

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД АЗОВ»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЗОВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 г. АЗОВА**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 01.09.2025



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №17 г.Азова  
Е.А. Страмаус  
Приказ № 31 от 01.09.2025

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол № 1 от 01.09.2025

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом обучающихся  
Протокол № 1 от 01.09.2025

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО**

**МБОУ СОШ №17 г. Азова**

**на 2025-2026 учебный год**

Программа разработана на основе ФОП СОО  
федеральной рабочей программы воспитания,  
в соответствии с требованиями ФГОС

*Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 09.10.2024)  
Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования  
(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)*

*Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413  
Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025)  
(Зарегистрировано Минюсте России 07.06.2012 года № 24480)*

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

### **РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ**.....

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.3. Направления воспитания .....

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....

### **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**.....

2.1. Уклад общеобразовательной организации.....

2.2. Воспитывающая среда школы.....

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....

2.4. Социокультурный контекст.....

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

#### **2.6.1. Инвариативные модули**.....

2.6.1.1. Классное руководство .....

2.6.1.2. Урочная деятельность.....

2.6.1.3. Внеурочная деятельность .....

2.6.1.4. Самоуправление .....

2.6.1.5. Профориентация .....

2.6.1.6. Работа с родителями .....

2.6.1.7. Основные школьные дела .....

2.6.1.8. Предметно-пространственная среда .....

2.6.1.9. Профилактика и безопасность .....

2.6.1.10. Внешкольные мероприятия .....

2.6.1.11. Социальное партнерство .....

2.6.1.12. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.....

#### **2.6.2. Вариативные модули** .....

2.6.2.1. Школьный театр .....

2.6.2.2. Школьные медиа .....

2.6.2.3. Детские общественные объединения .....

2.6.2.4. Добровольческая деятельность .....

2.6.2.5. Школьный музей .....

2.6.2.6. Школьный спортивный клуб.....

2.6.2.7. Модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области» .....

2.6.2.8. Модуль «Дон-наш общий дом» .....

2.6.2.9. Модуль «Народов много — страна одна» .....

### **РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5. Анализ воспитательного процесса .....

3.6. Приложение: Календарный план воспитательной работы на учебный год.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова (далее—Программа), разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), Приказа Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025) (Зарегистрировано Минюсте России 07.06.2012 года № 24480) (далее - ФГОС), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №17 г. Азова, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (совместно с семьей и другими институтами воспитания).

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>1</sup>.

Программа воспитания разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания СОО является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №17 г. Азова и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равные возможности получения качественного среднего общего образования;

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)

- реализация бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственные гарантии по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность<sup>2</sup>.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

---

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025) (Зарегистрировано Минюсте России 07.06.2012 года № 24480)

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №17 г. Азова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №17 г. Азова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №17 г. Азова, определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №17 г. Азова, реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы, с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности:

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **лично-ориентированный подход** предполагает, что центром образовательного процесса становится личность ученика. В отличие от традиционных методов, ориентированных на усвоение фиксированного объёма знаний, этот подход учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности и склонности каждого обучающегося.

**Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **здоровьесбережения:** гарантии санитарно-эпидемиологического благополучия;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины<sup>3</sup>.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитательной деятельности СОО в МБОУ СОШ №17 г. Азова, являются: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачами воспитания обучающихся СОО в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:**

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.<sup>4</sup>

### **Целостная система воспитательной работы и социализация обучающихся**

Данный раздел программы определяет стратегию создания единого воспитательного пространства, интегрирующего урочную и внеурочную деятельность, направленного на формирование гармонично развитой личности, готовой к сознательному выбору профессии, активной гражданской позиции и ответственного поведения в современном обществе.

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

<sup>3</sup> Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)

<sup>4</sup> Федеральная рабочая программа воспитания ФОП СОО.

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1. Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2. Патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4. Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5. Физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6. Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **Ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>– сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>– действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li> <li>– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную</li> </ul>

	<p>физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;</li> <li>– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> <li>– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий</li> </ul>

	<p>понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	---

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ СОШ №17 г. Азова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 г. Азова (МБОУ СОШ №17 г. Азова) создано на основании Постановления Администрации города Азова от 20.02.2025 №249 «О создании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «17 г. Азова. Учредителем МБОУ СОШ №17 г. Азова является муниципальное образование «Город Азов». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования администрации города Азова.

Юридический адрес: 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Московская, 304.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой целостную систему традиций, правил, норм и ценностей, сложившихся в школьном сообществе с момента его основания 1 сентября 2025 года. Он основан на принципах безопасности, комфорта, открытости, современности и развития, создавая уникальную образовательно-воспитательную среду, способствующую гармоничному становлению личности каждого обучающегося.

Уклад жизни школы направлен на реализацию целей и задач, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), и обеспечивает создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки, самоидентификации и творческой реализации детей и подростков. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации стал существенным ресурсом воспитания в.

Уклад жизни школы является центральным элементом воспитательной системы, непосредственно отвечающим требованиям обновлённых ФГОС и Федеральной образовательной программы (ФОП). Он целенаправленно формирует и поддерживает ценностные основания, принципы и традиции воспитания, создавая высокую нравственную культуру взаимоотношений и поведения всех участников образовательных отношений — как в стенах школы, так и за её пределами, включая цифровое пространство. Уклад проявляется через характеристики единой воспитывающей среды школы, а также через разнообразие локальных сред, социально значимых деятельности и практик.

#### **Организационно-пространственная среда как основа воспитания**

Современная материально-техническая база МБОУ СОШ №17 г. Азова является фундаментом для формирования её уклада и реализует воспитательный потенциал через:

- 1. Зонирование и комфорт:** Школа состоит из четырех функциональных корпусов (начальной школы, среднего и старшего звена, спортивного и административного), объединенных теплыми переходами. Цветовое и смысловое зонирование каждого корпуса способствует быстрой адаптации обучающихся, формированию чувства принадлежности к своему школьному «пространству» и снижению тревожности.
- 2. Безопасность:** Вся инфраструктура соответствует строгим нормам СанПиН и техники безопасности. Оснащение современной системой контроля доступа (турникеты), антивандальными окнами и круглосуточным видеонаблюдением создает защищенную среду, что является базовой ценностью школьного уклада и формирует у обучающихся ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- 3. Информационная открытость:** Электронные табло при входах в корпуса, отображающие актуальное расписание, изменения и школьные новости, воспитывают культуру пунктуальности,

самоорганизации и информированности. Наличие навигационных схем способствует развитию самостоятельности и ориентации в большом пространстве.

#### **4. Современная инфраструктура, материально-техническое оснащение воспитательной работы МБОУ СОШ №17 г. Азова:**

##### **4.1. Образовательная среда как фундамент гармоничного развития**

МБОУ СОШ №17 г. Азова – это современное образовательное учреждение, которое не только соответствует всем строгим требованиям законодательства в сфере образования, но и задает высокую планку качества и комфорта для всех участников образовательного процесса. Школа целенаправленно создает уникальную многоуровневую среду, где материально-техническое оснащение выступает не просто фоном, а активным инструментом воспитания и развития. Настоящий раздел Программы раскрывает, как инфраструктура школы, выстроенная в соответствии с ФГОС и ФОП, работает на достижение ключевой цели – воспитание успешного, здорового и социально ответственного человека.

##### **4.2. Единое образовательное пространство: синтез возможностей и технологий**

Материальная база школы представляет собой гармоничный комплекс специализированных помещений, каждое из которых вносит уникальный вклад в воспитательный процесс.

Спортивно-оздоровительный кластер служит мощной основой для физического совершенствования и формирования ценности здоровья. В него входят четыре спортивных зала площадью по 150 кв. м и два больших «игровых» зала по 305 кв. м. Оснащение залов (шведские стенки, турники, баскетбольные и волейбольные сетки, ковер для самбо, параллельные брусья, гимнастический козел) позволяет проводить не только уроки физической культуры, но и реализовывать программы внеурочной деятельности, такие как «Самбо в школу», организовывать секционную работу и внутришкольные турниры. Отдельный тренажерный зал, оборудованный велотренажерами и другими тренажерами, способствует привитию культуры здорового образа жизни и позволяет проводить индивидуальные и групповые тренировки. Эта база эффективно дополняется ежегодной диспансеризацией, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории физической активности для обучающихся, своевременно выявляя и корректируя возможные проблемы со здоровьем.

Блок социальной и творческой самореализации включает в себя актовый зал, рассчитанный на 800 посадочных мест, театральные залы для занятий и творческую лабораторию. Актальный зал с его мощным ресурсом является центральной площадкой для крупных общешкольных событий: фестивалей, концертов, торжественных линеек, церемоний посвящения в «Движение Первых», что способствует гражданско-патриотическому и эстетическому воспитанию. Театральные залы и творческая лаборатория предоставляют пространство для репетиций, занятий театральной студией и реализации творческих проектов, развивая креативное мышление и коммуникативные навыки.

Блок развития детских инициатив и цифровой грамотности представлен Центром детских инициатив, который служит штабом для развития ученического самоуправления, реализации программ РДДМ «Движение первых». Два кабинета информатики, рассчитанные на 15 человек каждый и оснащенные компьютерами, принтерами и интерактивной панелью, являются не только учебными классами, но и базой для проектной деятельности, создания школьных медиапродуктов и участия в цифровых проектах, формируя информационную культуру и навыки XXI века.

Учебные кабинеты ОБЗР, технологии, оснащенные специализированным оборудованием, кабинет музыки (с интерактивным конструктором для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков микширования звуков), интегрируют воспитательные задачи в учебный процесс, способствуя формированию практических навыков, основ безопасности и эстетического вкуса.

Цифровая образовательная среда, представленная двумя кабинетами информатики, оснащенными современными компьютерами и интерактивной панелью, обеспечивает

формирование цифровой грамотности и готовит обучающихся к жизни в высокотехнологичном мире. Важно подчеркнуть, что все без исключения классы и кабинеты оснащены современным оборудованием, что создает единую и эффективную технологическую среду на всей территории школы.

Отдельное внимание в школе уделено созданию условий, напоминающих дом, для самых юных учеников. Для обеспечения качественного начального общего образования и полноценного отдыха организованы специальные спальные помещения для мальчиков и девочек, оснащенные современной и безопасной мебелью. Это позволяет создать щадящий режим дня и обеспечить восстановление сил. Во второй половине дня интересный и развивающий досуг детям обеспечивают педагоги дополнительного образования в рамках групп продленного дня, а также учителя внеурочной деятельности.

Мощная инфраструктура школы получает свое воплощение благодаря работе слаженной команды профессионалов. С обучающимися работает высококвалифицированный педагогический коллектив, в который входят не только учителя начальных классов и предметники, но и целая социально-психологическая и дефектологическая службы (педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи). Такое комплексное психолого-педагогическое сопровождение позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка, включая особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что особенно важно при наполняемости классов в 25-35 человек.

Неотъемлемой частью заботы о здоровье обучающихся является сбалансированное питание, которое предоставляется в комфортной и технологически оснащенной школьной столовой.

#### **4.3. Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности**

Воспитательный уклад реализуется через продуманную организацию учебной и внеучебной деятельности:

- Пятидневная учебная неделя и одна смена целенаправленно создают условия для полноценного отдыха обучающихся, укрепления семейных отношений и, что особенно важно, для систематического посещения кружков и секций на базе школы.
- Единое образовательное пространство: Близкое расположение всех корпусов позволяет обучающимся эффективно и безопасно перемещаться между занятиями, что воспитывает мобильность и ответственность за своевременное прибытие на уроки и дополнительные занятия.

#### **4.4. Воспитательные возможности дополнительного образования**

Школа предоставляет широкий спектр возможностей для самореализации, что является ключевым элементом её уклада:

- **Техническое творчество:** Кружки робототехники и беспилотных летательных аппаратов развивают инженерное мышление, креативность и готовят обучающихся к осознанному выбору профессии в сфере высоких технологий.
- **Спортивное направление:** Секции баскетбола, волейбола, футбола и самбо воспитывают физическую культуру, устойчивость, дисциплину, уважение к правилам и формируют здоровый образ жизни как норму.
- **Комфортные зоны для досуга:** Оборудованные игровые и рекреационные зоны с современным оборудованием способствуют позитивной социализации, развитию коммуникативных навыков и культуре конструктивного досуга.

#### **4.5. Требования к эксплуатации и обеспечению безопасности**

Эксплуатация всех объектов осуществляется в строгом соответствии с действующими СанПиН и правилами техники безопасности. Для спортивных залов обязательным является соблюдение норм освещенности (не менее 150-200 Лк), воздухообмена и требований к покрытию

полов. Работа с электронным оборудованием (интерактивная панель, компьютеры) регламентируется инструкциями по охране труда.

#### **4.6. Перспективы развития материально-технической базы**

Для повышения эффективности использования существующих ресурсов рекомендуется:

- Разработать единый план-график использования ключевых площадок (актового зала, творческой лаборатории, Центра детских инициатив) для оптимизации воспитательной работы на уровне всей школы.
- Рассмотреть возможность пополнения материальной базы творческой лаборатории новыми развивающими комплексами.

Таким образом, материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой не просто набор помещений и оборудования, а целостную, продуманную до мелочей воспитательную среду. Эта среда, действующая в унисон с работой высококлассных специалистов, создает уникальные условия для получения качественного образования, раскрытия потенциала каждого ребенка и воспитания его как гармоничной, здоровой и социально активной личности. МБОУ СОШ №17 г. Азова по праву является флагманом современного образования, где будущее начинается сегодня.

#### **Процесс воспитания в МБОУ СОШ №17 г. Азова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются следующие:**

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Сегодня МБОУ СОШ №17 г. Азова – это школа успеха.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 г. Азова — это новая школа успеха, создающая будущее сегодня.**

Открыв свои двери 1 сентября 2025 года, школа с первого дня задает высокие стандарты качества образования и комфорта. Мы представляем собой инновационное образовательное пространство, которое полностью соответствует всем актуальным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования:

Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);  
Федеральной образовательной программе (ФОП);  
Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН);  
Требованиям безопасности и доступности.

**Школа успеха — это современная инфраструктура:**

Четыре специализированных корпуса (начальной, основной и средней школы, спортивный и административный), объединенные стилистическим и цветовым решением, создают целостную и психологически комфортную среду для развития и обучения. Теплые переходы, единая столовая, доступная из всех учебных блоков, актовый зал на 800 мест, оборудованные спальни для групп продленного дня — каждый элемент архитектурно-образовательного комплекса продуман для удобства, безопасности и успешной социализации ребенка.

**Школа успеха — это передовая материально-техническая база:**

Мы оснащены современным оборудованием, которое превращает обучение в увлекательное исследование, а воспитание — в целенаправленное возвращение лидерских качеств, патриотизма и нравственных ценностей. Это позволяет реализовывать программы дополнительного образования технической направленности (робототехника, БПЛА), спортивных секций (включая проект «Самбо в школу»), а также творческих и социальных практик.

**Школа успеха — это сообщество единомышленников:**

Уклад жизни МБОУ СОШ №17 формируется совместными усилиями учеников, родителей, педагогов и социальных партнеров. Пятидневная учебная неделя, работа в одну смену и широкий спектр внеурочной деятельности создают идеальные условия для гармоничного развития личности, укрепления семейных ценностей и формирования активной гражданской позиции.

**МБОУ СОШ №17 г. Азова — это не просто учебное заведение, а центр притяжения, созидания и успеха для каждого ребенка, где созданы все условия для того, чтобы раскрыть его таланты, подготовить к будущим профессиональным вызовам и воспитать ответственного гражданина своей страны.**

## **2.2. Воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова**

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой современное, целостное образовательное пространство, полностью соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Федеральной образовательной программы (ФОП) и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования.

Целью формирования воспитывающей среды является создание оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации, воспитания нравственных ценностей и гражданской ответственности у обучающихся, их эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих

обучающихся социально ценностных обстоятельств, влияющих на их личностное развитие и содействующих их вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное и культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, структурированность и открытость. Процесс взаимодействия всех участников образовательной деятельности направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие органов ученического самоуправления, пропаганду и преумножение общешкольных традиций.

Реализация воспитательного потенциала среды осуществляется через систему традиционных мероприятий и форм работы: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», конкурсы чтецов, «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню города, спортивные праздники, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, тематических классных часов, Недели профориентации, работу школьных медиа, профилактические мероприятия, библиотечные и музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Российского движения школьников (РДШ). Обучающиеся активно участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых проектах, что способствует развитию общественной активности, формированию гражданской идентичности и сознательного отношения к труду.

**1. Предметно-пространственное окружение.** Современное здание школы, состоящее из четырех тематических корпусов, создает психологически комфортный фон для построения взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Пространство организовано с учетом возрастных особенностей обучающихся и включает оборудованные учебные кабинеты, зоны для отдыха и игр, современную столовую, актовый зал, спортивный комплекс. Безопасность и комфорт обеспечиваются продуманной планировкой, теплыми переходами между корпусами и современным техническим оснащением. Доступ в здание школы оборудован пандусом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются лифты.

**2. Поведенческое окружение.** Поведенческая среда школы строится на основе взаимного уважения, сотрудничества и высокой культуры общения между всеми участниками образовательного процесса. Это единая система поведенческих норм, включающая характер совместной деятельности педагогов и обучающихся, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Данная среда целенаправленно формируется для создания атмосферы доверия и психологической безопасности.

**3. Событийное окружение.** Это совокупность значимых событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом осмысления, эмоционального проживания и основой для личностных выводов. События школьной жизни (праздники, акции, победы, совместные проекты) становятся фактором личностного развития, формируют корпоративный дух и общие ценности школьного сообщества.

**4. Информационное и культурное окружение.** Окружение включает современную школьную библиотеку с читальным залом, обеспеченность обучающихся учебной литературой, целенаправленную работу по приобщению к чтению. Важным элементом является развитие культуры публичных выступлений через организацию конференций, конкурсов, приглашение интересных людей. Деятельность школьных медиа и активное информационное сопровождение событий жизни школы способствуют формированию открытой и насыщенной информационной среды.

Таким образом, воспитывающая среда МБОУ СОШ №17 г. Азова представляет собой современное, безопасное и развивающее пространство, предназначенное для становления успешной, социально ответственной и гармонично развитой личности.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

#### **Основные воспитывающие общности в школе:**

–**Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми из других образовательных организаций города.

–**Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их личностного развития, воспитания;

– **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, педагога в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

## 2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст представляет собой совокупность социальных, культурных и территориальных условий, в которых функционирует образовательная организация, и которые оказывают непосредственное влияние на формирование личности, ценностных ориентиров и поведенческих моделей всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №17 г. Азова, открытая в 2025 году, является современным инновационным образовательным центром, активно интегрированным в социально-культурное пространство города. Школа не только учитывает особенности местного контекста, но и сама выступает активным субъектом его формирования, задавая новые стандарты качества образования и воспитания. Ключевые особенности социокультурного контекста школы включают:

### **1. Современная образовательная инфраструктура как центр притяжения:**

- Школа, оснащенная по последнему слову техники, становится важным социокультурным объектом не только для обучающихся, но и для жителей всего города.
- Широкий спектр кружков, секций (робототехника, БПЛА, самбо, баскетбол, волейбол) и мероприятий, реализуемых на базе школы, делает её центром дополнительного образования, творчества и досуга для детей и подростков Азова.

### **2. Формирование новых традиций и сообщества:**

- Как новое образовательное учреждение, МБОУ СОШ №17 обладает уникальной возможностью формировать собственные традиции с нуля, опираясь на современные педагогические и воспитательные подходы.
- Школа открыта для всех желающих, что способствует созданию разнообразного, динамичного и открытого школьного сообщества, объединяющего семьи из разных районов города.

### **2. Ориентация на будущее и партнерские связи:**

- Социокультурный контекст школы определяется её фокусом на подготовку конкурентоспособных, гармонично развитых выпускников, готовых к жизни в современном высокотехнологичном мире.
- Стратегически важным является развитие партнерских отношений с ведущими предприятиями и организациями г. Азова и Ростовской области, учреждениями культуры, спорта и высшего образования для реализации программ профориентации, социальных практик и проектной деятельности.

### **3. Воспитание в условиях современной цифровой среды:**

- Школа готовит обучающихся к жизни в условиях цифровизации, формируя критическое мышление, медиаграмотность и цифровую культуру. Это включает воспитание ответственного поведения не только в стенах школы, но и в интернет-пространстве.

Социокультурный контекст МБОУ СОШ №17 г. Азова характеризуется инновационностью, открытостью и активной позицией. Школа не просто адаптируется к окружающей среде, но и сама активно формирует новое образовательное и культурное пространство города, воспитывая будущих лидеров и граждан, способных к осознанному выбору, творческой самореализации и ответственному участию в жизни общества.

Школа, открытая для всех желающих с 1 по 11 класс, формирует традиции открытости и гостеприимства. Еженедельный день открытых дверей (каждая пятница с 15:00 до 19:00) подчеркивает готовность к диалогу с родителями и будущими учениками, укрепляет связи с местным сообществом и формирует дух большой и дружной школьной семьи.

Таким образом, уклад жизни МБОУ СОШ №17 г. Азова – это динамично развивающаяся система, интегрирующая современную инфраструктуру, передовые образовательные практики и гуманистические ценности. Он создает уникальную среду, где каждый ученик чувствует себя в безопасности, комфорте и получает широкие возможности для академического, творческого, спортивного и социального развития, становясь активным и ответственным гражданином.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №17 г. Азова строится по модульному принципу, что обеспечивает её системность, целостность и гибкость.

Модуль — это структурная часть программы воспитания, объединяющая виды, формы и содержание работы в рамках конкретного воспитательного направления в течение учебного года. Каждый модуль обладает уникальным воспитательным потенциалом, особыми условиями, средствами и методами достижения поставленных целей.

Программа воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова сочетает в себе:

- **Инвариантные (обязательные) модули**, реализующие ключевые направления государственной политики в области воспитания и являющиеся основой для всей воспитательной системы.
- **Вариативные модули**, отражающие специфику, уникальность и приоритетные направления воспитательной деятельности нашей школы, её материально-технические возможности и запросы участников образовательных отношений.

Такой подход позволяет создать современное, динамичное и эффективное воспитательное пространство, ориентированное на личность ребенка и его успешную социализацию в быстро меняющемся мире.

### 2.6.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.6.1.1. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.6.1.2. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям

целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МБОУ СОШ №17 г. Азова реализует принцип индивидуализации образовательного процесса, который является одним из ключевых в современной образовательной парадигме в соответствии с ФГОС. Данный подход направлен на раскрытие интеллектуального, творческого и личностного потенциала каждого обучающегося, признание его уникальности и создание условий для его максимальной самореализации.

