воспитательные мероприятия  <b>Акция «Помоги птицам весной».</b>  <b>Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026)</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители,

	<b>Художественно-эстетическое</b>	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. <b>Выставки детского рисунка: «Загляните в мамы глаза»</b> <b>Фотоконкурс «Подари улыбку маме».</b>	все классы	03.03- 07.03.	классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<b>День самоуправления.</b> <b>Организация поздравлений педагогов школы.</b> <b>«Международный женский день»</b>	актив школы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, совет обуч-ся
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. <b>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров и др.</b> <b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		«Калейдоскоп профессий» внеклассные занятия	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>		<b>Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта.</b> Оформление классных уголков к весенним праздникам. Праздничное украшение кабинетов. <b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b>	все классы	с 03.03 по 07.03	классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова (хлебозавод, пожарная часть и др.) Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений, кл. руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		Классный час по ПДД. <b>Рейд «Внешний вид обучающихся школы»</b>	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР,

	<p>Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти.</p> <p><b>Организация отдыха воспитанников на весенних каникулах.</b></p> <p><b>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</b></p> <p>Контроль посещаемости школьниками занятий.</p> <p>Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.</p>			социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей	<p><b>Творческий и аналитический этап</b></p> <p>Проводятся <b>творческие конкурсы</b>, такие как литературный конкурс эссе «Дом, который мы строим» или <b>конкурс цифрового сторителлинга «Моя история»</b>, позволяющие подросткам выразить себя. Аналитическая сессия «Школа для всех» собирает активистов для разработки предложений по улучшению школьной среды. Организуются весенние экскурсии и походы, интегрирующие знания по истории и географии родного края.</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b></p> <p>Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания.</p> <p><b>Классный час: День воссоединения Крыма и России.</b></p> <p><b>Родительское собрание: Итоги 3 четверти.</b></p> <p><b>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</b></p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте).</p> <p><b>Игра-путешествие «Права детей»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.</p> <p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно</p>	все классы	в конце месяца	учителя-предметники,

	<p>индивидуальным планам работы учителей -предметников).</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p> <p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей ООО в активность.</p>			классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	<p>Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.</p> <p>Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд».</p> <p>Работа школьного радиоузла «Школьные новости».</p>	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

## АПРЕЛЬ 2026

### МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

#### Календарь дат:

7 апреля – Всемирный день здоровья

**12 апреля - День космонавтики**

13 апреля – День древонасаждения

17 апреля – 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745-1804)

18 апреля – День Воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище / 1242)

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**20 апреля – Национальный день донора России**

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> А	<b>Традиционные мероприятия</b>	<b>День космонавтики в России.</b> <b>Праздничные мероприятия, посвященные Дню космонавтики в России.</b> День пожарной охраны. Воспитательное мероприятие	все классы	11.04.  30.04	пед.-организатор, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. <b>День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».</b> <i>Классные мероприятия - 17 апреля – 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745-1804)</i> <i>Классные мероприятия - 18 апреля – День Воинской славы России.</i> <i>День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище / 1242)</i>	все классы	11.04	кл.руководители

	Духовно- нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. <b>Весенняя неделя добра. «Спешите делать добрые дела».</b> <b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители
	Гражданско- патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).  Участие в проведении конкурса строя и песни «Мы внуки Победы!»  Участие в Международных акциях «Георгиевская лента» (апрель-май 2026), «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026) Участие в параде Победы и народного шествия «Бессмертный полк»	все классы	еженедельно   в течение месяца	адм. школы, знаменный отряд, вожатые.  вожатые, уч. физ-ры, кл. руководители
	Спортивно- оздоровительное	Классные часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?». Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья. Всемирный день здоровья.	все классы	07.04.  07.04.	классные руководители  вожатые, учителя физической культуры
	Экологическое	<b>13 апреля – День древонасаждения</b> – посадка деревьев во дворе школы. Всемирный день Земли. Общешкольные мероприятия и экологические акции. Акция «Покормите птиц весной» Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026)	все классы	14.04.  22.04 в течение месяца	классные руководители



	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. <b>День космонавтики: выставка рисунков</b>	все классы	в конце месяца	классные руководители
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке. <b>Организация классных мероприятий, приуроченных Дню смеха.</b>	актив школы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, пед.-организатор, вожат, уч.самоуправл.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. <b>Организация обучающих семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее».</b> Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий класса, школы. <b>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров и др.</b> <b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>	все классы	в течение месяца	администрация школы, социальный педагог, педагог- психолог, кл. руководители
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного Квесты, приуроченные к Дню пожарной охраны (30.04).	все классы	в течение месяца	соц. педагог, кл. руководители
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. <b>Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.</b> <b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители
	Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей	<b>Творческий и аналитический этап</b> Проводятся <b>творческие конкурсы</b> , такие как литературный конкурс эссе «Дом, который мы строим» или <b>конкурс цифрового сторителлинга «Моя история»</b> , позволяющие подросткам выразить себя. Аналитическая сессия «Школа для всех» собирает активистов для разработки предложений по улучшению школьной среды. Орг	все классы	в течение месяца	классные руководители

	анизируются весенние экскурсии и походы, интегрирующие знания по истории и географии родного края.			
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»</b> (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся) Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых» Оценка воспитанности на конец учебного года. Классные часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?».</p> <p>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность изащита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника»</p> <p>Организация обучающихся семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее».</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте).</p> <p><b>Классный час: «12 апреля - Всемирный день космонавтики»</b> <b>Классный час: «30 апреля – День пожарной охраны» / Урок ОБЖ</b> <b>Классный час: «Что значит жить в мире с собой и другими?»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	<p>Классный час по ПДД. <b>Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни.</b> <b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»,</b></p>	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, социальный пед., педагог- психолог, кл.рук.