В основе индивидуального подхода лежит:

– **Дифференциация обучения:** Разработка и реализация разноуровневых заданий, использование гибких форм организации учебной деятельности, что позволяет учитывать познавательные интересы, способности и темп работы каждого ученика.

– **Личностно-ориентированное взаимодействие:** Построение образовательного процесса с опорой на субъектный опыт ребенка, его индивидуальные особенности восприятия, мышления и коммуникации. Педагог выступает в роли наставника и тьютора, чья задача — направлять, мотивировать и создавать ситуацию успеха для каждого.

– **Формирование метапредметных компетенций:** Главным приоритетом является не просто передача суммы знаний, а развитие у школьников умения учиться: самостоятельно ставить учебные цели, искать и анализировать информацию, критически мыслить, осуществлять самоконтроль и адекватно оценивать результаты своей деятельности. Школа становится для ученика пространством, где он осваивает инструменты для ориентации в современном информационном мире.

Таким образом, образовательная среда МБОУ СОШ №17 г. Азова выстроена таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от его стартовых возможностей, мог проявить свои сильные стороны, развить необходимые навыки и уверенно двигаться по индивидуальной траектории успеха.

Современный урок - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;

- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей обучающихся, учитывая возможности детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### 2.6.1.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной<sup>5</sup>.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, и сочетают индивидуальную и групповую работы. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся, их возрастных и физиологических особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО МБОУ СОШ №17 г. Азова обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов за 2 года

<sup>5</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов образования».

обучения)<sup>6</sup>

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ №17 на уровне СОО будет реализовываться:

- 1 час внеурочной деятельности - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок).
- 1 час внеурочной деятельности - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности планируются к включению:

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);<sup>7</sup>

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся "Движение Первых");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

#### **Направления и план внеурочной деятельности внеурочной деятельности СОО МБОУ СОШ №17 г. Азова**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление внеурочной деятельности Название курса ВД</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Основное содержание занятий</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
<b>1.</b>	<b>Гражданско-патриотическое развитие</b> Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	<b>1</b>	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
<b>2.</b>	<b>Интеллектуальное развитие</b> Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на

<sup>6</sup> Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

<sup>7</sup> Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

			развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
3.	<b>Социальное развитие</b> Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся <b>«Россия – мои горизонты»</b>	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>			
4.	<b>Общекультурное и интеллектуальное развитие</b> Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
5.	<b>Творческое и физическое развитие</b> Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

			<p>формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
6.	<p><b>Социальное развитие</b> Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

### Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности

Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 г. Азова представляют собой систему организационно-управленческих мероприятий, направленных на обеспечение эффективной реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

### **Организационно-управленческие мероприятия:**

#### **1. Разработка и актуализация локальной нормативной базы:**

- Внесение изменений в Устав школы, Положение о внеурочной деятельности, Правила внутреннего распорядка и другие локальные акты с учетом требований ФГОС и Федеральной образовательной программы (ФОП).
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

#### **2. Обеспечение условий для организации внеурочной деятельности:**

- **Кадровое обеспечение:** Привлечение квалифицированных педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов, вожатых и др.), их регулярное повышение квалификации в соответствии с профилем педагогической деятельности (п. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- **Материально-техническое оснащение:** Оснащение учебных кабинетов, кружков и секций современным оборудованием, включая цифровые образовательные ресурсы.
- **Финансовое обеспечение:** Планирование и выделение средств на реализацию внеурочной деятельности в соответствии с государственным заданием и нормативами финансирования.
- **Информационное сопровождение:** Создание и поддержка информационных ресурсов (сайт школы, социальные сети), информирующих о мероприятиях и достижениях обучающихся во внеурочной деятельности.

#### **3. Организация работы методических служб школы:**

- Проведение регулярных методических семинаров, совещаний и педагогических советов по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Разработка и внедрение образовательных программ, учитывающих профессиональные стандарты и квалификационные требования (ч. 9 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- Координация деятельности педагогов дополнительного образования и других участников образовательного процесса.

### **Участники образовательных отношений:**

В организации внеурочной деятельности принимают участие:

- **Административный персонал:** Заместители директора, обеспечивающие координацию и контроль реализации программы внеурочной деятельности.
- **Педагогические работники:** Учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, вожатые, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др., осуществляющие непосредственную работу с обучающимися.
- **Обучающиеся и их родители (законные представители):** Активное участие в планировании и реализации мероприятий, обратная связь по результатам внеурочной деятельности.

### **Мониторинг и оценка эффективности:**

- Проведение регулярного мониторинга качества организации внеурочной деятельности, включая анкетирование обучающихся и родителей.
- Анализ достижений обучающихся (участие в конкурсах, проектах, соревнованиях) и корректировка программ на основе полученных данных.
- Оценка профессионального развития педагогических работников, их соответствия квалификационным требованиям.

Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 г. Азова направлены на создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их творческого и профессионального развития в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования.

#### **2.6.1.4. Самоуправление**

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей и подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
  - защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
  - участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности школы.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» МБОУ СОШ №17 г. Азова на уровне СОО обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

#### **Модель ученического самоуправления «Мы вместе»**

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

##### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

##### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. **Познавательная деятельность: «Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – официальная страница школы в ВК, предоставление новостей для размещения на школьном сайте, страницы школы в ВК.

2. **Трудовая деятельность: «Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.

3. **Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: «Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.

4. **Досугово-развлекательная деятельность: «Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи и др.

5. **Проблемно-ценностное общение: «Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

### 2.6.1.5. Профориентация

Работа по направлению «Профориентация» в МБОУ СОШ №17 г. Азова является важнейшим компонентом воспитательной системы, способствующим успешной социализации, социальной адаптации и осознанному профессиональному самоопределению школьников в условиях динамично развивающегося общества.

Современная материально-техническая база школы предоставляет уникальные возможности для реализации данного направления. Каждый учебный класс, мастерская и предметная зона оснащены новейшей модульной, трансформируемой, multifunctional мебелью и высокотехнологичным оборудованием. Это позволяет создавать гибкое

образовательное пространство, которое легко адаптируется под различные форматы деятельности: от индивидуальных исследований и проектной работы до групповых дискуссий и полноценных профессиональных проб. Учебные кабинеты становятся инновационными лабораториями, творческими мастерскими и центрами прототипирования, где каждый ученик может открыть для себя мир современных и будущих профессий.

Основными составляющими совместной деятельности педагогов и школьников являются:

– **Профессиональное просвещение:** знакомство с миром профессий, в том числе с профессиями будущего, потребностями регионального и федерального рынков труда через лекции, встречи с представителями ведущих предприятий и вузов-партнеров г. Азова и Ростовской области, экскурсии на современные производства.

– **Диагностика и консультирование:** выявление индивидуальных склонностей, способностей и интересов обучающихся с использованием современных диагностических инструментов для построения персональной траектории развития.

– **Организация профессиональных проб:** предоставление школьникам возможности на практике, в условиях, приближенных к реальным, испытать свои силы в различных сферах профессиональной деятельности (инженерное дело, IT-технологии, дизайн, медиа, социальная сфера).

Главная задача профориентационной работы – подготовить школьника к осознанному и ответственному выбору своей будущей профессиональной траектории, сформировать у него позитивное отношение к труду и понимание его ценности в современном мире. Через создание профориентационно значимых проблемных ситуаций педагог актуализирует профессиональное самоопределение учащихся, формируя готовность к непрерывному обучению и успешной реализации в любой выбранной сфере.

Таким образом, профориентационная среда МБОУ СОШ №17 г. Азова, основанная на передовых ресурсах и системном подходе, призвана раскрыть потенциал каждого ученика, обеспечить его конкурентоспособность и востребованность в высокотехнологичном мире.

Эта работа осуществляется в рамках внеурочной работы педагогами-навигаторами (педагогами внеурочной деятельности):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.6.1.6. Работа с родителями / законными представителями обучающихся**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы (Совет родителей);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при официальном школьном интернет-сайте, группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся является важнейшим компонентом воспитательной системы МБОУ СОШ №17 г. Азова и направлена на создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребенка.

Эффективность воспитательного процесса достигается за счет консолидации усилий семьи и школы, формирования общего ценностно-смыслового поля и выработки согласованных подходов к воспитанию.

Взаимодействие с родительским сообществом реализуется в рамках общешкольной программы «Семья и школа», которая предусматривает:

- Повышение воспитательного потенциала семьи через просветительскую деятельность, психолого-педагогическую поддержку и распространение успешных практик семейного воспитания.
- Активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс: участие в проектной деятельности, совместных мероприятиях, работе управляющего совета и других формах школьного самоуправления.
- Создание условий для открытого диалога и партнерского взаимодействия между педагогами и семьями обучающихся.

Реализация программы способствует укреплению института семьи, формированию ответственного родительства и созданию максимально благоприятных условий для личностного роста и развития каждого ребенка.

**Основные направления работы по программе «Семья и школа»:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

**Основные направления реализации программы «Семья и школа»:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

**Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной страницы школы ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.6.1.7. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- 1. Ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
  - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
  - Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
  - Всероссийская акция «Окна Победы»;
  - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
  - Выставки детского рисунка ко Дню России;
  - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
  - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
- 2. Открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в

- их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
3. Организуемые **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - участие обучающихся школы в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.
4. **Взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города и Ростовской области**, реализующими социальные и творческие проекты для детей.
- сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
  - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей и молодежи.

***На школьном уровне:***

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
2. **Торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
3. **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

1. Вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. Индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. При необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.6.1.8. Предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) установки государственного флага Российской Федерации;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение художественных изображений (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ №17 г. Азова строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.6.1.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — это системное направление деятельности МБОУ СОШ №17 г. Азова, целью которого является создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей успешному формированию и развитию личностных ресурсов всех участников образовательных отношений. Данная работа направлена на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам и профилактику различных форм девиаций.

Комплексная система безопасности школы включает в себя современные инженерно-

технические и организационные меры, направленные на противодействие террористическим и экстремистским угрозам:

- Оборудование территории и зданий системами видеонаблюдения, охранной сигнализацией и тревожными кнопками.
- Организация контрольно-пропускного режима с использованием электронных турникетов и привлечения профессиональных сотрудников охраны.
- Регулярное проведение инструктажей и практических тренировок по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, включая:
  - обнаружение взрывчатых веществ и подозрительных предметов;
  - действия при захвате заложников;
  - алгоритмы поведения при угрозе беспилотных летательных аппаратов (БПЛА);
  - эвакуация при возникновении различных угроз.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условие успешной воспитательной деятельности.
- Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся.
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов.
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.
- Вовлечение обучающихся в проекты и программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность).
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию.
- Поддержку инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений и девиаций.
- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся.
- Профилактику расширения групп детей и семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Реализация данного комплекса мер обеспечивает формирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности и профилактике девиантного поведения.

#### **2.6.1.10. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

- родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
  - социальное партнерство: привлечение организаций-партнеров (учреждения культуры, спорта, общественные объединения, предприятия) к проведению мероприятий, организации экскурсий и реализации совместных социальных проектов.
  - применение коллективной творческой деятельности (КТД): организация выездных событий и других мероприятий на основе методики КТД, где обучающиеся совместно с педагогами и родителями выступают организаторами и активными участниками. Это способствует развитию инициативы, самостоятельности и навыков коллективного взаимодействия.
  - поддержку детских инициатив и самоуправления: создание временных инициативных групп для подготовки и анализа мероприятий, предоставление обучающимся возможности выбирать роли (сценаристов, исполнителей, ответственных за костюмы или встречу гостей и т.д.).
  - рефлексия и анализ: обязательное коллективное обсуждение проведенных дел, выявление успехов и недостатков, формулирование предложений на будущее.
  - интеграцию с учебным процессом: тесная связь внешкольных тематических мероприятий с изучаемыми предметами, что позволяет углубить и применить знания на практике.

#### **2.6.1.11. Социальное партнерство**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, а также с учетом положений Трудового кодекса РФ о социальном партнерстве - социальное партнерство является важным компонентом воспитательной системы МБОУ СОШ №17 г. Азова, направленным на создание единого образовательного пространства, объединяющего школу, семью и общественные институты.

##### **Цель и задачи социального партнерства**

**Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия школы с родителями, общественными организациями и другими социальными партнерами для обеспечения качественного образования и воспитания обучающихся.

##### **Задачи:**

1. Установление доверительных отношений с семьями обучающихся через регулярное проведение родительских собраний, консультаций и совместных мероприятий.
2. Привлечение социальных партнеров (предприятий, учреждений культуры, спортивных организаций) к организации воспитательной работы и профориентации обучающихся.
3. Использование современных форм взаимодействия, включая цифровые платформы и социальные сети, для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы.
4. Организация совместных проектов и мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающихся.

##### **Основные направления социального партнерства**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР, планами ВР классных руководителей);

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР планами ВР классных руководителей);

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР планами ВР классных руководителей);

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР, планами ВР классных руководителей).

Социальное партнерство является ключевым элементом воспитательной системы МБОУ СОШ №17 г. Азова, способствующим формированию гармонично развитой личности, готовой к активному участию в жизни общества. Школа открыта для сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами и готова развивать существующие формы взаимодействия.

#### **2.6.1.12. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей**

##### **«Интеграция и личностное самоопределение обучающихся с миграционной историей в старшей школе»**

Модуль реализуется в школе в случае, если имеется данная категория детей.

**Целевая группа:** обучающиеся 10-11 классов, являющиеся иностранными гражданами, лицами без гражданства, репатриантами, а также русскоязычные обучающиеся с миграционной историей семьи.

**Актуальность модуля:** В старшей школе на первый план выходят задачи личностного, профессионального и гражданского самоопределения. Для подростков с миграционной историей этот процесс усложняется необходимостью окончательного определения своей идентичности и жизненных траекторий в контексте двух или более культур. Актуальность модуля обусловлена необходимостью помочь им не просто адаптироваться, а осознанно построить свою будущую жизнь, карьеру и гражданскую позицию в российском обществе, используя свой уникальный культурный багаж как преимущество.

**Цель модуля:** Создание условий для успешной социально-психологической, академической и гражданско-правовой интеграции старшеклассников с миграционной историей, их осознанного профессионального выбора и формирования активной гражданской позиции.

**Задачи модуля:**

- **Академическая и языковая интеграция:** Совершенствование академического русского языка до уровня, необходимого для сдачи ГИА (ЕГЭ), поступления в вузы и ведения научно-исследовательской деятельности.
- **Гражданско-правовое самоопределение:** Формирование целостного представления о политической, правовой и социальной системе РФ, осознание своих прав, обязанностей и возможностей влияния на общественные процессы.

- **Профессиональная ориентация и построение карьеры:** Интеграция культурного опыта в процесс профессионального самоопределения, построение реалистичных и конкурентоспособных образовательно-карьерных траекторий в России.
- **Развитие межкультурной компетентности и лидерства:** Формирование способности к межкультурному диалогу, критическому осмыслению глобальных процессов, развитие лидерских качеств в поликультурной среде.
- **Профилактика экстремизма и дискриминации:** Формирование устойчивого неприятия ксенофобии, радикализма и дискриминации в любой форме, воспитание культуры мира и гражданской солидарности.
- **Партнерство с семьей как с ресурсом:** Превращение семьи из объекта адаптации в активного партнера и ресурс для построения образовательно-карьерной стратегии выпускника.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Для старшеклассника:**

- Владение русским языком на уровне, достаточном для успешной сдачи ЕГЭ и обучения в российском вузе.
- Сформированная осознанная гражданская позиция и понимание своих конституционных прав и обязанностей.
- Четкие представления о возможностях профессиональной и образовательной реализации в РФ, наличие первоначального плана поступления.
- Навыки ведения исследовательской и проектной деятельности, публичных выступлений и межкультурной коммуникации.
- Осознание своей культурной идентичности как ресурса для личностного и профессионального роста.

##### **Для школы в целом:**

- Обогащение образовательной среды за счет реализации старшеклассниками межкультурных и социальных проектов.
- Формирование в школьном сообществе атмосферы взаимоуважения, гражданской ответственности и осознанного патриотизма.
- Повышение уровня толерантности и социального интеллекта всех обучающихся.

#### **Содержание модуля (адаптированное для 10-11 классов)**

##### **Блок 1. Академическая поддержка и карьерное проектирование**

###### **«Русский язык как инструмент карьеры и науки»**

- **Интенсивы по подготовке к ЕГЭ** по русскому языку и обществознанию с учетом языковых и культурных особенностей.
- **Научный клуб «Академический русский»:** работа с научными статьями, написание академических эссе, аннотаций, подготовка исследовательских работ, освоение навыков цитирования и академической добросовестности.
- **Проект «Карьерный навигатор»:** создание цифрового ресурса (силами старшеклассников), где собрана информация о вузах, колледжах, проходных баллах, олимпиадах для абитуриентов, в том числе с учетом специфики для иностранных граждан.
- **Практикум «Деловой русский»:** освоение навыков деловой переписки, составления резюме, самопрезентации и прохождения собеседования.

##### **Блок 2. Гражданская идентичность и социальное проектирование**

###### **«Я – гражданин и творец российского общества»**

- **Дискуссионный клуб «Политика. Право. Общество»:** обсуждение актуальных политических и социальных процессов в России и мире, основ конституционного строя, избирательного права, роли молодежи в общественной жизни.

- **Социальное проектирование:** разработка и реализация стартапов, направленных на решение конкретных проблем школьного сообщества, района или города (например, волонтерский проект по помощи детям-мигрантам, экологический проект, проект по благоустройству).
- **Историко-исследовательский проект «Моя семья в истории России»:** глубинное исследование, включающее работу с архивами, интервью, подготовку статьи или видеодокументалки о вкладе семьи в историю и культуру страны/региона.
- **Деловые игры и модельные сессии:** «Модель ООН», «Заседание Государственной Думы», где старшеклассники учатся аргументировать, вести переговоры и понимать механизмы принятия решений.

### **Блок 3. Психолого-педагогическое сопровождение и правовая грамотность**

#### **«Равные возможности для старта»**

- **Тренинги личностного роста и командообразования** с акцентом на развитие эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и лидерского потенциала.
- **Индивидуальные консультации психолога и профориентолога** по вопросам самоопределения, выбора профессии, преодоления межкультурных барьеров и планирования жизни в новой стране.
- **Правовой практикум «Взрослая жизнь: права и ответственность»:** углубленное изучение миграционного, трудового, административного и уголовного права РФ. Встречи с юристами, представителями вузовских приемных комиссий и миграционной службы.
- **Родительский университет «Выпускник на пороге будущего»:** цикл встреч для родителей, посвященный системе высшего образования в РФ, возможностям бюджетных мест и целевого обучения, юридическим аспектам поступления для иностранных граждан, поддержке детей в период сдачи ЕГЭ и выбора жизненного пути.

#### **План-сетка мероприятий на учебный год (10-11 классы)**

#### **Сентябрь-Октябрь: Диагностический и стратегический этап**

- Диагностика уровня академического русского языка и предметных знаний (с упором на ЕГЭ).
- Стратегическая сессия «Мой выпускной год: цели и ресурсы» для старшеклассников и их родителей.
- Запуск Дискуссионного клуба. Тема первой встречи: «Гражданственность в XXI веке: что это значит для меня?».
- Анкетирование «Мои профессиональные интересы и карьерные ожидания».

#### **Ноябрь-Декабрь: Исследовательский и проектный этап**

- Старт работы над индивидуальными исследовательскими проектами («Моя семья в истории России») и социальными стартапами.
- Интенсив по подготовке к итоговому сочинению.
- Правовой практикум «Трудовые права несовершеннолетних и миграционное законодательство».
- Подготовка и проведение «Ярмарки вузов» с приглашением представителей университетов.

#### **Январь-Февраль: Профориентационный и аналитический этап**

- Цикл встреч «Профессионалы без границ» с успешными представителями разных профессий – выходцами из мультикультурной среды.
- Участие в «Дне российской науки»: презентация своих исследовательских проектов.
- Тренинг «Стресс-менеджмент: как справиться с давлением перед экзаменами».
- Деловая игра «Выборы в школьный парламент».

#### **Март-Апрель: Предэкзаменационный и обобщающий этап**

- Интенсивная подготовка к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию.
- Конкурс эссе «Я вижу будущее России» или «Мой вклад в развитие моей страны».

- Фестиваль социальных проектов, где старшеклассники представляют результаты своей годовой деятельности.
- Воркшоп для родителей «Как поддержать ребенка во время ЕГЭ».

#### **Май: Итоговый и перспективный этап**

- Итоговая конференция «Шаг в будущее: мои достижения и планы» с презентацией портфолио.
- Итоговое анкетирование и диагностика для оценки динамики.
- Торжественное вручение сертификатов об участии в программе и портфолио для поступления.
- Круглый стол с педагогическим коллективом, родителями и учащимися для оценки эффективности модуля и планирования поствапускательного сопровождения.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.6.2.1. Школьный театр (уровень СОО, 10-11 классы)**

**Цель:** Формирование социально-зрелой, творческой личности, обладающей развитым критическим мышлением, лидерскими компетенциями и устойчивой гражданской позицией, через углубленную проектную и исследовательскую деятельность в сфере театрального искусства.

#### **Задачи:**

- **Развитие метапредметных компетенций:** Совершенствование навыков анализа, интерпретации, проектного менеджмента, командной работы и публичной презентации через создание и реализацию самостоятельных творческих продуктов.
- **Формирование художественной и гражданской позиции:** Стимулирование к осмысленному выбору и отстаиванию своей позиции через работу со сложными драматургическими текстами и создание спектаклей на актуальные социальные темы.
- **Совершенствование коммуникативной культуры:** Овладение искусством полемики, импровизации и мастерством убедительной публичной речи в различных форматах (от сцены до публичной дискуссии).
- **Реализация профориентационного потенциала:** Глубокое погружение в специфику театральных профессий, предоставление возможности попробовать себя в роли режиссера, драматурга, менеджера культурного проекта.
- **Укрепление региональной и гражданской идентичности:** Исследование и сценическое воплощение материала, связанного с историей, культурой и современными процессами в России и Донском крае.

#### **Формы реализации модуля (углубленный уровень):**

- **Творческие лаборатории и проектные группы:** «Лаборатория современной драматургии», «Социальный театр-форум», «Медиа-студия» (создание театрального контента для соцсетей, трейлеров, видеOVERсий спектаклей).
- **Интенсивные курсы и мастер-классы:** «Основы сценарного мастерства и драматургии», «Искусство театральной критики», «Продюсирование творческого проекта».
- **Научно-практические семинары:** на стыке дисциплин («Литература и театр», «История через призму драматургии», «Психология персонажа»).
- **Культурные события и проекты:**
  - ✓ **Межшкольный фестиваль-лаборатория «Театральный резонанс»:** с участием команд из других школ и профессиональных экспертов, включающий не только показ спектаклей, но и их последующее обсуждение.
  - ✓ **Проект «Драматургическая карта Дона»:** исследование и создание эскизов спектаклей по произведениям донских авторов или на краеведческом материале.
  - ✓ **Социально-ориентированные проекты:** Создание и проведение форум-театра по проблемам подростковой среды, благотворительные гастроли спектаклей в социальные

учреждения, экологические проекты (например, создание спектакля в городском пространстве).

- ✓ **Профориентационные пробы:** Стажировки обучающихся в роли ассистентов режиссера, художника, продюсера во время крупных школьных постановок. Встречи с представителями творческих вузов.
- ✓ Просмотр и профессиональное обсуждение видеозаписей спектаклей современных режиссеров, написание рецензий.

#### **Содержание деятельности (10-11 классы)**

##### **1. Театр как художественная система и социальный институт:**

- Анализ различных театральных систем (Станиславский, М. Чехов, Гротовский, Брук) и их применение в работе над ролью.
- Изучение языка современного театра: документальный театр, иммерсивный театр, интерактивный театр.

##### **2. Драматургия – от текста к сценическому высказыванию:**

- Написание собственных пьес, инсценировок, сценариев для перформансов на актуальные темы.
- Глубокий драматургический анализ: сквозное действие, сверхзадача, конфликт, подтекст. Работа с философской и интеллектуальной драмой (А. Чехов, Б. Шоу, Т. Стоппард, И. Вырыпаев).

##### **3. Режиссерский театр: от замысла к воплощению:**

- Разработка режиссерской концепции (экспликации) спектакля.
- Работа с актером как с соавтором: методы психологического реализма, биомеханика, отстранение.
- Создание целостного сценического произведения: работа со сценографом, композитором, хореографом.

##### **4. Продюсирование творческого проекта:**

- Основы фандрайзинга, бюджетирования, маркетинга театрального проекта.
- Разработка и защита творческого проекта перед «экспертным советом» (педагоги, приглашенные специалисты).

#### **Тематическое планирование (проектно-модульный принцип)**

1. **Модуль «Я – режиссер»:** Анализ пьесы, создание режиссерской экспликации, кастинг, работа с актерами.
2. **Модуль «Я – драматург»:** Мастерство создания диалога, разработка характера, написание мини-пьесы.
3. **Модуль «Я – продюсер»:** Разработка сметы проекта, поиск спонсоров, создание афиши и промо-материалов.
4. **Модуль «Современный актер»:** Психотехника, работа с камерой, импровизация, техники современного танца и перформанса.
5. **Итоговый интегрированный проект:** Самостоятельная разработка и реализация силами учебной группы спектакля или иного театрального события (перформанс, читка, медиа-проект) от идеи до премьеры и пост-продакшена.

#### **Взаимодействие с родителями**

- Родители как партнеры и члены попечительского совета театрального проекта (помощь в организации гастролей, поиске ресурсов).
- Участие в качестве зрителей на открытых репетициях и предпремьерных показах с последующим экспертным обсуждением.
- Совместные проекты: «Театральная гостиная» с приглашением известных деятелей культуры города.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные:**

- Сформированность целостного мировоззрения и критического мышления, способности к самоанализу и рефлексии.
- Проявление гражданской зрелости, активной социальной позиции через художественные высказывания.
- Осознанный подход к выбору будущей профессии и траектории личностного развития.

### **Метапредметные:**

- Владение навыками управления сложными проектами: целеполагание, планирование, командная координация, контроль результатов.
- Свободное владение навыками исследовательской деятельности: работа с источниками, анализ, синтез, представление результатов.
- Высокий уровень коммуникативной компетентности: ведение дебатов, публичные выступления, работа в команде, разрешение конфликтов.

### **Предметные (специализированные):**

- Умение создавать и реализовывать авторский творческий продукт (спектакль, перформанс, сценарий) на профессиональном уровне.
- Владение навыками режиссерского анализа, актерской импровизации и сценической речи, адекватными задачам постановки.
- Глубокое понимание законов драматургии и режиссуры, основных направлений развития мирового и отечественного театра.

### **Критерии и формы оценки:**

- Защита режиссерской экспликации / сценарной заявки.
- Портфолио творческих работ: эссе, рецензии, сценарии, раскадровки.
- Реализация и публичная презентация итогового проекта.
- Самоанализ и групповая рефлексия по итогам проекта.

#### **Ресурсное обеспечение**

- Материально-техническое: Профессиональное световое и звуковое оборудование, мобильная студия для записи и монтажа видео, специализированное программное обеспечение для создания сценариев и раскадровок.
- Кадровое: Педагог-режиссер с опытом реализации творческих проектов. Привлеченные специалисты: драматург, театральный критик, продюсер, медиа-художник. Активное тьюторское сопровождение проектных групп.

## **2.6.2.2. Школьные медиа**

### **1. Цель и задачи модуля:**

**Цель:** Формирование медиаграмотной, социально ответственной и творческой личности, способной к критическому восприятию информации, созданию качественного медиаконтента и эффективной коммуникации в цифровом пространстве.

### **Задачи:**

- Развитие навыков критического анализа информации, верификации источников и противодействия манипуляциям.
- Формирование профессиональных компетенций в области создания мультимедийного контента (текст, фото, видео, подкасты).
- Воспитание цифровой культуры и этики, осознанной ответственности за свою деятельность в интернет-пространстве.
- Создание условий для профессиональной ориентации и развития лидерских качеств через управление школьными медиапроектами.

- Развитие умения работать в команде, распределять роли и нести ответственность за общий результат.

## **2. Формы реализации модуля:**

### **2.1. Школьный пресс-центр**

- Работа в профильных редакциях: новостная, социальных сетей, видеопроизводства, фотослужба.
- Проведение планерок, брифингов, стратегических сессий по развитию школьных медиа.

### **2.2. Медиалаборатория «Цифровой формат»**

- Практикумы по видеоблогингу, созданию подкастов, графическому дизайну и SMM.
- Исследовательские проекты по анализу медиапространства и цифровой безопасности.

## **3. Содержание деятельности:**

### **5-7 классы:**

- Основы журналистики: жанры журналистских текстов (новость, репортаж, интервью), структура материала, основы копирайтинга.
- Фотография: основы композиции, репортажная и портретная съемка, простейшая обработка в графических редакторах.
- Видеопроизводство: создание сюжетов и репортажей (раскадровка, съемка, монтаж на базовом уровне).
- Ведение социальных сетей: оформление сообщества, написание постов, взаимодействие с аудиторией.

### **8-9 классы:**

- Продвинутая журналистика: аналитические жанры (статья, расследование), работа с данными (дата-журналистика), основы правовых аспектов деятельности журналиста.
- Мультимедийная журналистика: создание лонгридов, интерактивных проектов, использование сервисов для создания цифровых историй (например, Tilda).
- Продюсирование контента: разработка контент-планов, ведение проектов от идеи до реализации, аналитика статистики и продвижение.
- Создание подкастов: запись, сведение, звуковой дизайн, публикация на платформах.

## **4. Тематические направления:**

- Гражданско-патриотическое: спецпроекты ко Дню Победы, исторические расследования, посвященные г. Азову, интервью с интересными земляками.
- Социальное: проекты, поднимающие актуальные для подростков проблемы (буллинг, экология, профориентация, здоровый образ жизни).
- Культурное: обзоры киноновинок и книг, репортажи с выставок, творческие портреты учителей и талантливых учеников.
- Научно-популярное: освещение проектно-исследовательской деятельности в школе, интервью с учителями-предметниками о науке.

## **5. Взаимодействие с родителями:**

- Привлечение родителей-профессионалов (журналистов, маркетологов, дизайнеров, IT-специалистов) в качестве менторов для медиалаборатории.
- Организация «Родительского клуба» с дискуссиями на тему цифровой гигиены и безопасности подростков в сети.
- Совместные проекты: создание семейных подкастов, участие родителей в качестве экспертов в интервью и ток-шоу.

## **6. Ожидаемые результаты:**

- Личностные: развитие критического мышления, социальной ответственности, инициативности и лидерских качеств.
- Метапредметные: владение навыками проектной деятельности, работы с информацией, эффективной коммуникации в разных форматах и управления командой.

- Предметные: умение создавать качественный мультимедийный контент, верифицировать информацию, использовать современные инструменты и понимать основы медиаправа.

#### **7. Ресурсное обеспечение:**

- Оборудование: цифровые фотоаппараты, видеокамеры, штативы, микрофоны для записи подкастов, графические планшеты, компьютеры с профессиональным ПО для монтажа и дизайна.
- Помещения: медиастудия (для записи видео и подкастов), компьютерный класс, зона для работы пресс-центра.
- Кадры: куратор школьных медиа (педагог-организатор, вожатые, классные руководители, учителя русского языка, литературы, информатики), привлеченные специалисты (журналист, фотограф, видеограф).

#### **8. Критерии оценки:**

- Реализация и публикация мультимедийных проектов (количество, качество, вовлеченность аудитории).
- Активность и рост охвата школьных сообществ в социальных сетях.
- Умение работать с обратной связью и аналитикой.
- Участие и победы в конкурсах школьных СМИ и медиафестивалях.
- Отзывы школьного сообщества (учителей, учеников, администрации) о работе медиacentра.

Модуль реализуется в соответствии с ФГОС СОО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### **2.6.2.3. Детские общественные объединения**

#### **«Ученические и молодежные объединения» (уровень СОО, 10-11 классы)**

#### **1. Основание для разработки:**

Настоящий модуль разработан в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Стратегией развития воспитания в РФ, Уставом МБОУ СОШ №17 г. Азова и является составной частью программы воспитания школы. Модуль реализует принципы **субъектности, социального партнерства и наставничества** и направлен на формирование осознанной гражданской позиции, лидерских компетенций и готовности к активному участию в жизни гражданского общества.

#### **2. Цель и задачи модуля**

**Цель:** Формирование у старшеклассников осознанной гражданской позиции, социальной и лидерской ответственности через управление проектными инициативами, участие в системе наставничества и развитие партнерских отношений с местным сообществом.

#### **Задачи:**

- **Развитие компетенций гражданского участия:** Формирование практических навыков взаимодействия с органами местного самоуправления, ведения социального диалога и реализации правовых инициатив.
- **Совершенствование лидерского потенциала:** Создание условий для проявления лидерских качеств в роли руководителей проектов, кураторов младших школьников и наставников.
- **Формирование управленческой культуры:** Освоение основ проектного менеджмента и публичной защиты социально значимых инициатив.
- **Профессиональная и социальная ориентация:** Предоставление возможностей для профессиональных проб в сфере социального управления, журналистики, волонтерского менеджмента и военно-патриотической деятельности.

- **Укрепление исторической памяти и региональной идентичности:** Реализация исследовательских и волонтерских проектов, направленных на сохранение историко-культурного наследия Донского края.

### 3. Содержание и механизмы реализации

Деятельность для обучающихся 10-11 классов строится на принципах **управления, наставничества и социального партнерства:**

- **Совет обучающихся (старшеклассников):** Высший орган ученического самоуправления, выполняющий координирующую и представительскую функцию. Члены Совета выступают организаторами ключевых событий школы и представляют ее интересы на внешнем уровне.
- **Центр наставничества:** Старшеклассники становятся наставниками для обучающихся 5-9 классов, помогая им в адаптации, реализации проектов и профориентации.
- **Волонтерский корпус:** Реализация не разовых акций, а долгосрочных социальных проектов (шефство над социальными учреждениями, экологический мониторинг, организация городских событий) в партнерстве с НКО и администрацией города.
- **Медиа-холдинг:** Создание профессионального контента: школьное онлайн-телевидение, подкасты, пресс-релизы, ведение социальных сетей. Работа строится по принципу редакции.
- **Патриотический клуб «Наследие»:** Руководство поисково-исследовательской работой (архивы, встречи с ветеранами), организация Вахты Памяти, оснащение школьного музея, проектная деятельность, проведение экскурсий в школьном музее.

### 4. Основные формы работы (углубленный уровень)

- **Социальное проектирование и грантовые конкурсы:** Разработка и защита проектов для участия в муниципальных и всероссийских конкурсах.
- **Исследовательская и проектная деятельность:** Проведение социологических опросов, краеведческих исследований с последующей публикацией или внедрением результатов.
- **Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов:** Помощь старшеклассникам в выстраивании траектории личностного роста и портфолио.
- **Форумы:** Участие в региональных и всероссийских молодежных форумах для установления профессиональных связей.

### 5. План реализации на учебный год (проектно-событийный подход)

#### Сентябрь:

- **Стратегическая сессия «Школа будущего»:** Совместное с администрацией и педагогами планирование ключевых событий года.
- **Формирование кадрового резерва:** Набор и обучение новых участников объединений, распределение ролей наставников.

#### Октябрь-Ноябрь:

- **Проектный марафон «Городские инициативы»:** Разработка командами проектов по благоустройству города, решению экологических проблем, поддержке местных сообществ.
- **Деловая игра «Выборы в Молодежный парламент»:** Практика избирательных технологий и гражданской ответственности.

#### Декабрь-Январь:

- **Благотворительный аукцион «Таланты во благо»:** Самостоятельная организация масштабного события с привлечением партнеров.
- **Зимняя школа актива «Команда Лидера»:** Интенсив по развитию навыков коммуникации для руководителей объединений.

#### Февраль-Март:

- **Месячник гражданской ответственности:** Организация дискуссий с приглашенными экспертами, правовые квизы, День молодого избирателя.

- **Фестиваль социальных проектов «Время действовать»:** Публичная защита проектов перед экспертной комиссией (дирекция, представители администрации, спонсоры).

#### **Апрель-Май:**

- **Неделя преемственности «Эстафета лидеров»:** Передача опыта ученикам 8-9 классов, подготовка резерва.
- **Церемония награждения «Вершина года»:** Подведение итогов, награждение лучших проектов и самых активных старшеклассников.
- **Анкетирование и рефлексия:** Сбор обратной связи для планирования деятельности на следующий год.

### **6. Ожидаемые результаты**

#### **Для обучающихся:**

- Сформирована осознанная гражданская позиция и готовность к ответственному участию в общественной жизни.
- Развиты ключевые управленческие компетенции: проектное мышление, работа в команде, публичные выступления, базовый менеджмент.
- Приобретен реальный опыт социального партнерства, наставничества и реализации собственных инициатив.
- Сформировано портфолио личных достижений, значимое для поступления в вузы и построения карьеры.

#### **Для школы:**

- Создана эффективная модель государственно-общественного управления с активной ролью старшеклассников.
- Школа позиционируется как центр социальных инициатив и кадрового резерва для местного сообщества.
- Выстроена вертикаль ученического самоуправления и наставничества, обеспечивающая преемственность традиций.

### **7. Критерии и методы оценки эффективности**

- **Количественные и качественные показатели:** Число реализованных и выигранных социальных проектов; количество установленных партнерств; уровень вовлеченности в наставничество.
- **Динамика личностного роста:** Результаты диагностики сформированности лидерских качеств, гражданской идентичности (анкеты, наблюдение).
- **Внешняя экспертиза:** Успешность участия в конкурсах и грантах муниципального и регионального уровня; отзывы социальных партнеров.
- **Уровень самоорганизации:** Способность объединений к самостоятельному планированию, поиску ресурсов и реализации мероприятий.
- **Рефлексивные эссе и портфолио:** Анализ старшеклассниками собственного пути развития и приобретенных компетенций.

Модуль может корректироваться с учетом изменений законодательства и образовательных потребностей участников воспитательного процесса.

#### **2.6.2.4. Добровольческая деятельность**

##### **Модуль программы воспитания «ВЕКТОР ДОБРА» (уровень СОО, 10-11 классы)**

**Волонтерство** – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ №17 г. Азова - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения города. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Азова коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

## **«ВЕКТОР ДОБРА» (уровень СОО, 10-11 классы)**

### **1. Общие положения**

Добровольческое движение «Вектор добра» для обучающихся 10-11 классов — это добровольное, **самоуправляемое и проектно-ориентированное** объединение, созданное для реализации системной, социально-преобразующей деятельности, развития управленческих компетенций и осознанного гражданского участия. Деятельность движения осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Уставом МБОУ СОШ №17 г. Азова и программой воспитания школы.

### **2. Цель и задачи**

**Цель:** Формирование осознанной гражданской позиции, лидерской и социальной ответственности через управление комплексными добровольческими проектами и реализацию инициатив, направленных на устойчивые изменения в местном сообществе.

#### **Задачи:**

- Развитие социальной компетентности и проектного мышления через управление волонтерскими инициативами от идеи до оценки результата.
- Формирование навыков социального партнерства и менеджмента (взаимодействие с органами власти).
- Создание условий для осмысленного профессионального самоопределения через пробы в социальном предпринимательстве, управлении НКО и других смежных областях.
- Развитие наставнического потенциала через кураторство волонтерских проектов обучающихся 5-9 классов.
- Приобщение к ценностям социальной справедливости и устойчивого развития.

### **3. Направления деятельности (углубленный и управленческий уровень)**

#### **3.1. Социальное волонтерство**

- Шефство над воспитанниками Азовского центра помощи детям: Реализация профориентационных программ и тьюторская поддержка в учебе для подростков.
- Акция «Рядом с тобой»: Организация сопровождения одиноких пожилых людей силами разновозрастных команд волонтеров (старшеклассники как координаторы).
- Разработка и проведение инклюзивных мероприятий для детей с ОВЗ, направленных на их социальную интеграцию.

#### **3.2. Экологическое волонтерство**

- Проект «Чистый берег Дона»: Проведение экологического мониторинга качества воды, организация и руководство городскими субботниками.
- Школьный экологический патруль «ЭкоДозор»: Разработка и внедрение экологических инициатив в школе (например, система раздельного сбора отходов).
- Участие в городских акциях по озеленению «Зеленый Азов»: Координация работ на закрепленной территории.

#### **3.3. Событийное волонтерство**

- Участие в организации городских праздников и мероприятий в роли координаторов площадок.
- Волонтерское сопровождение спортивных соревнований в статусе обученных волонтеров (волонтеры-наставники).
- Помощь в проведении школьных событий (День знаний, Последний звонок) как члены оргкомитета.

#### **3.4. Патриотическое волонтерство**

- Проект «Помним. Гордимся»: Создание архива воспоминаний ветеранов, проведение уроков истории для младших школьников.
- Акция «Вахта памяти»: Организация и координация работ по благоустройству воинских захоронений.

- Шефство над музеем Боевой славы школы: Проведение проектно-исследовательской работы, подготовка и проведение тематических экскурсий.

#### **4. Формы реализации**

##### **4.1. Социальные проекты (с элементами исследования и предпринимательства)**

- Долгосрочный проект «Добро без границ»: Разработка и реализация устойчивых моделей помощи (например, ярмарка вакансий для подростков из групп риска, социальная мастерская).
- Проект «Экологическая тропа»: Разработка образовательного контента (буклеты) и проведение экскурсий для жителей города.
- Проект «Территория добра»: Реализация проектов по благоустройству школьного пространства, основанных на социологических опросах обучающихся и педагогов.

##### **4.2. Акции и кампании**

- Ежегодная благотворительная ярмарка «Осенний марафон добра»: Самостоятельное планирование бюджета, привлечение спонсоров, отчетность перед благополучателями.
- Экологическая акция «Спаси дерево»: Анализ эффективности акции, переговоры с перерабатывающими компаниями.
- Донорские акции «Капля жизни»: Организация просветительских лекций с приглашением врачей.

##### **4.3. Просветительские мероприятия (с передачей опыта)**

- Тренинги и мастер-классы: Проведение силами обучающихся-наставников для волонтеров среднего звена.
- Дискуссионные клубы «Диалоги о важном»: Обсуждение этических дилемм в волонтерстве, основ социального проектирования.
- Школа волонтерского актива: Старшеклассники выступают в роли тьюторов для новых участников движения.

#### **5. Организационная структура**

- Проектный офис «Вектор добра» (коллегиальный орган управления, состоящий из руководителей проектов и направлений).
- Менеджеры проектов (обучающиеся 10-11 классов, несущие ответственность за реализацию конкретной инициативы).
- Педагог-куратор (советник директора по воспитанию, выполняющий консультативную функцию).
- Наставники из числа родителей и внешних партнеров (эксперты в области социального проектирования, экологии, истории).
- Внешние партнеры (Азовский центр социального обслуживания, городской совет ветеранов и др.).

#### **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- Участие родителей в качестве экспертов при защите социальных проектов и менторов для долгосрочных инициатив.
- Совместные выездные благотворительные акции, где родители и дети выступают равноправными партнерами.
- Семейный клуб «Добрые традиции» — как площадка для обсуждения стратегии развития движения и обмена опытом.
- Привлечение родителей-профессионалов для проведения консультаций по правовым и финансовым аспектам проектов.

#### **7. Ожидаемые результаты**

##### **Личностные:**

- Сформированность осознанной гражданской позиции, основанной на личном опыте социально-преобразующей деятельности.

- Развитие лидерской идентичности, способности брать на себя ответственность за управление проектами и командами.
- Умение проявлять эмпатию в системной деятельности, выявлять глубинные социальные проблемы и предлагать пути их решения.
- Метапредметные:
- Навыки управления комплексными проектами: планирование, фандрайзинг, командная координация, оценка эффективности.
- Умение выстраивать партнерские отношения с организациями и административными структурами.
- Навыки проведения социологических мини-исследований для обоснования актуальности проектов.
- Владение навыками публичной защиты проектов перед разной аудиторией.

## **8. Ресурсное обеспечение**

- Материальное: оборудование для презентаций, материалы для реализации проектов, средства на организационные расходы.
- Пространственное: проектный офис (постоянно закрепленное помещение), городские площадки для реализации социальных инициатив.
- Кадровое: педагог-координатор (тьютор), привлеченные специалисты по социальному проектированию, психолог для супервизии сложных случаев.

## **9. Критерии оценки**

- Социальный эффект и устойчивость реализованных проектов.
- Качество управления проектами (соблюдение сроков, бюджета, наличие партнеров).
- Отзывы и экспертные заключения от социальных партнеров и администрации города.
- Успешность участия в грантовых конкурсах и региональных фестивалях добровольческих инициатив.
- Динамика роста числа обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность под руководством старшеклассников.
- Наличие и качество портфолио личных достижений участников движения.

## **10. Партнеры движения**

- Азовский центр социального обслуживания населения
- Городской совет ветеранов
- Станция юных натуралистов г. Азова
- Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник
- Городской дворец культуры
- Новые партнеры: Предприятия малого и среднего бизнеса г. Азова (как потенциальные спонсоры и партнеры проектов), Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества.

Данный модуль позволяет выстроить системную работу по развитию добровольчества среди подростков, учитывая их возросшие возможности и потребность в социально значимой деятельности. Модуль реализуется в соответствии с ФГОС СОО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### **2.6.2.5. Школьный музей**

**1. Основное направление деятельности музея - это изучение истории родного края – г. Азова, организация активной деятельности школьного музея.**

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города г. Азова, истории Великой Отечественной войны, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку обучающимися проектов и исследовательских работ по истории города.

Школьный музей «Наследие» МБОУ СОШ №17 г. Азова является центром гражданско-патриотического воспитания и исследовательской деятельности. Деятельность музея осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» и Уставом школы.

## **2. Цель и задачи**

**Цель:** Формирование осознанной гражданской позиции и исторического мышления через системное вовлечение в музейную деятельность и исследовательскую работу.

### **Задачи:**

- Развитие навыков научно-исследовательской деятельности в области краеведения
- Формирование умения работать с историческими источниками и музейными предметами
- Воспитание патриотизма на примере истории малой родины
- Создание условий для профессиональной ориентации в сфере истории, музейного дела, археологии
- Развитие навыков проектного управления и публичной презентации

## **3. Основные направления деятельности**

### **3.1. Научно-исследовательская работа**

- Историко-краеведческие исследования по темам:
- «Азов в годы Великой Отечественной войны»
- «История донского казачества»
- «Археологическое наследие Азова»
- Работа с архивными документами и семейными реликвиями
- Подготовка исследовательских работ для конференций и конкурсов

### **3.2. Экскурсионная деятельность**

- Разработка и проведение тематических экскурсий:
- «Военная история Азова»
- «Археологические сокровища древнего Азака»
- «Известные земляки - гордость города»
- Создание аудиогидов и квестов по экспозициям
- Подготовка юных экскурсоводов из числа обучающихся

### **3.3. Экспозиционно-выставочная работа**

- Создание временных тематических выставок
- Разработка интерактивных зон в музее
- Оформление виртуальных экспозиций
- Подготовка мобильных выставок для учебных кабинетов

## **4. Формы работы с обучающимися**

### **4.1. Для 10-11 классов:**

- Научно-исследовательские проекты
- Архивная практика и работа с документами
- Социальные проекты «Музей для всех»
- Профориентационные пробы (экскурсовод, музейный хранитель)

## **5. Тематические блоки**

### **5.1. «Азов - город воинской славы»**

- Военная история от древности до современности
- Азовские осадные сидения

- Город в годы Великой Отечественной войны
- Современная военная история

### **5.2. «Археологическое наследие»**

- Раскопки на территории города
- Древние цивилизации Приазовья
- Находки азовских археологов
- Методы археологических исследований

### **5.3. «Люди и судьбы»**

- Выдающиеся земляки
- История семей азовчан
- Динамика городского населения
- Трудовые династии

## **6. Социальное партнерство**

Азовский историко-археологический музей-заповедник:

- Совместные исследовательские проекты
  - Стажировки для юных музееведов
  - Профессиональные консультации
- Совет ветеранов г. Азова:
- Устная история - запись воспоминаний
  - Совместные патриотические акции
- Шефство над ветеранами
- Вузы Ростовской области:
- Научное руководство исследовательскими работами
  - Профорientационные мероприятия
  - Участие в университетских конференциях

## **7. Взаимодействие с педагогами**

Интеграция в учебные предметы:

- История - уроки на базе музея
- Литература - изучение творчества донских писателей
- География - краеведческий компонент
- Искусство - изучение культурного наследия

Внеурочная деятельность:

- Кружок «Юный исследователь»
- Клуб «Экскурсовод»
- Проектная лаборатория «Память поколений»

## **8. Ожидаемые результаты**

Личностные:

- Сформированная гражданская идентичность и патриотизм
- Осознание ценности исторического наследия
- Развитие критического мышления и исторического сознания

Метапредметные:

- Навыки исследовательской работы с историческими источниками
- Умение создавать и представлять музейные экспозиции
- Навыки проектной деятельности и работы в команде

Предметные:

- Глубокие знания по истории родного края
- Владение основами музейного дела
- Умение проводить экскурсии

## 9. Ресурсное обеспечение

### Материально-техническое:

- Специализированное музейное оборудование
- Мобильные выставочные системы

### Кадровое:

- Руководитель музея
- Научные консультанты из числа профессиональных историков
- Родители-специалисты (архивисты, реставраторы)

## 10. Критерии оценки

- Количество и качество реализованных исследовательских проектов
- Активность участия в конференциях и конкурсах различного уровня
- Уровень самостоятельности обучающихся в музейной деятельности
- Отзывы экспертов и социальных партнеров
- Востребованность музейных программ среди обучающихся
- Динамика роста музейной аудитории и количества проведенных экскурсий

## 11. Перспективы развития

- Создание виртуального музея школы
- Разработка межмузейных образовательных маршрутов

Модуль реализуется в соответствии с ФГОС СОО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### 2.6.2.6. Школьный спортивный клуб «Чемпион»

#### 1. Цель и задачи модуля

**Цель:** Создание условий для системного физического развития подростков, формирования спортивной культуры и активной жизненной позиции через организацию разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.

#### Задачи:

- Развитие физических качеств и спортивных способностей через специализированные тренировки
- Формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни
- Воспитание лидерских качеств, спортивного характера и ответственности за командный результат
- Создание условий для спортивной специализации и профессиональной ориентации
- Развитие организаторских способностей через участие в управлении клубом

#### 2. Основные направления деятельности

##### 2.1. Спортивно-тренировочное

- Систематические тренировки в спортивных секциях
- Подготовка сборных команд школы по различным видам спорта
- Индивидуальные тренировочные планы для одаренных спортсменов

##### 2.2. Соревновательное

- Участие в муниципальных и региональных спартакиадах
- Организация внутришкольных лиг и чемпионатов
- Проведение товарищеских встреч с другими школами города Азова

##### 2.3. Организационно-массовое

- Спортивные фестивали и праздники
- Тематические недели здоровья и спорта
- Акции «Спорт для всех» с привлечением родителей и жителей микрорайона

### 3. Формы организации занятий

#### 3.1. Систематические:

- Специализированные спортивные секции
- Тренировки сборных команд школы
- Занятия общей физической подготовкой

#### 3.2. Массовые:

- Школьная спартакиада по различным видам спорта
- Туристические слеты и походы
- Спортивные квесты и марафоны

#### 3.3. Индивидуальные:

- Персональные тренировочные программы для спортсменов-разрядников
- Программы реабилитации после травм
- Консультации по спортивному питанию и режиму

### 4. Инклюзивный подход

- Специализированные группы адаптивной физической культуры
- Параспортивные мероприятия и праздники
- Программа «Спорт без границ» для детей с ОВЗ
- Волонтерское движение «Спортивный наставник»

## 5. Спортивные секции для СОО

«САМБО В ШКОЛУ» включает:

- Изучение технических элементов самбо и их совершенствование
- Основы самообороны и страховки при падениях
- Участие в официальных соревнованиях по самбо
- Подготовку к сдаче нормативов на спортивные разряды
- Теоретическую подготовку: история самбо, правила соревнований
- Судейскую и инструкторскую практику для старшеклассников

Другие секции:

- «Баскетбольная лига» - подготовка команд к городским соревнованиям
- «Футбольная академия» - занятия по современной методике подготовки
- «Волейбол» - обучение технике и тактике игры
- «Легкоатлетический марафон» - подготовка к кроссам и эстафетам
- «Спортивный туризм» - походы, ориентирование, краеведение

## 6. Социальное партнерство

- ДЮСШ г. Азова: совместные тренировки и отбор перспективных спортсменов
- Спортивные федерации: организация квалификационных соревнований
- ФГБУ «Центр спортивной подготовки»: методическая поддержка
- Ростовские вузы: профориентационные мероприятия для юных спортсменов
- Городские спортивные объекты: аренда специализированных залов и бассейнов

## 7. Ожидаемые результаты

Личностные:

- Сформированная потребность в систематических занятиях спортом
- Развитие волевых качеств и спортивного характера
- Осознанный выбор спортивной специализации

Метапредметные:

- Навыки постановки спортивных целей и планирования тренировок
- Умение работать в команде и принимать ответственные решения
- Навыки судейства и организации спортивных мероприятий

Социальные:

- Активное участие в спортивной жизни школы и города
- Лидерская позиция в пропаганде здорового образа жизни
- Участие в волонтерских спортивных проектах

## **8. Ресурсное обеспечение**

Материально-техническое:

- Современное спортивное оборудование и инвентарь
- Специализированные площадки для разных видов спорта
- Тренажерный зал с современными тренажерами

Кадровое:

- Тренеры-преподаватели по видам спорта
- Инструкторы по адаптивной физической культуре

Информационное:

- Спортивный раздел на сайте школы
- Социальные сети клуба с трансляциями соревнований

## **9. Критерии оценки**

- Количество обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях
- Результаты выступления сборных команд на соревнованиях различного уровня
- Количество подготовленных спортсменов-разрядников
- Активность участия в организации спортивных мероприятий
- Динамика физической подготовленности по результатам тестирования
- Отзывы участников и социальных партнеров о деятельности клуба

## **10. Перспективы развития**

- Создание системы спортивных классов с углубленным тренировочным процессом
- Организация летних спортивных лагерей и сборов
- Развитие сети спортивных клубов по месту жительства
- Внедрение цифровых технологий в тренировочный процесс
- Установление международного спортивного партнерства

Модуль реализуется в соответствии с ФГОС СОО и Программой воспитания МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### **2.6.2.7. Модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области»**

**Цель:** воспитание высоконравственного компетентного гражданина России, патриота, укоренённого в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

**Ценностные ориентиры:**

1. Устойчивое социальное развитие Ростовской области как территории межнационального согласия и взаимодействия, диалога культур;
2. Сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиций, культурного и творческого потенциала региона;
3. Сохранение этнокультурного многообразия;
4. Сохранение и развитие самобытной культурно-воспитательной модели школы, позволяющей найти оптимальные пути развития личности обучающихся.

Задачи и направления воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учётом современных достижений педагогической науки и лучших практик:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- развитие культуры межнационального общения, развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих донской регион;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области;
- проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область;
- развитие школьного музея и поисковой деятельности;
- участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Движением Первых;

#### **2. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей:**

- организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на лично-значимые вопросы;
- включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел;
- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения;
- реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, благотворительность, добровольчество, волонтерство)

#### **3. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края:**

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия донских авторов;
- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;
- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей;

#### **4. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей:**

- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе;
- получение детьми информации о передовых достижениях донских учёных;

#### **5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- формирование через систему разнообразных мероприятий профессионального становления и самоопределения детей и молодёжи;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда;
- формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий;
- участие в конкурсных движениях и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьников на региональном уровне;

#### **6. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание:**

- использование лучших региональных практик формирования культуры движений, обогащения двигательного опыта;
- расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;

#### **7. Экологическое воспитание:**

- формирование у детей и молодёжи экологического сознания;
- воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планете;
- организация участия в общественно значимых делах по охране природы, связанных с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- поддержка детских и молодёжных экологических объединений;
- ориентация эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшение экологической ситуации в городе Азове.

#### **2.6.2.8. Модуль «Дон-наш общий дом»**

**Цель:** воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в 21 веке (Из Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года).

##### **1. Формы организации деятельности обучающихся:**

- Коллективные творческие дела;
- Участие в региональных и муниципальных акциях;
- Посещение региональных историко-культурных объектов Ростовской области;
- Фестивали, конкурсы, соревнования;
- Экскурсии и походы по памятным местам Ростовской области;
- Система мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о героических событиях и людях Донской земли;
- Развитие системы музейных уроков;

##### **2. Показатели эффективности воспитательной деятельности:**

- Знание культуры и традиций народов Донского края;
- Проявление уважения к культурному наследию народов России;
- Активное участие в социально значимых акциях;
- Участие в проектной деятельности, направленной на изучение Донского края;
- Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий;

##### **3. Практические разработки образовательной организации:**

- Проведение Уроков Мужества в школьном Уголке Боевой Славы;

- Пополнение школьного Уголка Боевой Славы новыми экспонатами и описание их истории;
- Участие в патриотическом проекте «Помнить, чтобы жить»;
- Проведение школьного фестиваля «Казачьи посиделки»;
- Участие в этнических фестивалях «Азовские меланки», «Загадки Паниардуса»;
- Вахта Памяти «Освобождение Азова от немецко-фашистских захватчиков», «Освобождение Ростовской области».

#### **2.6.2.9. Модуль «Народов много — страна одна»**

**Цель:** воспитание уважительного отношения к ценностям многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания в соответствии с принципами соблюдения прав и свобод человека.

**Задачи:**

- формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны;
- дать представление о многонациональности страны;
- развивать эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками;
- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Модуль «Народов много – страна одна» реализуется через групповые и индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков, по обучению взаимодействию в конфликтных ситуациях, проведение общешкольных мероприятий, посвященных дружбе народов: фестивалей, конкурсов, спортивных праздников, психологических тренингов «Пойми себя – пойми другого», «Мы вместе», реализацию программы «Школа без конфликтов», участие в городских фестивалях национальных культур.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №17 г. Азова укомплектована квалифицированными кадрами, способными решать задачи воспитательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы (ФОП СОО). Кадровый потенциал школы обеспечивает реализацию инновационной воспитательной деятельности через конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

#### Требования к кадровым условиям

Укомплектованность штата

- Школа обеспечена необходимыми педагогическими, руководящими, техническими и иными специалистами для реализации программы воспитания.
- Соотношение педагогов к обучающимся соответствует нормативным требованиям, что гарантирует индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### Соответствие квалификации

- Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю деятельности.
- Учителя -предметники, педагоги-организаторы, психологи и другие специалисты прошли обучение по программам повышения квалификации в области воспитания и социализации обучающихся.

#### Непрерывное профессиональное развитие

- Ежегодно не менее 90% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации, включая программы по вопросам воспитания, инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ.

#### Категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы воспитания на уровне СОО

*Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 09.10.2024)  
Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования  
(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)*

*Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413  
Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025)  
(Зарегистрировано Минюсте России 07.06.2012 года № 24480)*

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	<p>– Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы СОО и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Деятельность директора на уровне среднего общего образования направлена на обеспечение качества воспитательного процесса, его соответствия современным вызовам и задачам личностного, гражданского и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>1. <b>Общее руководство и стратегическое планирование</b> Директор МБОУ СОШ №17 г. Азова осуществляет</p>

		<p>стратегическое руководство реализацией программы воспитания на уровне СОО, обеспечивая её соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральному государственному образовательному стандарту СОО (ФГОС СОО).</li> <li>– Федеральной образовательной программе СОО (ФОП СОО).</li> <li>– Профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации».</li> <li>– Деятельность направлена на создание условий для формирования осознанной гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к самостоятельной жизни и профессиональному выбору выпускников.</li> </ul> <p><b>2. Стратегическое управление и развитие воспитательной системы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Утверждение и концептуальное видение: Утверждение рабочей программы воспитания СОО, ориентированной на специфику старшей школы (индивидуализация, проектная деятельность, социальные практики). Инициирование и поддержка инновационных воспитательных проектов (например, школьные стартапы, правовые клубы, модели самоуправления).</li> <li>– Интеграция урочной и внеурочной деятельности: Обеспечение взаимосвязи учебных предметов (особенно предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений) с программой воспитания для формирования целостной картины мира.</li> </ul> <p><b>3. Кадровое обеспечение и развитие педагогического потенциала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование команды: Подбор и расстановка кадров, способных эффективно работать со старшеклассниками (тьюторы, руководители проектов, педагоги-предметники с компетенциями в области наставничества).</li> <li>– Развитие профессиональных компетенций: Создание условий для повышения квалификации педагогов в области возрастной психологии старшеклассников, тьюторского сопровождения, проектного управления и основ правовой грамотности.</li> <li>– Мотивация и оценка качества: Внедрение системы мониторинга, оценивающей не только массовость, но и глубину, социальную значимость и личностные результаты воспитательной деятельности (включая индивидуальные достижения обучающихся).</li> </ul> <p><b>4. Создание современной воспитательной среды и инфраструктуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие материально-технической базы: Обеспечение условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов: коворкинг-зоны, медиа- и IT-лаборатории, современное оборудование для социальных и исследовательских проектов.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование профессионально-ориентированной среды: Организация пространства, способствующего профессиональным пробам (например, кабинет для деловых игр, переговоров, публичных выступлений).</li> <li>– Развитие социального партнерства: Заключение договоров с вузами, научными организациями, предприятиями и учреждениями культуры г. Азова и Ростовской области для организации практик, стажировок и совместных проектов.</li> </ul> <p><b>5. Контроль, мониторинг и оценка эффективности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг личностных результатов: Организация системной оценки сформированности у выпускников компетенций, предусмотренных ФГОС СОО: гражданская позиция, критическое мышление, способность к осознанному выбору, лидерские качества.</li> <li>– Оценка качества воспитательных проектов: Контроль за эффективностью и социальной значимостью индивидуальных и групповых проектов обучающихся, их влиянием на профессиональное самоопределение.</li> <li>– Аналитическая деятельность и коррекция: Организация педагогических советов и стратегических сессий по итогам мониторинга для принятия управленческих решений и корректировки программы воспитания.</li> </ul> <p><b>6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с родителями (законными представителями): Организация просветительских и консультационных мероприятий для родителей по вопросам профессиональной ориентации, поддержки подростков в период самоопределения, подготовки к ГИА и поступлению в вузы.</li> <li>– Поддержка ученического самоуправления: Создание условий для реализации модели реального самоуправления, когда Совет старшеклассников участвует в принятии управленческих решений, распределении ресурсов и организации ключевых событий школьной жизни.</li> <li>– Развитие института наставничества: Курирование программ «ученик-ученик» (старшеклассники) и привлечение внешних наставников из профессионального сообщества.</li> </ul> <p><b>7. Нормативно-правовое и информационное обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение законодательства: Обеспечение соответствия локальных нормативных актов (о проектной деятельности, о наставничестве, о портфолио обучающегося) требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО.</li> <li>– Информационная открытость и позиционирование: Обеспечение освещения успехов и достижений обучающихся (олимпиады, конкурсы, проекты) на официальном сайте школы и в СМИ для укрепления</li> </ul>
--	--	--

		<p>имиджа школы как центра формирования успешных выпускников.</p> <p><b>8. Ожидаемые результаты деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для обучающихся: Достижение личностных результатов ФГОС СОО: сформированная гражданская идентичность, готовность к осознанному профессиональному выбору, развитые навыки проектной деятельности, социальная и лидерская ответственность.</li> <li>– Для педагогического коллектива: Повышение компетентности в области индивидуальной работы со старшеклассниками и управления сложными проектами.</li> <li>– Для школы: Создание воспитательной системы уровня СОО, интегрированной в образовательный процесс и социальную среду города, способствующей становлению выпускника как конкурентоспособной и социально-ответственной личности.</li> </ul>
Заместитель директора по УВР	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессиональных стандартов. Заместители директора по УВР и ВР осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами для обеспечения целостности и эффективности воспитательного процесса, направленного на личностное, гражданское и профессиональное самоопределение выпускников.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p><b>1. Контрольно-аналитическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг реализации воспитательного потенциала учебных предметов, индивидуальных проектов и программ профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО.</li> <li>– Оценка динамики формирования личностных результатов и метапредметных компетенций (критическое мышление, управление проектами, лидерство) у обучающихся 10-11 классов.</li> <li>– Анализ эффективности воспитательной деятельности на основе данных мониторинга, рефлексивных эссе обучающихся, портфолио достижений и обратной связи от родителей и социальных партнеров.</li> </ul> <p><b>2. Организационно-координационная работа</b></p> <p>Координация взаимодействия педагогов и специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы педагогических консилиумов по вопросам индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий старшеклассников.</li> <li>– Координация действий классных руководителей, тьюторов, педагогов-психологов и преподавателей-предметников для создания целостной системы сопровождения самоопределения.</li> </ul> <p>Курирование работы классных руководителей и тьюторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическая поддержка в организации профориентационной работы, подготовки к ГИА и развития навыков осознанного выбора у старшеклассников.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль за ведением документации, отражающей индивидуальный прогресс и личностный рост обучающихся.</li> </ul> <p><b>3. Методическое сопровождение</b>  Организация повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания в старшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение семинаров и мастер-классов по темам: «Тьюторское сопровождение», «Развитие soft skills у старшеклассников», «Основы проектного управления», «Эффективная профориентация».</li> <li>– Разработка и внедрение методических материалов:</li> <li>– Создание банка образовательных и воспитательных кейсов, проектных заданий, материалов для дебатов на актуальные темы.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации по работе с высокомотивированными и одаренными детьми, а также со старшеклассниками, испытывающими экзистенциальные и профессиональные кризисы.</li> </ul> <p><b>4. Работа с родителями (законными представителями)</b>  Организация просветительских мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские лектории и круглые столы на темы: «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», «Выпускник на пороге взрослой жизни: как поддержать?», «Профилактика стресса в период экзаменов».</li> <li>– Индивидуальные консультации по вопросам выбора вуза, построения образовательной и карьерной траектории.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители как эксперты в профессиональных пробах, менторы проектов и участники дней карьеры.</li> </ul> <p><b>5. Поддержка ученического самоуправления и инициатив</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие в развитии органов самоуправления до уровня органов самоуправления:</li> <li>– Координация работы Совета старшеклассников, наделенного реальными полномочиями в организации школьной жизни и распределении ресурсов.</li> <li>– Обучение лидеров навыкам управления проектами, фандрайзинга, ведения переговоров и публичных выступлений.</li> </ul> <p>Координация взаимодействия с советником по воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная организация социально-значимых, предпринимательских и волонтерских проектов, выходящих за рамки школы.</li> </ul> <p><b>6. Информационное сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наполнение официального сайта образовательного учреждения: Акцент на размещении информации о достижениях в проектной и исследовательской деятельности, партнерах (вузах, предприятиях), успехах выпускников.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы школьного медиа-холдинга (пресс-центр, телестудия, соцсети) для формирования позитивного имиджа школы и развития медиаграмотности старшеклассников.</li> <li>– Взаимодействие со СМИ и социальными партнерами: Продвижение информации о школьных стартапах, победах в олимпиадах и конкурсах, значимых социальных акциях.</li> </ul> <p><b>7. Работа с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация инклюзивной образовательной среды, нацеленной на социальную интеграцию и профессиональную ориентацию старшеклассников с ОВЗ.</li> <li>– Координация деятельности по разработке и реализации адаптированных программ с учетом профильной направленности и индивидуальных профессиональных планов.</li> </ul> <p><b>8. Аналитическая отчетность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка отчетных материалов, отражающих качество подготовки выпускников и их готовность к осознанному выбору дальнейшего пути.</li> <li>– Проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений, с акцентом на оценку профориентационной работы и подготовки к поступлению.</li> </ul> <p><b>9. Взаимодействие с социальными партнерами</b></p> <p>Развитие сотрудничества с вузами, научными организациями, предприятиями реального сектора экономики и культурными институтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация стажировок, практик, дней открытых дверей, лекций приглашенных экспертов.</li> <li>– Привлечение социальных партнеров к реализации профильных программ, проектной деятельности и мероприятий по развитию гибких навыков.</li> </ul>
Социальный педагог	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность социального педагога на уровне среднего общего образования направлена на создание условий для успешной социально-профессиональной адаптации, формирования гражданской и личностной зрелости обучающихся.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Социальный педагог осуществляет деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО);</li> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО);</li> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания".</li> </ul> <p>Деятельность направлена на социально-педагогическое сопровождение процессов самоопределения, профилактики девиаций в подростковой и молодежной среде, развитие</p>

		<p>социальной компетентности и подготовку к самостоятельной жизни.</p> <p><b>2. Основные направления деятельности</b></p> <p>2.1. Социально-педагогическая поддержка и наставничество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в социальной и профессиональной адаптации.</li> <li>– Индивидуальная работа со старшеклассниками по развитию навыков осознанного выбора, планирования карьеры и управления личными ресурсами.</li> <li>– Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правового экстремистских проявлений и рисков цифровой среды.</li> </ul> <p>2.2. Работа с семьями обучающихся</p> <p>Консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов юношеского возраста, профессионального самоопределения и выстраивания партнерских отношений со взрослеющими детьми. Организация родительского всеобуча по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Роль семьи в формировании финансовой и правовой грамотности старшеклассника";</li> <li>– "Профилактика деструктивного поведения и вовлечения в противоправные сообщества";</li> <li>– "Подготовка к ЕГЭ: как сохранить психологическое здоровье в семье".</li> </ul> <p>2.3. Взаимодействие с классными руководителями и тьюторами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов.</li> <li>– Методическая помощь классным руководителям в организации работы по социальному проектированию и развитию гражданской активности.</li> <li>– Совместная деятельность с педагогом-психологом по сопровождению процессов личностного и профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>2.4. Профилактическая работа (акцент на молодежные риски)</p> <p>Реализация программ и тренингов по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аддиктивного поведения (в т.ч. гаджет-зависимости, игровой и интернет-аддикции);</li> <li>– Деструктивного и суицидального поведения;</li> <li>– Молодежного экстремизма и ксенофобии;</li> <li>– Буллинга и кибербуллинга в старшей школе.</li> <li>– Организация дискуссионных площадок и дебатов на актуальные социальные темы.</li> </ul> <p>2.5. Содействие социальной и профессиональной интеграции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация участия старшеклассников в программах волонтерства, социального проектирования и молодежных инициативах.</li> <li>– Привлечение обучающихся к деятельности, направленной на развитие навыков трудоустройства и самопрезентации (создание портфолио, подготовка резюме).</li> <li>– Развитие менторского движения среди старшеклассников для работы с учащимися средних классов.</li> </ul> <p><b>3. Функциональные обязанности</b></p>
--	--	---

		<p>3.1. Диагностическая и аналитическая функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга социальных установок, ценностных ориентаций и профессиональных намерений старшеклассников.</li> <li>– Выявление ресурсов и барьеров в социальной среде, влияющих на образовательные и жизненные траектории выпускников.</li> </ul> <p>3.2. Коррекционно-развивающая функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ, направленных на развитие навыков саморегуляции, конфликтологической компетентности и правовой грамотности.</li> <li>– Проведение тренингов социальной компетентности, командообразования и лидерства.</li> </ul> <p>3.3. Координационная и посредническая функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с вузами, центрами карьеры, потенциальными работодателями и молодежными организациями.</li> <li>– Организация межведомственного сотрудничества по вопросам трудоустройства несовершеннолетних, поддержки выпускников из групп риска.</li> </ul> <p>3.4. Просветительская и консультативная функция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение лекций и семинаров для старшеклассников по темам: "Основы финансовой грамотности", "Права и обязанности молодого гражданина", "Эффективные стратегии трудоустройства".</li> <li>– Консультирование педагогов по вопросам создания инклюзивной среды и профилактики дискриминации в старшей школе.</li> </ul> <p><b>4. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p>4.1. С педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное ведение случаев, требующих комплексного психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>– Разработка и реализация программ по формированию стрессоустойчивости и развитию эмоционального интеллекта.</li> </ul> <p>4.2. С классными руководителями и тьюторами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместный анализ и прогнозирование социальной ситуации в классных коллективах.</li> <li>– Координация работы по социальной адаптации обучающихся, перешедших из других ОО.</li> </ul> <p>4.3. С органами системы профилактики и социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Центрами занятости населения, молодежными биржами труда, общественными организациями.</li> <li>– Сотрудничество с вузами и ссузами по вопросам профориентации и адаптации выпускников.</li> </ul> <p><b>5. Документационное сопровождение</b></p> <p>5.1. Обязательная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– База данных о профессиональных предпочтениях и социальных потребностях старшеклассников.</li> <li>– Журнал учета консультаций по вопросам профессионального выбора и социально-правовых проблем.</li> </ul>
--	--	--

		<p>– Карты социально-педагогического сопровождения обучающихся групп риска.</p> <p>5.2. Отчетная документация</p> <p>– Аналитические справки по результатам мониторинга социального самочувствия и профессиональных намерений выпускников.</p> <p>– Статистические отчеты по трудоустройству и дальнейшему образованию выпускников.</p> <p><b>6. Критерии эффективности работы</b></p> <p>6.1. Качественные показатели</p> <p>– Сформированность у выпускников адекватных социальных и профессиональных планов.</p> <p>– Повышение уровня социальной и гражданской активности старшеклассников.</p> <p>– Снижение уровня социальной дезадаптации среди учащихся 10-11 классов.</p> <p>6.2. Количественные показатели</p> <p>– Доля старшеклассников, получивших консультативную помощь по вопросам профориентации и социально-правовой проблематике (не менее 75%).</p> <p>– Количество реализованных социальных и профориентационных проектов с участием социального педагога.</p> <p>– Уровень успешности поступления и трудоустройства выпускников из групп сопровождения.</p> <p><b>7. Профессиональное развитие</b></p> <p>7.1. Повышение квалификации</p> <p>– Регулярное прохождение курсов по темам: "Социальные технологии работы с молодежью", "Карьерное консультирование", "Профилактика девиаций в молодежной среде".</p> <p>– Изучение современных подходов к профориентации и социальной адаптации.</p> <p>7.2. Методическая работа</p> <p>– Разработка авторских программ и методик по социально-педагогическому сопровождению самоопределения.</p> <p>– Участие в региональных и всероссийских конференциях по проблемам социализации и профессионального становления молодежи.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Деятельность педагога-психолога направлена на создание оптимальных условий для реализации программы воспитания, личностного и профессионального самоопределения, а также психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации обучающихся.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <p>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО);</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание психолого-педагогических условий для успешного личностного и профессионального самоопределения, формирования психологической зрелости и сохранения психологического здоровья обучающихся в период подготовки к ГИА и поступлению в вузы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое сопровождение процессов осознанного выбора профессии и построения жизненной траектории.</li> <li>– Профилактика и коррекция кризисных состояний, экзаменационного стресса и профессиональных деформаций.</li> <li>– Формирование психологической готовности к взрослой жизни, ответственному выбору и саморегуляции.</li> <li>– Развитие навыков конструктивного взаимодействия в условиях повышенной учебной и эмоциональной нагрузки.</li> </ul> <p><b>3. Основные направления деятельности</b></p> <p><b>3.1. Психологическая диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение интересов, способностей, ценностных ориентаций и профессиональных склонностей старшеклассников.</li> <li>– Диагностика уровня сформированности личностных и метапредметных результатов (критическое мышление, саморегуляция, коммуникация).</li> <li>– Мониторинг психологического состояния в период подготовки и сдачи ГИА.</li> <li>– Выявление обучающихся с признаками профессиональной дезориентации, экзистенциального кризиса и эмоционального выгорания.</li> </ul> <p><b>3.2. Коррекционно-развивающая работа</b></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыков саморегуляции и управления стрессом;</li> <li>– Критического мышления и способности к рефлексии;</li> <li>– Коммуникативной компетентности в контексте будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Реализация программ по адаптации к экзаменационному стрессу.</li> <li>– Коррекция дезадаптивных стратегий поведения и мотивационных нарушений.</li> </ul> <p><b>3.3. Психологическое консультирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование по проблемам самоопределения, построения карьерной траектории, межличностных отношений.</li> <li>– Консультирование родителей по вопросам поддержки в период профессионального выбора, снижения напряжения в семье в период экзаменов.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативная поддержка педагогических работников по вопросам создания психологически комфортной среды в профильных классах.</li> <li>– Кризисное консультирование (включая вопросы сепарации, смысловых кризисов).</li> </ul> <p><b>3.4. Психологическая профилактика и просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ по профилактике профессионального выгорания, правового нигилизма, девиаций в молодежной среде.</li> <li>– Проведение мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни и психологической гигиены.</li> <li>– Организация психологического просвещения по темам: "Психология выбора", "Техники саморегуляции", "Эффективные стратегии подготовки к экзаменам".</li> <li>– Создание условий для предупреждения рисков дезадаптации в постшкольный период.</li> </ul> <p><b>3.5. Психологическое сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий и карьерных планов.</li> <li>– Сопровождение профильного обучения и профессиональных проб.</li> <li>– Поддержка высокомотивированных и одаренных детей в области построения перспектив развития.</li> <li>– Сопровождение процесса адаптации к новой социальной роли абитуриента и студента.</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p> <p><b>4.1. В рамках психологического сопровождения воспитательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке и корректировке программы воспитания с акцентом на задачи личностного и гражданского самоопределения.</li> <li>– Проведение психологического анализа воспитательных мероприятий на предмет их влияния на формирование зрелой личности.</li> <li>– Разработка рекомендаций по учету индивидуальных стилей обучения и профессиональных предпочтений.</li> <li>– Создание условий для психологически безопасной среды в ситуации повышенных академических нагрузок.</li> </ul> <p><b>4.2. Работа с обучающимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование психологической готовности к осознанному профессиональному и жизненному выбору.</li> <li>– Развитие навыков самопрезентации, целеполагания и планирования.</li> <li>– Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций, связанных с академической конкуренцией.</li> <li>– Формирование адекватной самооценки и устойчивой мотивации к достижению долгосрочных целей.</li> </ul> <p><b>4.3. Работа с педагогическим коллективом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование по вопросам индивидуального подхода к старшеклассникам в условиях профильного обучения.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе педагогических советов по вопросам психологического сопровождения ГИА и профориентации.</li> <li>– Проведение семинаров-тренингов по темам: "Психология юношеского возраста", "Профилактика профессионального выгорания педагогов".</li> <li>– Методическая поддержка в реализации задач воспитания гражданской и социальной ответственности.</li> </ul> <p><b>4.4. Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое просвещение по вопросам возрастной психологии старшего школьного возраста и психологии сепарации.</li> <li>– Консультирование по проблемам детско-родительских отношений в период профессионального выбора и подготовки к экзаменам.</li> <li>– Организация родительских клубов и тематических встреч: "Как поддержать выпускника?", "Ошибки выбора профессии".</li> <li>– Совместная разработка стратегий поддержки и конструктивного взаимодействия со старшеклассниками.</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p><b>5.1. С социальным педагогом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное выявление обучающихся, испытывающих трудности в социально-профессиональной адаптации.</li> <li>– Разработка комплексных программ сопровождения профессионального самоопределения подростков группы риска.</li> <li>– Проведение совместных мероприятий по профилактике девиантного поведения и формированию правовой культуры.</li> </ul> <p><b>5.2. С классными руководителями и тьюторами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в планировании воспитательной работы, направленной на развитие лидерского потенциала и социальной зрелости.</li> <li>– Совместный анализ и решение проблемных ситуаций, связанных с академической мотивацией и профессиональным выбором.</li> <li>– Разработка индивидуальных программ сопровождения одаренных детей и детей с признаками одаренности.</li> </ul> <p><b>5.3. С учителями-предметниками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование по вопросам мотивации учебной деятельности в контексте будущей профессии.</li> <li>– Разработка рекомендаций по учету психологических особенностей старшеклассников в условиях профильного обучения.</li> <li>– Совместная работа с высокомотивированными и одаренными детьми.</li> </ul> <p><b>5.4. С администрацией школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление аналитической информации о психологическом состоянии образовательной среды уровня СОО.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих психологическое сопровождение ГИА и профориентационной работы.</li> <li>– Подготовка отчетов и аналитических материалов по эффективности психологического сопровождения на уровне СОО.</li> </ul> <p><b>6. Документационное сопровождение</b></p> <p><b>6.1. Обязательная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Годовой план работы педагога-психолога уровня СОО;</li> <li>– Журналы учета видов работы;</li> <li>– Протоколы диагностических исследований профессиональных склонностей и личностного развития;</li> <li>– Программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие компетенций самоопределения.</li> </ul> <p><b>6.2. Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты по результатам работы с акцентом на динамику личностного и профессионального становления;</li> <li>– Статистические данные о проведенных мероприятиях;</li> <li>– Информация для включения в общешкольный отчет;</li> <li>– Материалы для представления в органы управления образованием.</li> </ul> <p><b>7. Критерии эффективности работы</b></p> <p><b>7.1. Качественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика в сфере личностной зрелости и готовности к осознанному выбору;</li> <li>– Улучшение психологического климата в профильных классах;</li> <li>– Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений в вопросах самоопределения и стресс-менеджмента;</li> <li>– Снижение уровня экзаменационной тревожности и профессиональной дезориентации.</li> </ul> <p><b>7.2. Количественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват психологическим сопровождением не менее 100% обучающихся уровня СОО;</li> <li>– Проведение не менее 90% запланированных мероприятий;</li> <li>– Не менее 80% участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством психологической помощи;</li> <li>– 100% выполнение требований по ведению документации.</li> </ul> <p><b>8. Профессиональное развитие</b></p> <p><b>8.1. Повышение квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по темам: "Психология профессионального самоопределения", "Кризисная интервенция в юношеском возрасте", "Коучинг в образовании";</li> <li>– Участие в профессиональных конференциях и семинарах;</li> <li>– Изучение современных методов и технологий психологической работы со старшеклассниками.</li> </ul> <p><b>8.2. Методическая работа</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ и методических материалов по сопровождению профессионального и личностного самоопределения;</li> <li>– Участие в работе методических объединений;</li> <li>– Обобщение и распространение профессионального опыта;</li> <li>– Публикация научно-методических материалов.</li> </ul>
Педагог-организатор	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность педагога-организатора на уровне среднего общего образования направлена на создание условий для успешной реализации программы воспитания через организацию социально-значимой, проектной и лидерской деятельности, способствующей личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Педагог-организатор осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания"</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ul> <p><b>3. Цели и задачи</b></p> <p>Цель: Организация и координация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально зрелой личности, готовой к осознанному профессиональному выбору и активной гражданской позиции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение мероприятий, способствующих развитию лидерского потенциала и проектного мышления</li> <li>– Координация деятельности органов ученического самоуправления и молодежных объединений</li> <li>– Создание условий для реализации социально-значимых инициатив и профессиональных проб</li> <li>– Формирование культурной среды, ориентированной на ценности самореализации и ответственности</li> </ul> <p><b>3. Основные направления деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>3.1. Организационно-проектная деятельность</b> Планирование и проведение мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальное проектирование и реализация молодежных инициатив</li> <li>– Профорientационные события (дни карьеры, встречи с профессионалами)</li> <li>– Деловые игры и тренинги личностного роста</li> <li>– Тематические форумы и дискуссионные площадки по актуальным вопросам</li> </ul> </li> <li>– Организация волонтерских акций и социальных практик</li> </ul>

		<p><b>3.2. Координационно-управленческая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы Совета старшеклассников и молодежных объединений</li> <li>– Организация взаимодействия с вузами, предприятиями и общественными организациями</li> <li>– Координация деятельности проектных групп и инициативных команд</li> <li>– Сопровождение программ наставничества (старшеклассники - учащиеся средней школы)</li> </ul> <p><b>3.3. Методическое сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка сценариев мероприятий, направленных на развитие коммуникации школьников</li> <li>– Подготовка методических материалов по основам социального проектирования</li> <li>– Организация семинаров и мастер-классов по технологиям командообразования</li> <li>– Обобщение и распространение опыта успешных проектов</li> </ul> <p><b>3.4. Культурно-просветительская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессиональных проб и стажировок</li> <li>– Проведение тематических мероприятий по развитию финансовой и правовой грамотности</li> <li>– Координация работы школьного медиа-холдинга</li> <li>– Поддержка традиций, ориентированных на преемственность и развитие школьного сообщества</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p> <p><b>4.1. Планирование и организация воспитательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана воспитательной работы на уровень СОО с акцентом на самоопределение и социальную активность</li> <li>– Организация и проведение мероприятий, способствующих развитию лидерских качеств</li> <li>– Координация подготовки и проведения социальных проектов и инициатив</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>4.2. Работа с молодежными объединениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности клубов и объединений профориентационной направленности</li> <li>– Поддержка работы Совета старшеклассников как органа самоуправления</li> <li>– Развитие системы внеурочной деятельности проектного типа</li> <li>– Создание условий для реализации предпринимательских инициатив</li> </ul> <p><b>4.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы с родителями по вопросам профессионального самоопределения</li> <li>– Организация совместных мероприятий с вузами и потенциальными работодателями</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами для реализации образовательных проектов</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация деятельности педагогического коллектива в рамках профилизации воспитания</li> </ul> <p><b>4.4. Аналитическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности проектной и лидерской деятельности обучающихся</li> <li>– Анализ удовлетворенности и вовлеченности участников образовательных отношений</li> <li>– Подготовка отчетов о реализации социально-значимых инициатив</li> <li>– Внесение предложений по совершенствованию системы воспитания на уровне СОО</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p><b>5.1. С классными руководителями и тьюторами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное планирование работы по развитию индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– Методическая поддержка в организации профориентационных мероприятий</li> <li>– Координация проведения общешкольных проектов и акций</li> <li>– Обмен опытом по технологиям работы со старшеклассниками</li> </ul> <p><b>5.2. С педагогом-психологом и социальным педагогом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная организация мероприятий по развитию карьерной компетентности</li> <li>– Координация работы с высокомотивированными и одаренными детьми</li> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения лидерских программ</li> <li>– Проведение совместных консультаций по построению образовательной траектории</li> </ul> <p><b>5.3. С администрацией школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о реализации проектов и инициатив</li> <li>– Участие в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность</li> <li>– Координация деятельности в рамках программы развития воспитательной системы</li> <li>– Представление интересов школы на муниципальных и региональных молодежных площадках</li> </ul> <p><b>5.4. С учреждениями профессионального образования и работодателями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация совместных образовательных интенсивов и практик</li> <li>– Координация взаимодействия по вопросам ранней профориентации</li> <li>– Использование ресурсов социальных партнеров для реализации карьерных траекторий</li> <li>– Развитие сетевых форм организации воспитательной деятельности</li> </ul> <p><b>6. Документационное сопровождение</b></p> <p><b>6.1. Обязательная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Годовой план работы педагога-организатора уровня СОО</li> <li>– Журналы учета проведенных проектов и мероприятий</li> <li>– Сценарии деловых игр и социальных практик</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы работы молодежных объединений и клубов</li> </ul> <p><b>6.2. Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о реализации социальных проектов</li> <li>– Статистические данные о вовлеченности в проектную деятельность</li> <li>– Материалы для представления в органы управления образованием</li> <li>– Портфолио успешных инициатив старшеклассников</li> </ul> <p><b>7. Критерии эффективности работы</b></p> <p><b>7.1. Качественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика развития лидерского потенциала обучающихся</li> <li>– Повышение уровня социальной и проектной активности старшеклассников</li> <li>– Разнообразие форм и методов профориентационной работы</li> <li>– Соответствие мероприятий задачам профессионального самоопределения</li> </ul> <p><b>7.2. Количественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват проектной деятельностью не менее 85% обучающихся</li> <li>– Реализация не менее 10 социально-значимых проектов в год</li> <li>– Не менее 70% участников, удовлетворенных качеством мероприятий</li> <li>– 100% выполнение требований по ведению проектной документации</li> </ul> <p><b>8. Профессиональное развитие</b></p> <p><b>8.1. Повышение квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по молодежной политике и проектной деятельности</li> <li>– Участие в профессиональных конкурсах и форумах</li> <li>– Изучение современных технологий организации молодежных сообществ</li> <li>– Освоение новых форм профориентационной работы</li> </ul> <p><b>8.2. Методическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ и методических материалов по социальному проектированию</li> <li>– Участие в работе методических объединений и профессиональных сообществ</li> <li>– Обобщение и распространение опыта успешных практик воспитания</li> <li>– Публикация методических разработок и кейсов реализации проектов</li> </ul>
Вожатый	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность вожатого на уровне среднего общего образования направлена на развитие лидерского потенциала, организацию наставнической деятельности и создание условий для социально-профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Вожатый осуществляет профессиональную деятельность в</p>

		<p>соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания"</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития лидерской позиции, социальной ответственности и наставнических компетенций старшеклассников через организацию проектной деятельности и кураторство младших школьников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности органов ученического самоуправления и наставнических программ</li> <li>– Развитие проектного мышления и управленческих компетенций</li> <li>– Формирование навыков тьюторства и менторства</li> <li>– Создание условий для реализации социальных и профессиональных проб</li> </ul> <p><b>3. Основные направления деятельности</b></p> <p><b>3.1. Организация наставнической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы системы "старший-младшему"</li> <li>– Организация проектных групп смешанного возраста</li> <li>– Поддержка инициатив студенческого самоуправления</li> <li>– Курирование волонтерских программ и социальных проектов</li> </ul> <p><b>3.2. Проектная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и сопровождение социально-значимых проектов</li> <li>– Проведение образовательных интенсивов и мастер-классов</li> <li>– Подготовка и реализация профориентационных мероприятий</li> <li>– Организация дискуссионных клубов и дебатов</li> </ul> <p><b>3.3. Развитие управленческих компетенций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и развитие лидерского потенциала старшеклассников</li> <li>– Обучение навыкам управления проектами и командами</li> <li>– Проведение тренингов по командообразованию и тайм-менеджменту</li> <li>– Создание условий для управленческих проб и практик</li> </ul> <p><b>3.4. Профилактическая и просветительская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> <li>– Проведение мероприятий по формированию правовой и финансовой грамотности</li> <li>– Создание условий для конструктивного межличностного взаимодействия</li> <li>– Реализация программ по развитию эмоционального интеллекта</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p> <p><b>4.1. Работа со старшеклассниками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности совета старшеклассников</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение регулярных совещаний и планерок актива</li> <li>– Координация наставнической деятельности в отношении учащихся средней школы</li> <li>– Сопровождение участников олимпиад и конкурсов</li> </ul> <p><b>4.2. Развитие системы самоуправления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выборов в органы ученического самоуправления</li> <li>– Обучение актива основам проектного управления</li> <li>– Координация работы тематических комитетов и направлений</li> <li>– Поддержка молодежных инициатив и стартапов</li> </ul> <p><b>4.3. Методическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ развития лидерских качеств</li> <li>– Подготовка материалов для школы актива</li> <li>– Ведение документации по проектной деятельности</li> <li>– Участие в методических объединениях и рабочих группах</li> </ul> <p><b>4.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с классными руководителями по организации внеурочной деятельности</li> <li>– Взаимодействие с родителями по вопросам развития лидерского потенциала</li> <li>– Координация деятельности с педагогом-организатором и советником по воспитанию</li> <li>– Участие в работе школьного совета по развитию воспитательной системы</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p><b>5.1. С классными руководителями и тьюторами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное планирование индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– Координация проведения профориентационных мероприятий</li> <li>– Обмен информацией о лидерском потенциале обучающихся</li> <li>– Совместная организация родительских собраний тематической направленности</li> </ul> <p><b>5.2. С педагогом-психологом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение консультаций по вопросам возрастной психологии старшеклассников</li> <li>– Совместная работа с высокомотивированными обучающимися</li> <li>– Участие в тренингах личностного роста</li> <li>– Обмен информацией о социально-психологическом климате в старшей школе</li> </ul> <p><b>5.3. С социальным педагогом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в социальных проектах и акциях</li> <li>– Совместная работа по развитию волонтерского движения</li> <li>– Организация благотворительных и просветительских мероприятий</li> <li>– Координация работы с органами ученического самоуправления</li> </ul> <p><b>5.4. С администрацией школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о реализации проектов и инициатив</li> <li>– Участие в разработке программы развития воспитательной системы</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация деятельности в рамках стратегических направлений развития школы</li> <li>– Представление интересов ученического сообщества</li> </ul> <p><b>6. Документационное сопровождение</b></p> <p><b>6.1. Обязательная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– План работы вожатого на учебный год уровня СОО</li> <li>– Журнал учета проектной деятельности и мероприятий</li> <li>– Протоколы заседаний органов ученического самоуправления</li> <li>– Программы работы клубов и объединений старшеклассников</li> </ul> <p><b>6.2. Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о реализации лидерских программ</li> <li>– Статистические данные об участии в проектной деятельности</li> <li>– Материалы для представления на педагогических советах и методических объединениях</li> <li>– Портфолио успешных проектов и инициатив</li> </ul> <p><b>7. Критерии эффективности работы</b></p> <p><b>7.1. Качественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активность участия старшеклассников в органах самоуправления</li> <li>– Уровень развития навыков проектной деятельности</li> <li>– Качество реализации социальных инициатив</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений лидерскими программами</li> </ul> <p><b>7.2. Количественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват старшеклассников проектной деятельностью (не менее 80%)</li> <li>– Количество реализованных социально-значимых проектов (не менее 8 в год)</li> <li>– Участие в конкурсах и фестивалях регионального и всероссийского уровня</li> <li>– 100% выполнение требований к проектной документации</li> </ul> <p><b>8. Профессиональное развитие</b></p> <p><b>8.1. Повышение квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по молодежной политике</li> <li>– Участие в семинарах и конференциях по вопросам развития лидерства</li> <li>– Изучение современных технологий управления проектами</li> <li>– Освоение новых форм организации наставнической деятельности</li> </ul> <p><b>8.2. Методическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских программ развития лидерского потенциала</li> <li>– Участие в работе методических объединений и профессиональных сообществ</li> <li>– Обобщение и распространение опыта успешных практик наставничества</li> <li>– Создание методической копилки кейсов и технологий работы со старшеклассниками</li> </ul>
Педагог-дополнительно	8	Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Педагог дополнительного

го образования	<p>образования детей и взрослых". Деятельность педагога дополнительного образования на уровне среднего общего образования направлена на создание условий для профессионального самоопределения, развития проектных компетенций и формирования готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Педагог дополнительного образования осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи</b></p> <p>Цель: Создание условий для профессионального самоопределения, развития специальных компетенций и формирования практико-ориентированных навыков через реализацию программ дополнительного образования углубленного уровня.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ предпрофессиональной и профильной направленности</li> <li>– Развитие проектного мышления и исследовательских компетенций</li> <li>– Формирование основ профессиональной культуры и специализированных умений</li> <li>– Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов и стартапов</li> </ul> <p><b>3. Основные направления деятельности</b></p> <p><b>3.1. Образовательная деятельность профориентационной направленности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ с элементами профессиональных проб</li> <li>– Проведение занятий в проектных лабораториях и мастерских</li> <li>– Организация индивидуальных образовательных траекторий</li> <li>– Использование кейс-методов и проектных технологий</li> </ul> <p><b>3.2. Воспитательная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование профессиональной идентичности и корпоративной культуры</li> <li>– Развитие предпринимательского мышления и лидерских качеств</li> <li>– Воспитание ответственности за качество результата</li> <li>– Формирование основ профессиональной этики</li> </ul> <p><b>3.3. Развивающая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие специализированных компетенций в выбранной области</li> </ul>
----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование навыков проектного управления и исследования</li> <li>– Развитие критического мышления и аналитических способностей</li> <li>– Поддержка талантливых студентов в реализации амбициозных проектов</li> </ul> <p><b>3.4. Организационно-проектная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и проведение профессиональных проб и практикумов</li> <li>– Организация экспертных сессий и профессиональных мастер-классов</li> <li>– Участие в реальных проектах и стартапах</li> <li>– Организация портфолио профессиональных достижений</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p> <p><b>4.1. Реализация образовательных программ углубленного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и корректировка рабочих программ дополнительного образования с учетом профильной направленности</li> <li>– Проведение занятий с использованием профессионального оборудования и технологий</li> <li>– Организация проектного контроля и экспертной оценки результатов</li> <li>– Ведение документации, отражающей индивидуальные профессиональные достижения</li> </ul> <p><b>4.2. Создание профессионально-ориентированной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение соответствия оснащения современным профессиональным стандартам</li> <li>– Создание условий для реализации практико-ориентированных проектов</li> <li>– Оснащение кабинета профессиональным оборудованием и цифровыми ресурсами</li> <li>– Формирование атмосферы профессионального творчества</li> </ul> <p><b>4.3. Индивидуальная работа с обучающимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и развитие профессиональных склонностей и способностей</li> <li>– Сопровождение индивидуальных исследовательских и проектных работ</li> <li>– Работа с мотивированными студентами по углубленным программам</li> <li>– Карьерное консультирование и построение образовательной траектории</li> </ul> <p><b>4.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения</li> <li>– Взаимодействие с преподавателями профильных дисциплин и тьюторами</li> <li>– Участие в работе методических объединений профильной направленности</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация деятельности с вузами и предприятиями-партнерами</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p><b>5.1. С преподавателями профильных дисциплин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проектирование интегрированных образовательных модулей</li> <li>– Координация исследовательской и проектной деятельности</li> <li>– Обмен информацией о профессиональных предпочтениях и способностях обучающихся</li> <li>– Участие в профориентационных мероприятиях</li> </ul> <p><b>5.2. С педагогом-психологом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение консультаций по вопросам профессионального самоопределения</li> <li>– Совместная работа с одаренными и высокомотивированными студентами</li> <li>– Участие в психолого-педагогическом сопровождении профессионального выбора</li> <li>– Использование рекомендаций по развитию профессионально важных качеств</li> </ul> <p><b>5.3. С администрацией школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о результатах профессиональных проб и проектов</li> <li>– Участие в разработке программы профилизации и предпрофессиональной подготовки</li> <li>– Координация деятельности в рамках стратегии развития школы</li> <li>– Представление достижений студентов на профессиональных площадках</li> </ul> <p><b>5.4. С социальными партнерами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессиональных стажировок и практик</li> <li>– Использование ресурсов вузов, научных организаций и предприятий</li> <li>– Участие в сетевых образовательных программах профессиональной направленности</li> <li>– Развитие профессионального сообщества и менторства</li> </ul> <p><b>6. Документационное сопровождение</b></p> <p><b>6.1. Обязательная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочие программы дополнительного образования профильного уровня</li> <li>– Календарно-тематическое планирование с учетом проектной деятельности</li> <li>– Журналы учета профессиональных проб и достижений</li> <li>– Протоколы защиты проектов и экспертной оценки</li> </ul> <p><b>6.2. Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о результатах профессионального самоопределения</li> <li>– Портфолио реализованных проектов и профессиональных достижений</li> <li>– Материалы для представления на научно-практических конференциях</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Статистические отчеты о трудоустройстве и поступлении выпускников</li> </ul> <p><b>7. Критерии эффективности работы</b></p> <p><b>7.1. Качественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– Уровень сформированности профессиональных компетенций</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством профессиональной подготовки</li> <li>– Соответствие результатов требованиям профессиональных стандартов</li> </ul> <p><b>7.2. Количественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват студентов профильными программами (не менее 70%)</li> <li>– Реализация индивидуальных проектов (не менее 90% обучающихся)</li> <li>– Участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах (не менее 5 в год)</li> <li>– 100% выполнение программ углубленной подготовки</li> </ul> <p><b>8. Профессиональное развитие</b></p> <p><b>8.1. Повышение квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по профильным направлениям</li> <li>– Участие в профессиональных конференциях и отраслевых мероприятиях</li> <li>– Изучение современных технологий и профессиональных стандартов</li> <li>– Освоение новых направлений профессиональной подготовки</li> </ul> <p><b>8.2. Методическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка авторских образовательных программ профессиональной направленности</li> <li>– Участие в работе профессиональных методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение опыта профориентационной работы</li> <li>– Публикация методических разработок и профессиональных кейсов</li> </ul> <p>Данный функционал ориентирован на создание системы дополнительного образования, обеспечивающей эффективную подготовку обучающихся к осознанному профессиональному выбору и успешной реализации в выбранной сфере деятельности.</p>
Классный руководитель	18	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Педагог". Деятельность классного руководителя на уровне среднего общего образования направлена на создание условий для осознанного профессионального и личностного самоопределения, формирования гражданской зрелости и социальной ответственности обучающихся.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Классный руководитель осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог"</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>– Положением о классном руководстве МБОУ СОШ №17 г. Азова</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи</b></p> <p>Цель: Создание условий для осознанного профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции и личностной зрелости обучающихся через организацию целостного воспитательного процесса в классе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование профессиональных и образовательных траекторий обучающихся</li> <li>– Организация системной работы по гражданско-патриотическому воспитанию и социальной ответственности</li> <li>– Обеспечение взаимодействия с родителями, вузами и потенциальными работодателями</li> <li>– Создание условий для развития лидерского потенциала и проектной деятельности</li> </ul> <p><b>3. Основные направления деятельности</b></p> <p><b>3.1. Аналитико-диагностическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение профессиональных склонностей и образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– Мониторинг сформированности компетенций осознанного выбора</li> <li>– Анализ эффективности профориентационной работы и индивидуальных траекторий</li> <li>– Выявление проблем профессионального самоопределения и организация сопровождения</li> </ul> <p><b>3.2. Организационно-координационная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной работы с классом с акцентом на подготовку к ГИА и поступлению</li> <li>– Координация деятельности преподавателей профильных дисциплин</li> <li>– Организация взаимодействия с вузами, ссузами и центрами карьеры</li> <li>– Координация работы с родителями по вопросам профессионального выбора</li> </ul> <p><b>3.3. Коррекционно-развивающая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ по развитию навыков осознанного выбора</li> <li>– Организация индивидуального сопровождения профессионального самоопределения</li> <li>– Проведение профориентационных мероприятий и карьерных консультаций</li> <li>– Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p>
--	--	---

		<p><b>4.1. Работа с обучающимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневный мониторинг академической нагрузки и психоэмоционального состояния</li> <li>– Организация проектной и исследовательской деятельности</li> <li>– Проведение классных часов по темам: "Технологии профессионального выбора", "Эффективные стратегии подготовки к ГИА"</li> <li>– Организация профессиональных проб и экскурсий на предприятия</li> <li>– Сопровождение процесса адаптации к профильному обучению</li> </ul> <p><b>4.2. Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительских собраний по темам: "Роль семьи в профессиональном самоопределении", "Подготовка к ЕГЭ: как поддержать ребенка"</li> <li>– Организация индивидуальных консультаций по вопросам построения образовательной траектории</li> <li>– Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях и днях карьеры</li> <li>– Информирование родителей о возможностях дополнительного образования и перспективных специальностях</li> </ul> <p><b>4.3. Работа с документацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение индивидуальных карт профессионального самоопределения</li> <li>– Составление планов воспитательной работы с учетом профильной направленности класса</li> <li>– Подготовка отчетов и аналитических материалов по трудоустройству и поступлению выпускников</li> <li>– Ведение портфолио образовательных и профессиональных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>4.4. Организационная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование системы тьюторского сопровождения и наставничества</li> <li>– Организация участия класса в научно-практических конференциях и олимпиадах</li> <li>– Координация работы с центром карьеры и профориентации</li> <li>– Организация встреч с представителями профессий и выпускниками школы</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p><b>5.1. С учителями-предметниками профильных дисциплин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация индивидуальной подготовки к ГИА</li> <li>– Обмен информацией о профессиональных предпочтениях и академических возможностях</li> <li>– Совместное планирование индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– Участие в профильных педагогических консилиумах</li> </ul> <p><b>5.2. С педагогом-психологом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение консультаций по вопросам профессионального самоопределения и стресс-менеджмента</li> <li>– Совместная работа с обучающимися по преодолению экзаменационной тревожности</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в тренингах по развитию навыков осознанного выбора</li> <li>– Использование рекомендаций по формированию профессиональной идентичности</li> </ul> <p><b>5.3. С социальным педагогом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление проблем социальной адаптации и профессиональной ориентации</li> <li>– Организация социальных практик и волонтерской деятельности</li> <li>– Совместная работа по построению карьерных траекторий</li> <li>– Координация взаимодействия с центрами занятости и образовательными организациями</li> </ul> <p><b>5.4. С администрацией школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о реализации индивидуальных образовательных траекторий</li> <li>– Участие в работе педагогического совета по вопросам профилизации и предпрофессиональной подготовки</li> <li>– Координация деятельности в рамках программы развития воспитательной системы школы</li> <li>– Представление интересов класса в вопросах образовательной политики</li> </ul> <p><b>6. Документационное сопровождение</b></p> <p><b>6.1. Обязательная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– План воспитательной работы класса с профориентационной составляющей</li> <li>– Журнал учета индивидуальных консультаций по профессиональному самоопределению</li> <li>– Карты индивидуальных образовательных траекторий</li> <li>– Протоколы родительских собраний профориентационной направленности</li> <li>– Дневники наблюдений профессионального развития</li> </ul> <p><b>6.2. Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические отчеты о результатах профессионального самоопределения выпускников</li> <li>– Статистические данные о поступлении и трудоустройстве выпускников</li> <li>– Материалы для представления на научно-практических конференциях</li> <li>– Информация для вузов-партнеров и потенциальных работодателей</li> </ul> <p><b>7. Критерии эффективности</b></p> <p><b>7.1. Качественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень осознанности профессионального выбора выпускников</li> <li>– Динамика развития гражданской позиции и социальной ответственности</li> <li>– Удовлетворенность родителей качеством профориентационной работы</li> <li>– Сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>7.2. Количественные показатели</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля выпускников, поступивших по выбранному профилю (не менее 80%)</li> <li>– Участие в проектной деятельности (не менее 90% обучающихся)</li> <li>– Охват профессиональными пробами (не менее 85%)</li> <li>– Отсутствие академической неуспеваемости по профильным предметам</li> </ul> <p><b>8. Профессиональное развитие</b></p> <p><b>8.1. Повышение квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по профориентации и тьюторству</li> <li>– Участие в семинарах и конференциях по вопросам профильного образования</li> <li>– Изучение современных технологий управления индивидуальными образовательными траекториями</li> <li>– Освоение новых методов карьерного консультирования и наставничества</li> </ul> <p><b>8.2. Методическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе методического объединения классных руководителей</li> <li>– Обобщение и распространение опыта построения индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– Публикация методических материалов по вопросам профориентации и предпрофессиональной подготовки</li> </ul>
Учитель	25	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Педагог". Деятельность учителя-предметника на уровне среднего общего образования направлена на реализацию воспитательного потенциала профильного обучения и достижение личностных результатов через предметное содержание.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Учитель-предметник осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО)</li> <li>– Профессиональным стандартом "Педагог"</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>– Локальными актами МБОУ СОШ №17 г. Азова</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи</b></p> <p>Цель: Реализация программы воспитания через профильное обучение и проектную деятельность, направленная на формирование осознанной гражданской позиции и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для формирования гражданской ответственности и правового сознания</li> <li>– Развитие критического мышления и исследовательских компетенций</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование профессиональной ориентации через предметное содержание</li> <li>– Воспитание академической честности и научной этики</li> </ul> <p><b>3. Основные направления деятельности</b></p> <p><b>3.1. Реализация воспитательного потенциала профильного обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в содержание учебных предметов профориентационных аспектов</li> <li>– Использование проектных и исследовательских методов обучения</li> <li>– Создание ситуаций профессионального и гражданского выбора на уроках</li> <li>– Формирование предметных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов</li> </ul> <p><b>3.2. Организация проектной и исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководство индивидуальными проектами обучающихся</li> <li>– Организация научно-исследовательской работы в рамках предмета</li> <li>– Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности</li> <li>– Курирование предметных кружков и научных обществ</li> </ul> <p><b>3.3. Индивидуальная работа с обучающимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и поддержка академически одаренных детей</li> <li>– Работа с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам</li> <li>– Сопровождение профессионального самоопределения через предмет</li> <li>– Формирование индивидуальной траектории подготовки к ГИА</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p> <p><b>4.1. В урочной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация воспитательного потенциала профильных учебных предметов</li> <li>– Создание ситуаций профессиональных проб в процессе обучения</li> <li>– Формирование навыков академического письма и исследования</li> <li>– Использование технологий, направленных на развитие профессионального мышления</li> </ul> <p><b>4.2. Во внеурочной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение занятий научных кружков и исследовательских лабораторий</li> <li>– Организация экспедиций, экскурсий на предприятия профильной направленности</li> <li>– Подготовка обучающихся к участию в конференциях и чемпионатах профессионального мастерства</li> <li>– Ведение документации по научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>4.3. В работе с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей о перспективах профессионального развития через предмет</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация консультаций по вопросам подготовки к ГИА и поступлению в вузы</li> <li>– Привлечение родителей к участию в профессиональных пробах и днях карьеры</li> <li>– Проведение тематических собраний "Предмет как основа будущей профессии"</li> </ul> <p><b>4.4. В методической работе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке рабочих программ профильного уровня</li> <li>– Разработка методик проектной и исследовательской деятельности</li> <li>– Участие в работе предметных методических объединений</li> <li>– Обобщение и распространение опыта профильного обучения</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p><b>5.1. С классным руководителем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы по профессиональному самоопределению</li> <li>– Обмен информацией о профессиональных склонностях и академических достижениях</li> <li>– Совместное планирование индивидуальных образовательных траекторий</li> <li>– Участие в работе с родителями по вопросам профилизации</li> </ul> <p><b>5.2. С педагогом-психологом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение рекомендаций по развитию профессионально важных качеств</li> <li>– Участие в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей</li> <li>– Использование диагностик профессиональных склонностей и способностей</li> <li>– Совместная разработка программ развития критического мышления</li> </ul> <p><b>5.3. С социальным педагогом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление обучающихся, нуждающихся в профориентационной поддержке</li> <li>– Участие в программах социально-трудовой адаптации</li> <li>– Координация работы по трудоустройству и практике обучающихся</li> <li>– Использование технологий социального проектирования</li> </ul> <p><b>5.4. С администрацией школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление отчетов о результатах профильного обучения</li> <li>– Участие в реализации программы предпрофессиональной подготовки</li> <li>– Выполнение требований образовательной политики профильной школы</li> <li>– Участие в работе научно-методического совета</li> </ul> <p><b>6. Документационное сопровождение</b></p> <p><b>6.1. Обязательная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочие программы профильного уровня по учебным предметам</li> <li>– Планы-конспекты уроков с профориентационной составляющей</li> <li>– Материалы по руководству индивидуальными проектами</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчеты о достижениях в научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>6.2. Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические справки по результатам профильного обучения</li> <li>– Статистические данные о поступлении выпускников по профилю</li> <li>– Материалы для портфолио профессиональных достижений</li> <li>– Информация для вузов-партнеров и работодателей</li> </ul> <p><b>7. Критерии эффективности работы</b></p> <p><b>7.1. Качественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика развития профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>– Сформированность навыков исследовательской деятельности</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством профильной подготовки</li> <li>– Уровень академической мобильности обучающихся</li> </ul> <p><b>7.2. Количественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность участия в олимпиадах и конкурсах (не менее 70% обучающихся)</li> <li>– Успешная защита индивидуальных проектов (100%)</li> <li>– Поступление выпускников в вузы по профилю (не менее 80%)</li> <li>– Выполнение рабочих программ в полном объеме</li> </ul> <p><b>8. Профессиональное развитие</b></p> <p><b>8.1. Повышение квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов по профильному обучению и предпрофессиональной подготовке</li> <li>– Участие в научных конференциях и предметных семинарах</li> <li>– Изучение современных технологий проектной и исследовательской деятельности</li> <li>– Освоение методов подготовки к ГИА и олимпиадам</li> </ul> <p><b>8.2. Методическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических материалов по организации научно-исследовательской работы</li> <li>– Участие в работе предметных комиссий и экспертных советов</li> <li>– Обобщение и распространение опыта профильного обучения</li> <li>– Публикация научных и методических статей по предмету</li> </ul>
Советник директора по воспитанию	1	<p>Функционал разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Деятельность советника директора по воспитанию на уровне среднего общего образования направлена на создание целостной системы воспитательной работы, ориентированной на формирование осознанной гражданской позиции, профессионального самоопределения и лидерской зрелости обучающихся.</p> <p><b>1. Общие положения</b></p> <p>Советник директора по воспитанию осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом СОО (ФГОС СОО)</li> <li>– Федеральной образовательной программой СОО (ФОП СОО)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания"</li> <li>– Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи</b></p> <p>Цель: Обеспечение реализации государственной политики в сфере воспитания через координацию и методическое сопровождение воспитательной работы, направленной на формирование социально зрелой личности, готовой к осознанному профессиональному выбору и гражданской ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация деятельности по реализации программ профильного воспитания и профессиональной ориентации</li> <li>– Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие лидерского потенциала и проектной культуры</li> <li>– Методическое сопровождение педагогов профильного обучения и наставников</li> <li>– Развитие системы ученического самоуправления и молодежных инициатив</li> </ul> <p><b>3. Основные направления деятельности</b></p> <p><b>3.1. Организационно-координационная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация работы по реализации программы воспитания СОО с учетом профилизации</li> <li>– Организация взаимодействия между участниками предпрофессиональной подготовки</li> <li>– Координация деятельности молодежных объединений и проектных групп</li> <li>– Организация работы с родительской общественностью по вопросам профессионального самоопределения</li> </ul> <p><b>3.2. Методическое сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование педагогов по вопросам воспитания в условиях профильного обучения</li> <li>– Разработка методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности</li> <li>– Организация обучающих семинаров по технологиям развития soft skills</li> <li>– Внедрение современных воспитательных технологий профориентационной направленности</li> </ul> <p><b>3.3. Аналитическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности программ профессионального самоопределения</li> <li>– Анализ достижения личностных результатов в контексте профилизации</li> <li>– Подготовка аналитических отчетов по трудоустройству и поступлению выпускников</li> <li>– Оценка качества проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала</li> </ul> <p><b>4. Функциональные обязанности</b></p>
--	--	--

		<p><b>4.1. Координация воспитательной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и корректировка программы воспитания с учетом профилей обучения</li> <li>– Координация деятельности классных руководителей профильных классов</li> <li>– Организация работы методического объединения по профориентации</li> <li>– Взаимодействие с вузами, предприятиями и центрами карьеры</li> </ul> <p><b>4.2. Организация мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение образовательных интенсивов и карьерных форумов</li> <li>– Организация профессиональных проб и стажировок</li> <li>– Подготовка и проведение мероприятий по развитию предпринимательских компетенций</li> <li>– Координация работы по подготовке к ГИА и поступлению в вузы</li> </ul> <p><b>4.3. Работа с обучающимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие системы ученического самоуправления как органа стратегического планирования</li> <li>– Организация деятельности молодежных парламентов и дискуссионных клубов</li> <li>– Проведение индивидуальной работы по построению образовательных траекторий</li> <li>– Поддержка молодежных стартапов и социальных предпринимательских инициатив</li> </ul> <p><b>4.4. Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация родительского всеобуча "Современный рынок труда и перспективы профессий"</li> <li>– Проведение консультаций по вопросам поддержки профессионального выбора</li> <li>– Привлечение родителей к участию в программах наставничества и карьерного консультирования</li> <li>– Координация работы родительского экспертного сообщества</li> </ul> <p><b>5. Взаимодействие со специалистами</b></p> <p><b>5.1. С классными руководителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическое сопровождение работы с профильными классами</li> <li>– Консультирование по вопросам индивидуального сопровождения профессионального выбора</li> <li>– Совместное проведение карьерных консультаций и профориентационных игр</li> <li>– Анализ эффективности программ предпрофессиональной подготовки</li> </ul> <p><b>5.2. С педагогом-психологом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная разработка программ развития стрессоустойчивости и подготовки к ГИА</li> <li>– Координация работы с высокомотивированными и одаренными детьми</li> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение совместных тренингов личностного роста и командообразования</li> </ul> <p><b>5.3. С социальным педагогом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация программ социальной адаптации и профессиональной интеграции</li> <li>– Организация работы по трудоустройству и социальным практикам</li> <li>– Взаимодействие с центрами занятости и образовательными организациями</li> <li>– Проведение совместных проектов социального предпринимательства</li> </ul> <p><b>5.4. С администрацией школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация деятельности в рамках программы развития воспитательной системы школы</li> <li>– Представление школы на мероприятиях всероссийского и международного уровней</li> </ul> <p><b>6. Документационное сопровождение</b></p> <p><b>6.1. Обязательная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал учета профориентационных мероприятий и консультаций</li> <li>– Аналитические отчеты о результатах профессионального самоопределения</li> <li>– Методические материалы по организации проектной деятельности</li> </ul> <p><b>6.2. Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежемесячные отчеты о реализации программ профессиональной ориентации</li> <li>– Статистические данные о поступлении и трудоустройстве выпускников</li> <li>– Материалы для представления на научно-практических конференциях</li> <li>– Информация для официального сайта и партнерских организаций</li> </ul> <p><b>7. Критерии эффективности</b></p> <p><b>7.1. Качественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством профориентационной работы</li> <li>– Качество реализации программ личностного и профессионального развития</li> <li>– Уровень развития ученического самоуправления и молодежных инициатив</li> <li>– Сформированность осознанной гражданской и профессиональной позиции</li> </ul> <p><b>7.2. Количественные показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват обучающихся профильными воспитательными мероприятиями (не менее 90%)</li> <li>– Количество реализованных социальных и предпринимательских проектов (не менее 10 в год)</li> <li>– Участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства (не менее 8 в год)</li> <li>– 100% выполнение программы профильного воспитания</li> </ul>
--	--	---

		<b>8. Профессиональное развитие</b> <b>8.1. Повышение квалификации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярное прохождение курсов по молодежной политике и профориентации</li> <li>– Участие в семинарах и конференциях по вопросам профильного обучения</li> <li>– Изучение современных технологий управления проектами и карьерного консультирования</li> <li>– Освоение новых форм организации молодежных сообществ и сетевого взаимодействия</li> </ul> <b>8.2. Методическая работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе методических советов и профессиональных ассоциаций</li> <li>– Публикация методических разработок и аналитических материалов</li> </ul>
--	--	---

МБОУ СОШ №17 г. Азова, открывшая свои двери 1 сентября 2025 года, формирует принципиально новый кадровый потенциал, основанный на сочетании молодости, высокой квалификации и инновационного подхода к образованию. Педагогический коллектив школы сознательно комплектовался из перспективных молодых специалистов, прошедших жесткий отбор и обладающих актуальными компетенциями в соответствии с требованиями современного образования.

#### **Особенности кадрового состава:**

- Преобладание педагогов нового поколения, владеющих цифровыми технологиями и современными педагогическими методиками
- Высокий уровень профессиональной подготовки и мотивации к инновационной деятельности
- Сплоченность команды единомышленников, объединенных общим видением развития школы
- Гибкость мышления и готовность к реализации новых образовательных стандартов

#### **Стратегические направления кадровой политики:**

##### **1. Система профессионального развития:**

- Индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога
- Наставничество и коучинг от приглашенных экспертов
- Регулярное повышение квалификации в соответствии с тенденциями образования
- Стимулирование профессионального роста через систему грантов и премий

##### **2. Создание современной образовательной среды:**

- Оснащение кабинетов современным оборудованием и цифровыми ресурсами
- Внедрение гибких форматов рабочего пространства
- Организация зон для совместной работы и индивидуальной работы

##### **3. Мотивация и поддержка молодых специалистов:**

- Программа адаптации и сопровождения в течение первых трех лет работы
- Возможности для профессиональной реализации и карьерного роста
- Система мониторинга со стороны опытных педагогов школы

#### **Развитие профессиональных компетенций:**

Психолого-педагогическое сопровождение:

Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной среды:

- Система тьюторского сопровождения для всех педагогов
- Регулярные супервизии и профессиональные супервизии

- Программы эмоционального выгорания и комплекса стратегий и техник, направленных на управление и снижение уровня стресса
- Создание условий для гармонии между профессиональной карьерой и личными интересами, обязанностями и потребностями

#### **Инновационный подход к воспитательной работе:**

Педагогический коллектив реализует современные подходы к воспитанию:

- Проектные методы формирования надпрофессиональных навыков, которые не связаны с конкретной профессией. Они помогают эффективно взаимодействовать с другими людьми, выстраивать отношения с коллегами, выполнять работу качественно.
- Цифровые инструменты для мониторинга личностного роста
- Интеграция воспитательного процесса в цифровую образовательную среду
- Развитие системы наставничества и системы взаимного обучения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 34 классных руководителя. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОПДН, специалисты МБУО Центра «Содействие», ГБУСОН РО «Центр социальной помощи семье и детям "Дом семьи" г. Азова, специалисты городского краеведческого музея.

МБОУ СОШ №17 г. Азова становится не просто образовательным учреждением, а центром притяжения для молодых, амбициозных педагогов, готовых к реализации самых смелых образовательных проектов и формированию нового качества образования в регионе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации воспитательной деятельности МБОУ СОШ №17 г. Азова осуществляется на основании следующих нормативных документов школы:

- ООП СОО;
- Программа воспитания как часть основной образовательной программы СОО;
- Учебные планы (План внеурочной деятельности);
- Рабочие программы педагогов внеурочной деятельности;
- Планы работы специалистов (социального педагога, педагога-организатора, вожатых, педагога-психолога, классных руководителей, советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования)
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ №17 г. Азова созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ различных нозологических групп.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью уделяется внимание:

- формированию личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- созданию оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.
- личностно-ориентированному подходу в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №17 г. Азова способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающихся включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио классные руководители ведут портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в благотворительной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №17 г. Азова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №17 г. Азова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ СОШ № 17 г. Азова.

### **Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:**

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МБОУ СОШ №17 г. Азова в 2025-2026 учебном году**

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей Программы воспитания и ежегодного календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

На основании вышеизложенного, в 2025-2026 учебном году был разработан и утверждён Календарный план воспитательной работы, который является неотъемлемой частью федеральной рабочей Программы воспитания школы. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитывается: Анализ воспитательной работы предыдущего учебного года; индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам прошлого года; планы работы психологической службы и рекомендации школьного психолога, а так же социального педагога.

А так же: Перечень «Юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников иных деятелей в 2025-2026 году», обязательный «Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат» (Приложение 1), разработанные рекомендации Института воспитания РФ обязательной программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, разработанный Минпросвещения России; Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2023 №СК-295/06.

**2025- Год детского отдыха в системе образования / распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024 года №Р-160**

**2025 - Год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Год мира и единства в борьбе с нацизмом. /**

**Указ Президента от 16.01.2025 № 28**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №17 г. АЗОВА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целями воспитательной деятельности СОО** в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.<sup>8</sup>

**Задачами воспитания** обучающихся **СОО** в МБОУ СОШ №17 г. Азова являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Дополнительные задачи с учетом программы воспитания СОО МБОУ СОШ №17 г. Азова:**

- Активизация роли классного руководства в сопровождении личностного и профессионального самоопределения обучающихся, развитие классных сообществ как субъектов школьной жизни;

---

<sup>8</sup> Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано) >Федеральная образовательная программа среднего общего образования>III. Содержательный раздел>130. Федеральная рабочая программа воспитания

- **Реализация воспитательного потенциала учебных занятий** через использование технологий критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, дискуссионных форм работы;
- **Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования** предпрофессиональной и профильной направленности, реализация воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности через формирование профессиональных компетенций;
- **Организация системного взаимодействия с семьями** по вопросам профессиональной ориентации, построения индивидуальной образовательной траектории и подготовки к осознанному выбору дальнейшего пути;
- **Развитие системы ученического самоуправления** до уровня стратегического партнерства в управлении школьной жизнью, поддержка молодежных инициатив и проектов;
- **Реализация воспитательного потенциала общешкольных событий** через их интеграцию в программу профильной подготовки, поддержка традиций коллективного планирования и рефлексии;
- **Организация образовательных экспедиций, профессиональных проб** и тематических выездов с целью расширения представлений о мире профессий и современном рынке труда;
- **Развитие профильной образовательной среды** школы и реализация ее воспитательного потенциала для формирования профессиональной идентичности;
- **Развитие деятельности школьного театра** как пространства для творческой самореализации и формирования презентационных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- **Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Чемпион»** через развитие программ, направленных на формирование культуры здоровья и стрессоустойчивости в условиях интенсивной учебной нагрузки;
- **Координация воспитательной деятельности педагогического коллектива** в соответствии с программой воспитания СОО: обеспечение взаимодействия администрации школы, советника директора по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей, педагога-психолога, руководителей ШМО, учителей-предметников, учителей-дефектологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования и других специалистов в создании целостной системы сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

**ЖЕЛТЫМ МАРКЕРОМ ВЫДЕЛЕНА МЕРОПРИЯТИЯ ПРИМЕРНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПЛАНА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СЕНТЯБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»**

**Календарь дат:**

2 сентября - День знаний, посвященный Году защитника Отечества

30 августа – День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

3 сентября - День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом

6 сентября – День добрых дел

8 сентября - Международный день распространения грамотности

10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября – День образования Ростовской области

27 сентября – День туризма

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Традиционные мероприятия	Проведение торжественной линейки ко Дню знаний «Нам новая школа открыла двери» <b>Общероссийский открытый урок «Год защитника Отечества» в День знаний</b> Общероссийский открытый урок «Разговоры о важном» <b>Всероссийская акция «Портрет Героя – 2025»</b> Всероссийский открытый урок по теме: «День окончания Второй Мировой войны»	все классы	01.09  01.09  весь месяц	заместители директора по ВР, УВР педагог-организатор, вожатые, классные рук.
	Духовно-нравственное	6 сентября – День добрых дел – общешкольная акция	все классы	18.09 -30.09.	пед. организатор, вожатые, кл. рук.
	Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна). 13 сентября – День образования Ростовской области – классные часы День окончания Второй мировой войны (3 сентября) Уроки мужества.	все классы	в течение года (понед/пятн)  13.09  03.09.	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые классные руководители

	<p><b>Классные часы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).</b> Торжественно-траурные мероприятия памяти (для всей школы) «Минута молчания», посвященная памяти жертв Беслана и других терактов.</p> <p><b>Тематические уроки и дискуссионные площадки</b> <b>Темы для обсуждения:</b> «Идеология терроризма и неофашизма: механизмы вербовки и методы информационного противодействия». «Роль гражданского общества и молодежи в укреплении национальной безопасности». «Международный опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом». <b>Форматы:</b> Дебаты, анализ кейсов, встречи с экспертами (юристами, политологами, представителями правоохранительных органов). <b>Интерактивный семинар «Правовые и социальные последствия терроризма»</b> <b>Содержание:</b> Изучение российского и международного антитеррористического законодательства. Анализ социальных и экономических последствий терактов для общества. <b>Практикум:</b> Разработка памятки «Правовая ответственность за действия экстремистской и террористической направленности».</p> <p><b>Информационно-аналитические и проектные мероприятия</b> <b>Создание мультимедийного контента «Цена мира — наша память»</b> <b>Задачи:</b> Создание силами школьного медиа-холдинга (пресс-центр, видеостудия) короткометражных фильмов, подкастов, лонгридов, посвященных памяти жертв терроризма и анализу этого явления. <b>Результат:</b> Публикация материалов на школьном сайте и в социальных сетях.</p> <p><b>Конкурс эссе и публицистических статей</b></p>		03.09	сентябрь
--	---	--	-------	----------

		<p><b>Темы:</b> «Моя гражданская позиция в противодействии экстремизму», «Можно ли простить несправедливость? (Размышления после Беслана)», «Роль "мягкой силы" в борьбе с террористическими идеологиями».</p> <p><b>Критерии оценки:</b> Глубина анализа, аргументированность позиции, грамотность и оригинальность изложения.</p> <p><b>Культурно-просветительские и социальные акции</b></p> <p><b>Социальная акция «Дерево памяти»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Создание инсталляции на территории школы, где каждый старшеклассник может оставить символический листок с мыслью о мире, солидарности и памяти.</p> <p><b>Цель:</b> Визуализация коллективной причастности и скорби.</p> <p><b>Волонтерская информационная кампания «Безопасность в сети и за ее пределами»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Подготовка старшеклассниками и проведение для учащихся средних классов кратких инструктажей по кибербезопасности, противодействию вербовке в социальных сетях и алгоритму действий при обнаружении подозрительных предметов.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие наставничества и ответственности.</p> <p><b>Оформление образовательного пространства</b></p> <p><b>Тематическая экспозиция в холле школы «История террора: от народовольцев до наших дней»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Информационные стенды с хроникой, фотодокументами, статистикой и аналитическими материалами. Акцент на исторической ретроспективе и современных тенденциях.</p> <p><b>Выставка инфографики «Антитеррор: знай, действуй, предотврати»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Визуализированные памятки, созданные учащимися, с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, телефонами экстренных служб, признаками вербовочной деятельности. песен, посвященных памяти жертв терроризма и миру.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.</p> <p>Проведение динамических перемен, ежедневной гимнастики для глаз.</p> <p><b>Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень».</b></p>	все классы	<p>ежедневно</p> <p>01.09. 05.09.</p>	педагог-организатор, учителя ОБЗР, уч. физкультуры, кл.руководители, вожатые.
	<b>Экологическое</b>	<p>Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты.</p> <p><b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН)</li> <li>– Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др.</li> </ul>	все классы	в течение месяца	администрация школы классные руковод.
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p><b>Конкурс рисунков на асфальте «Земля - наш общий дом».</b></p> <p><b>Операция «Школа - мой дом и мне уютно в нем» (благоустройство и озеленение классов и спален)</b></p> <p>Посещение краеведческого музея и выставочных залов.</p> <p>Посещение театров и кинотеатров г. Азова и г. Ростова-на-Дону.</p> <p>Посещение библиотек им. А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др.</p>	все классы	<p>весь месяц</p> <p>08.09. весь месяц</p> <p>в течение года</p>	педагог-организатор, вожатые, библиотекарь классные руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Формирование лидерских качеств личности обучающихся. <b>Обновление уголка самоуправления.</b> <b>Выборы актива классного ученического самоуправления, актива класса, школы.</b> Распределение обязанностей. Организация дежурства по классу, школе.	все классы	до 09.09.	классные руководители
	Подготовка к рейду по проверке наличия школьной формы	все классы	в течение месяца	социальный педагог, зам. директора по ВР
	Регистрация в проекте «Движение Первых» Оформление документов. Организация школьных мероприятий. Участие в акциях и конкурсах различной направленности.	все классы	в течение года	кл. руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации подростков. <b>«Семья и школа: взгляд в одном направлении».</b> <b>Организованное начало 2025-2026 учебного года.</b> Выборы членов общешкольного родительского комитета. Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ школы. Организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками и др.).	все классы	в течение месяца	рук. ШМО классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора обучающихся (родителей) в курсах <b>внеурочной деятельности</b> (составление списков, заявления родителей). Выявление выбора обучающихся (родителей) в кружках и секциях <b>дополнительного образования</b> (составление списков, заявления родителей). <b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b> – Конференция "Мои профессиональные перспективы" – Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки" – Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам" – Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"	все классы	01.09.  01.09.  в течение месяца	классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> <li>– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p><b>Оформление классных уголков.</b></p> <p><b>Создание единого стиля классного уголка</b> (государственная символика, расписание уроков, внеурочной деятельности, объявления, достижения класса)</p> <p><b>Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<p><b>Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</b></p> <p><b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках недели безопасности (02.09.2025-06.09.2025) Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ. Участие в акции «Безопасная дорога домой»</p> <p><b>Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.</b></p> <p><b>Организация занятости обучающихся во внеурочное время.</b></p> <p><b>Тренировочные занятия и инструктажи</b> Отработка действий при угрозе теракта, пожара: Проведение учебных эвакуаций по сигналу тревоги. Беседы с подробным разбором инструкций: что делать при обнаружении</p>	все классы	в начале месяца	совет профилактики, классные руководители

	<p>подозрительного предмета, при захвате в заложники, при эвакуации; при пожаре.</p> <p><b>Профилактика вредных привычек – беседа с родителями/законными представителями</b></p> <p><b>Конкурсы тематических рисунков</b></p> <p>«Помни правила дорожного движения!», «Терроризму – нет!», «Поведение на воде», «Будь внимателен – железная дорога!».</p>			
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p><b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</b></p> <p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p> <p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых»</p> <p>Включение детей ООО в активность.</p>	все классы	сентябрь	классные руководители, учителя - предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	учителя внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<p>Согласно планам работы классных руководителей, руководителя ШСК «Чемпион», школьного театра и др.</p>	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений, кл. руководители

<p><b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика уровня академического русского языка и предметных знаний (с упором на ЕГЭ).</li> <li>– Стратегическая сессия «Мой выпускной год: цели и ресурсы» для старшеклассников и их родителей.</li> <li>– Запуск Дискуссионного клуба. Тема первой встречи: «Гражданственность в XXI веке: что это значит для меня?».</li> <li>– Анкетирование «Мои профессиональные интересы и карьерные ожидания».</li> </ul>	<p>все классы</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>классные руководители</p>
<p><b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b></p>	<p><b>По понедельникам еженедельно реализуется курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Общероссийский открытый урок «Разговоры о важном» в День знаний.</b></p> <p><b>Регистрация обучающихся СОО в проекте «Движение Первых»»</b> (основные ценности сообщества, возможности его участников, всероссийский охват, равные возможности).</p> <p>Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках Недели безопасности (01.09.2025-07.09.2025)</p> <p><b>Всероссийская акция «Портрет Героя – 2025» с участием ветерана, участника СВО.</b></p> <p><b>Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09 «Дети против террора!»</b></p> <p><b>Тематические классные часы по программе воспитания в рамках работы классных руководителей, участие в Дне единых действий.</b></p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы)</p> <p><b>Ведение электронного дневника (информирование)</b></p> <p><b>Родительский чат (оперативные вопросы)</b></p> <p><b>Беседы по охране жизни и здоровья, соблюдению ПДД, инструктаж и по т/б.</b></p> <p>Вовлечение обучающихся в работу городских кружков, студий и творческих объединений дополнительного образования.</p> <p>Составление <b>социального паспорта школы, списков детей «группы риска».</b> Обновление документации портфолио класса, личных дел</p>	<p>все классы</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>классные руководители</p>

	<p>обучающихся на начало года, корректировка в течение года.</p> <p>Посещение семей в СОП.</p> <p>Расширенное заседание совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».</p> <p>Проведение родительских собраний. Индивидуальные консультации для родителей. Проведение совместных с родителями мероприятий.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану работы школьного театра на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Согласно плану работы школьных медиа на 2025-2026 учебный год	актив группы СМИ школы	в течение месяца	педагог-организатор, вожатые, рук. ШМО, кл. руководители
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

**ОКТАБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Календарь дат:**

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

**5 октября - Международный день учителя**

**14 октября – День казачьей воинской славы**

15 октября (Третье воскресенье октября) - День отца в России

15 октября – 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

**28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага и гимна**

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	<b>1. Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню учителя «Мы любим вас, учителя!».</b> <b>2. Тематическая неделя «Осень золотая»:</b> - Конкурс рисунков «Краски осени - 2025». - Ежегодный праздничный концерт.	все классы	03.10.  в течение месяца	педагог-организатор, вожатые, советник по воспитанию учителя трудового обучения, классные руководители.
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Участие обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. <b>Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет.</b> Международный день школьных библиотек.	все классы	в течение месяца  25.10.	классные руководители   учителя информатики библиотекари

		Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».		в течение месяца	
	Духовно- нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Всемирный день защиты животных: участие в онлайн уроках, акциях, конкурсах рисунков и т.д. <b>Мероприятия по классам к Международному Дню музыки.</b> Классные мероприятия «Отец. Отчество. Отечество» <b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b> Акции «Сад памяти», «Аллея поколений» (совместная посадка кустарников, деревьев на пришкольной территории) Мероприятия по классам - 15 октября – 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	все классы	04.10  02.10   15.10.	пед.-организатор, вожатые, библиотекари, рук. ШМО, кл.руководители
	Гражданско- патриотическое	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b> <b>14 октября – День казачьей воинской славы</b> –воспитательные мероприятия Урок мужества, посвященный героическим страницам истории России <b>28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага и гимна – классный час</b> <b>Классные мероприятия «Праздник Белых журавлей»</b> (видео ролики в память о павших на полях сражений во всех войнах) <b>Оформление стенда «Гордость России» «Великие соотечественники»</b>	все классы	в течение года  14.10  28.10  22.10	педагоги, знаменный отряд, вожатые  классные руковод ители.
	Спортивно- оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. <b>День Здоровья. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!»</b> Тематическая акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	все классы	октябрь	кл. руководители, учителя физ-ры

		<b>«За здоровье и безопасность наших детей»</b>			
		Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах начальных классов.	все классы	в течение месяца	уч. физкультуры
	<b>Экологическое</b>	<p>Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты.</p> <p><b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН)</li> <li>2. Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>3. Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>4. Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др.</li> </ol> <p><b>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.</b></p> <p>Экскурсии в парки, скверы г. Азова.</p>	все классы	01-16.10	классные руководители
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p><b>Выставка праздничных стенгазет ко Дню учителя.</b></p> <p><b>Участие в оформлении стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».</b></p>	все классы	с 01.10 по 25.10	пед. организатор, вожатые, кл.руководители,

САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спорт. и др).</p> <p><b>Организация Дня самоуправления (в рамках Дня учителя)</b></p> <p><b>Операция «Уголок» (проверка классных уголков), информационных стендов.</b></p> <p><b>Участие в организации подвижных перемен обучающимися старших классов.</b></p> <p>Регистрация в проекте «Движение Первых» Оформление документов</p> <p>Организация школьных мероприятий.</p> <p>Участие в акциях и конкурсах различной направленности.</p>	актив школы	01.10.  04.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, советник по воспитанию, классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей.</p> <p><b>Родительское собрание: «Права и ответственность старшеклассника: баланс свободы и контроля. Итоги 1 четверти»</b></p> <p><b>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</b></p> <p><b>Индивидуальные консультации для родителей.</b></p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам в воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).</p>	все классы	конец октября  в течение года	администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный пед, классные руководители, советник по воспитанию
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> </ul>	все классы	в течение месяца	вожатые, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители, советник по воспитанию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> <li>– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, закрепленных за классом участков)</p> <p>Операция «Уголок» (проверка классных уголков)</p> <p>Субботник (посадка деревьев, кустарников) с привлечением социальных партнеров, родительской общественностью.</p> <p><b>Реализация школьного проекта «Зеленая аллея поколений»</b></p> <p>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</p>	все классы	в конце месяца	зам. директора по ВР, УВР, руководители ШМО, классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	педагоги внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<p>Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Чемпион», и др.</p> <p>Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий, «Джоуль Парк» г. Ростова-на-Дону)</p> <p>Выезды на природу (парки, памятные места)</p> <p>Экскурсии на предприятия г. Азова (хлебозавод, пожарная часть, ООО АОМЗ и др.)</p> <p>Дистанционные конкурсы и марафоны.</p>	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений, кл. руководители, советник по воспитанию
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.</p> <p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы.</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p>	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители

	<p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p> <p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.</p>			
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<p>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника».</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: «Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!».</p> <p>Практические занятия «Пешеходный переход»</p> <p>Встреча с пожарными «Профессия – спасатель»</p> <p>Акция «Чистые руки»</p> <p>Тренинг «Учимся решать конфликты»</p> <p>Контроль посещаемости школьных занятий.</p> <p>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</p>	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, социальный пед. классные руководители, советник по воспитанию
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика уровня академического русского языка и предметных знаний (с упором на ЕГЭ).</li> <li>– Стратегическая сессия «Мой выпускной год: цели и ресурсы» для старшеклассников и их родителей.</li> <li>– Запуск Дискуссионного клуба. Тема первой встречи: «Гражданственность в XXI веке: что это значит для меня?».</li> <li>– Анкетирование «Мои профессиональные интересы и карьерные ожидания».</li> </ul>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<p>занятий для обучающихся)</p> <p><b>Мониторинги:</b> Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников.</p> <p><b>Мероприятия</b> (викторины, концерты, праздничные посиделки, классные часы) по классам, посвященные Дню отца.</p> <p><b>Родительские собрания</b> (совместно с педагогами-психологами школы): «Права и ответственность старшеклассника: баланс свободы и контроля. Итоги 1 четверти»</p> <p><b>Классный час:</b> Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»</p> <p><b>Классный час:</b> День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися особой категории – трудными, с детьми девиантного поведения, группы риска.</p> <p>Контроль детей и семей группы риска. Совет профилактики.</p> <p><b>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде, на ЖД транспорте, по гигиене, ЗОЖ.</b></p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на официальной странице школы ВКонтакте)</p> <p><b>Ведение электронного дневника (информирование)</b></p> <p><b>Родительский чат (оперативные вопросы)</b></p> <p><b>Привлечение учителей (специалистов) к участию в родительских собраниях.</b></p> <p><b>Составление социального паспорта класса, обновление характеристик в личных делах обучающихся.</b></p> <p><b>Изучение классного коллектива (анкетирования)</b></p> <p><b>Организация дежурства по классу, по школе.</b></p> <p><b>Подготовка обучающихся класса к олимпиадам, конкурсам.</b></p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p> <p><b>Участие обучающихся СОО в проекте «Движение Первых»»</b></p>			
--	--	--	--	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Участие школьного театра в творческих фестивалях, смотрах конкурсах. Реализация плана школьного театра на 2025-2026 учебный год	театральная группа	в течение месяца	Рук.театра кл. руководители
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Неделя, посвященная Дню пожилого человека (волонтерская деятельность) Благотворительная акция «Доброе сердце» Мероприятия (викторины, концерты, праздничные посиделки, классные часы) по классам, посвященные Дню отца Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО – 1 октября День пожилого человека (в рамках Договора о сотрудничестве).	группа обучающ.	01.10-04.10  18.10  01.10	вожатые, классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. <b>Работа медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии на странице школы в ВК, команды школьного радиоузла «Школьные новости».</b> Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. <b>Информационное оповещение через школьный сайт.</b> <b>Репортажи о школьных праздниках и буднях.</b> Работа школьного радиоузла.	актив школы	в течение месяца	рук. ШМО, вожатые в рамках социального проекта «Школьные новости».
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, педагог-организ., советник по воспитанию

**НОЯБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»**

Календарь дат:

**2 ноября – День межнационального мира и согласия**

**4 ноября - День народного единства**

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

*9 ноября – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)*

*9 ноября – 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)*

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

**30 ноября - День матери в России**

**30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	<b>Воспитательные мероприятия, классные часы, выставки рисунков, посвященные Дню Матери.</b>	все классы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День словаря. Воспитательные мероприятия по теме. Организация и проведение предметных недель. <i>Мероприятия по классам 9 ноября – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)</i> <i>Мероприятия по классам - 9 ноября – 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)</i>	все классы	в течение месяца	рук. ШМО, классные руководители
	<b>Духовно-нравственное</b>	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. <b>Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям.</b> Проведение классных часов, информирование о школьной службе при	все классы	в течение месяца  15.11.	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители

		мирения. <b>День толерантности / терпимости (16 ноября).</b> <b>2 ноября – День межнационального мира и согласия</b> - воспитательные мероприятия Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» 2025-2026 уч.г		07.11.	
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b> <b>Классные часы</b> , посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Тематическая библиотечная выставка «Россия – Родина моя!». <b>Воспитательные мероприятия, классные часы ко Дню государственного герба РФ</b> <b>Беседы «Зачем нужна дисциплина», «Мы все разные, но у нас равные права» ко Дню борьбы с коррупцией</b>	все классы	в течении года  ноябрь (октябрь)	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые, библиотекарь, классные руководители
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах. Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Что мы едим?»	все классы	ноябрь	уч.физ-ры, представители СДЮШОР г. Азов (судьи), кл.руководители
	<b>Экологическое</b>	Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты. <b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b> – Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН)	все классы	в течение месяца	кл. руководители,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др</li> </ul>			
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p><b>Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».</b></p>	все классы	конец месяца	пед.-организатор, библиотекарь, вожатые, кл.руководители
	<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	<p><b>Участие в проведении предметных недель.</b></p> <p>Рейды чистоты (классы, школьные участки).</p> <p><b>Благотворительная акция, посвященная Международному дню толерантности.</b></p> <p><b>Экологическая социальная акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</b></p> <p><b>Подготовка к новогодним мероприятиям, оформление классных кабинетов.</b></p>	актив школы	<p>в начале четверти.</p> <p>в течение месяца</p>	зам. директора по ВР, УВР, пед. организатор, вожатые, представители ученического Совета, классные руководители.
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей.</p> <p><b>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</b></p> <p><b>Индивидуальные консультации для родителей.</b></p> <p>Тренинги детско-родительских отношений «Диалог поколений»</p> <p>Популяризация лучшего опыта воспитания детей: <b>Укрепление семейных ценностей и преемственности поколений</b></p>	все классы	по плану классных руководит.	классные руководители, педагог-психолог
	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> </ul>	все классы	в течение месяца	вожатые, соц. пед, пед. психолог, кл. руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> <li>– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p><b>Операция «УЮТ».</b> Обновление школьных уголков и информационных стендов.</p> <p><b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b></p>	все классы	в течение месяца	кл. руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.</p> <p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы.</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p> <p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.</p>	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители

<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.	все классы	в течение месяца	педагоги внеурочной деятельности, кл. руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова /хлебозавод, пожарная часть и др. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук.детских объединений, кл. руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Старт работы над индивидуальными исследовательскими проектами («Моя семья в истории России») и социальными стартапами.</li> <li>– Интенсив по подготовке к итоговому сочинению.</li> <li>– Правовой практикум «Трудовые права несовершеннолетних и миграционное законодательство».</li> <li>– Подготовка и проведение «Ярмарки вузов» с приглашением представителей университетов.</li> </ul>	все классы	в течение месяца	кл. руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b></p> <p>Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний».</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте)</p> <p><b>Классный час: «20 ноября – Всемирный день ребенка»</b></p> <p><b>Классный час: «30 ноября – День Матери в России»</b></p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p> <p><b>Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности</b> по вопросу «Коррупция как общественно опасное явление», на котором были предложены вопросы для обсуждения с родителями: Коррупция «неизбежное зло»? Как гражданское общество может противодействовать коррупции?</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<b>День здоровья:</b> <b>Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!»</b> (конкурс рисунков) <b>Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!».</b> Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении СОП Беседы с обучающимися «группы риска». Совет профилактики. Контроль посещаемости занятий. Профилактика безнадзорности, правонарушений обучающ. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД.	все классы	в течение месяца	администрация школы, пед. орг., вожатые, руковод ители кружков, советники по воспитанию, классные руководители, социальный пед.
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану работы театра на 2025-2026 учебный год	театральная группа	в течение месяца	руководитель театра
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, совет. по воспитанию
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	советник по восп., вожатые

**ДЕКАБРЬ 2025**  
**МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»**  
**МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Календарь дат:

**3 декабря** - День Неизвестного Солдата

**3 декабря** - Международный день инвалидов

**5 декабря** - День добровольца (волонтера) в России

**8 декабря** - Международный день художника

**9 декабря** - День Героев Отечества

**10 декабря** – День прав человека

**12 декабря** - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

**23 декабря** – *225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)*

**25 декабря**– День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: Новогодняя театрализованная программа для обучающихся 10-11 классов Работа мастерской «Новый год у ворот».	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, пед.организ., вожатые, советник по воспитанию
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. Предметные недели конкурсы сочинений, интеллектуальные игры и т.п <i>Классные мероприятия - 23 декабря – 225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)</i>	все классы	в течение месяца	классные руководители, библиотекари
	<b>Духовно-нравственное</b>	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. День добровольца в России /кл. часы. Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» 2025-2026 уч.г	все классы		классные руководители
		<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный</b>	все	еженедельно	администрация

	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p>гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</p> <p><b>День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату» (3 декабря)</b></p> <p><b>День Героев Отечества – тематические занятия. Воспитательные мероприятия на тему «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»</b></p> <p>Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества.</p> <p><b>День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни»</b></p>	классы	<p>04.12.</p> <p>09.12.</p> <p>в течение месяца</p> <p>12.12</p>	школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые пед.организатор, классные руководители, библиотекари
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p>Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация</li> <li>– День Здоровья</li> </ul>	все классы	в течение месяца	учителя физ-ры, классные руководители
	<b>Экологическое</b>	<p>Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты.</p> <p><b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН)</li> <li>– Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> </ul>	все классы	в течение месяца	классные руководители

		<p>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др</p> <p><b>Акция «Покормите птиц зимой».</b></p>			
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p>Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза».</p> <p><b>Конкурс «Лучшее украшение классного кабинета».</b></p> <p><b>Участие в акциях «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».</b></p>	все классы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, руководители кружков, кл. руководители,
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<p><b>Украшение школы и школьной территории к новому году.</b></p> <p>Организация новогодних мероприятий.</p> <p><b>Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Новогодние окна».</b></p> <p>Регистрация в проекте «Движение Первых» Оформление документов.</p> <p>Организация школьных мероприятий.</p> <p>Участие в акциях и конкурсах различной направленности. Контроль за дежурством в столовой, по школе.</p>	актив школы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, представители совета обучающихся
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Заседание родительского комитета.</p> <p>Родительское собрание: <b>«Осознанное родительство: здоровье, права и ответственность в старшей школе»</b></p> <p>1. Блок «Здоровый образ жизни: партнерство семьи и школы»</p> <p>Физическое здоровье в период интенсивных нагрузок</p> <p><i>Режим дня, питание, профилактика переутомления при подготовке к ЕГЭ</i></p> <p>Психологическое благополучие старшеклассника</p> <p><i>Стресс-менеджмент, техники эмоциональной саморегуляции, признаки выгорания</i></p> <p>Цифровая гигиена</p> <p><i>Профилактика цифровой зависимости, работа с информационной перегрузкой</i></p> <p>Профилактика деструктивного поведения</p> <p><i>Ранние признаки рискованного поведения, алгоритмы действий для родителей</i></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<p>2. Блок «Права и обязанности: правовое поле семьи»</p> <p>Права ребенка / родительские обязанности</p> <p><i>Границы ответственности несовершеннолетних и родителей согласно Семейному кодексу РФ</i></p> <p>Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p><i>Разбор частых правонарушений (буллинг, распространение запрещенного контента)</i></p> <p>Финансовая грамотность и имущественные права</p> <p><i>Права подростка на доходы, распоряжение средствами, основы финансовой безопасности</i></p> <p>Цифровые права и безопасность</p> <p><i>Персональные данные в интернете, авторское право, кибермошенничество</i></p> <p>3. Блок «Содержательный досуг как инвестиция в будущее»</p> <p>Профориентация и внеурочная деятельность</p> <p><i>Как хобби и увлечения влияют на профессиональный выбор</i></p> <p>Социальная активность и волонтерство</p> <p><i>Участие в проектах для портфолио и развития soft skills</i></p> <p>Культурный досуг</p> <p><i>Рекомендации по посещению выставок, театров, исторических мест Ростовской области</i></p> <p>Совместный семейный досуг</p> <p><i>Идеи для укрепления отношений с подростком (совместные проекты, путешествия, спорт)</i></p> <p>4. Практикумы и рекомендации</p> <p>Чек-лист «Как поддержать подростка в период экзаменов»</p> <p><i>Конкретные шаги по организации режима, питания и психологической поддержки</i></p> <p>Памятка «Куда обращаться за помощью?»</p> <p><i>Телефоны доверия, контакты школьного психолога, социального педагога</i></p> <p>Гайд «Профилактика конфликтов»</p> <p><i>Техники конструктивного диалога с подростком</i></p> <p>5. Совместные инициативы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Создание родительского клуба «Сопровождение к ЕГЭ без стресса» Экологический семейный проект «Зеленая территория школы» Цикл встреч с экспертами «Профессии будущего: как помочь ребенку с выбором»</p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др. Индивидуальные консультации для родителей.</p>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> <li>– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</li> </ul>	все классы	в течение месяца	вожатые, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. <b>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b></p>	все классы	в течение месяца	заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<p>Классный час по ПДД.</p> <p><b>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений среди обучающихся.</b></p> <p>Работа с детьми группы риска (Диагностика).</p> <p>Посещение семей СОП.</p> <p>Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти.</p> <p><b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций:</b> «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника».</p> <p>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</p>	<p>все классы</p> <p>группа риска</p> <p>все классы</p>	23.12-27.12	зам. директора по ВР, УВР, соц. пед, педагог-психолог, классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	педагоги внеуроч. деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<p>Согласно планам работы классных руководителей, руководителя ШСК «Чемпион», театра, музея и др.</p> <p>Экскурсии на предприятия г. Азова /хлебозавод, пожарная часть и др.</p> <p>Дистанционные конкурсы и марафоны.</p>	все классы	в течение месяца	рук.детских объединений, кл. руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Старт работы над индивидуальными исследовательскими проектами («Моя семья в истории России») и социальными стартапами.</li> <li>– Интенсив по подготовке к итоговому сочинению.</li> <li>– Правовой практикум «Трудовые права несовершеннолетних и миграционное законодательство».</li> <li>– Подготовка и проведение «Ярмарки вузов» с приглашением представителей университетов.</li> </ul>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<p>День добровольца в России – классные часы.</p> <p>Классный час: 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода»</p> <p>Тематический урок информационной безопасности»</p> <p>Классный час: «9 декабря – День Героев Отечества»</p> <p>Классный час: «9 декабря – Международный день прав человека»</p> <p>Классный час: «12 декабря – День Конституции РФ»</p> <p>Классный час: «24 декабря – День воинской славы России»</p> <p>Новогодние мероприятия. Планирование работы на каникулах.</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника</p> <p>(Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте)</p> <p>Родительское собрание: «Осознанное родительство: здоровье, права и ответственность в старшей школе»</p> <p>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Итоги 2 четверти.</p> <p>Классный час: «Правила поведения в толпе»» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
<p><b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.</p> <p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников).</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p> <p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.</p>	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану работы школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	руководитель театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» Новогоднее радио «На зимней волне» цикл музыкальных радиопередач	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы.
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</b> - мероприятия Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	Вожатые, советник по воспитанию

## ЯНВАРЬ 2026

### МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

#### Календарь дат:

*19 января – 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911)*

25 января - День российского студенчества

**27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста

**29 января – День рождения Чехова Антона Павловича**

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: <b>Международный день памяти жертв Холокоста.</b> <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b> Подготовка к концерту, посвященному Дню защитника Отечества и месячнику гражданско-патриотического воспитания.	все классы	27.01.	классные руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. <b>Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»</b> <b>Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»</b> <b>Фотоконкурс «Зима на Дону»</b> Предметные недели /конкурс сочинений, интеллектуальные игры и т.п. <i>Мероприятия по классам -19 января – 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911)</i>	все классы	в течение месяца	вожатые, классные руководители, учителя
	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Уроки нравственности</b> , приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания:	все классы	в течение месяца	вожатые, классные руководители



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др</li> </ul>			
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Акция «Кормушка»</b> Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. <b>Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».</b>	все классы	в течение месяца	кл. руководители, вожатые
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<b>Проверка состояния учебников, тетрадей, книг.</b> <b>Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта.</b> Подготовка к рейду по проверке внешнего вида обучающихся. Регистрация в проекте «Движение Первых» Оформление документов. Организация школьных мероприятий. Участие в акциях и конкурсах различной направленности.	все классы	в течение месяца	вожатые, представители Совета обучающихся.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. «Организация образовательной деятельности в 3 четверти в условиях профилактики инфекционных заболеваний» Информационное оповещение через страницу школы ВКонтакте Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. <b>Педагогическое просвещение родителей обучающихся 10-11 классов</b> <b>1. Стратегические сессии для родителей</b> «Профильное обучение как этап профессионального самоопределения: роль семьи» «Цифровая социализация: риски и возможности для старшеклассников» «Формирование личностного бренда подростка: совместные усилия семьи и школы»	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<p><b>2. Практико-ориентированные семинары</b>          «Эмоциональный интеллект: развитие навыков саморегуляции у старшеклассников»          «Карьерное ориентирование: как помочь подростку выбрать профессиональный путь»          «Финансовая грамотность: подготовка к самостоятельной жизни»</p> <p><b>3. Информационно-аналитический блок</b>          Презентация «Образовательная траектория 10-11 класс: требования и возможности»          