	<b>«Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника»</b>			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей.	все классы	в течение месяца	учителя
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений, кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы руководителя школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советники по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советн. по воспит.

## МАЙ 2026

### МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!» 81 ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

#### Календарь дат:

1 мая - Праздник Весны и Труда

7 мая – 185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840-1893)

**9 мая - День Победы**

12 мая – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции

15 мая – Международный день семьи

18 мая – Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

24 мая – 195 лет со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (1830-1897)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Общешкольные мероприятия, посвященные 81 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - <b>Общешкольный праздничный концерт «Письма, опалённые войной».</b>	все классы	первая неделя месяца	адм. школы, пед.-организатор, вожатые, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Организация воспитательных мероприятий, классных часов к праздничным датам: <b>Предметные недели. День славянской письменности.</b> <b>Конкурс чтецов ко Дню Победы</b> <b>Мероприятия по классам:</b> 12 мая – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции <i>Классные мероприятия - 7 мая – 185 лет со дня рождения русского</i>	все классы	в течение месяца	библиотекари, вожатые.

		<i>композитора П.И. Чайковского (1840-1893)</i> <i>Классные мероприятия - 24 мая – 195 лет со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (1830-1897)</i>			
	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, предметные недели, приуроченные к Международному дню семьи (15.05).</b> Часы общения, тематические уроки, воспитательные мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия. Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)	все классы	в течение месяца	классные руководители
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b>  <b>Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы</b> <b>Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».</b>  <b>Участие в Международных акциях «Георгиевская лента» (апрель-май 2026), «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026)</b> <b>Участие в параде Победы и народного шествия «Бессмертный полк»</b>	все классы	в течении года, каждый понедельник  в начале мая	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые  классные руководители
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение».</b> <b>Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.</b>	все классы	в течение месяца	учителя физкультуры, вожатые, классные руководители
	<b>Экологическое</b>	Туристические походы к реке Дон. <b>Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026)</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<b>Художественно-эстетическое</b>	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. <b>Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д.</b> <b>Выставки детских рисунков.</b>	все классы	в начале месяца	классные руководители
	<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы классного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».	актив класса, школы	в начале месяца в конце четверти	пед.-организатор, вожатые, совет обуч-ся
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. <b>В рамках международного Дня семьи: мероприятия с обучающимися и их родителями (15 мая).</b> <b>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Беседы с обучающимися на классных часах по темам:</b> 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций» Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров и др. Индивидуальные консультации для родителей.	все классы	в течение месяца	классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Классные часы, внеклассные мероприятия. Встречи с представителями различных профессий.	все классы	в течение месяца	соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<b>Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы.</b> <b>18 мая – Международный день музеев – экскурсии в музей города</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<b>Трудовой десант по озеленению школьных клумб. Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b>			
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников). Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей ООО в активность.	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Классный час по ПДД и вопросам безопасности. - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным обучающимся.	все классы	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранцев и обучающихся с миграционной историей</b>	<b>Итоговый и перспективный этап</b> Год завершается итоговым <b>фестивалем «Наш разноцветный мир»</b> — <b>творческим отчетом о проектах и достижениях</b> . Проводится <b>итоговая диагностика языковых навыков и психологического комфорта</b> обучающихся. По итогам года проводится стратегическая сессия с педагогическим коллективом и родительским активом для оценки эффективности модуля и планирования работы на следующий учебный год.	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b>	все классы	в течение месяца	классные руковод ители.



	<p><b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b>  <b>Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы</b>  <b>Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».</b>  <b>Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи (15.05)</b>  <b>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Итоги учебного года.</b>  <b>Беседы с обучающимися на классных часах по темам:</b>  1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»  2. «Проступок, правонарушение, преступление»,  3. «Опасные игры»  4. «Безопасный интернет».  5. «Способы решения конфликтных ситуаций»  <b>Классные часы «Подводим итоги».</b> Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВК  <b>Общешкольный урок: «Уголовная ответственность за действия террористического характера»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)  Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы.  Организация мероприятий по окончании учебного года.  Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2026 года.</p>			
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук.детских объединений, кл. руководители

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

## ИЮНЬ 2026

### МЕСЯЧНИК «ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

#### Календарь дат:

1 июня - День защиты детей

2 июня – День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михайла Павловича)

5 июня – День эколога

**6 июня - День русского языка - Пушкинский день России**

12 июня - День России

16 июня – День медицинского работника

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство».	все классы	01.06.	администрация школы, педагог-организатор, вожатые, руководители детских организаций, классные руководители
	<b>Духовно-нравственное</b>	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Акция «День защиты детей».	все классы	01.06.	
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Акция «День России». Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026) Участие в Международных акциях «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026) Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня 2026)	все классы	12.06.	
	<b>Художественно-эстетическое</b>	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	все классы	01.06 -11.06.	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и	все	первая	классные

	<p>социализации детей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. <b>Информационное оповещение (официальный школьный сайт).</b> Регулярное информирование родителей об ответственности родителей за детей посредством мессенджеров и др. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	классы	неделя месяца	руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др.	все классы	в течение месяца	рук. детских объедин., кл руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Проведение инструктажей перед роспуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	все классы	в начале месяца	классные руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<b>Итоговый и перспективный этап</b> По итогам года проводится стратегическая сессия с педагогическим коллективом и родительским активом для оценки эффективности модуля и планирования работы на следующий учебный год.	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	все классы	в начале месяца	классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 уч.год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспит.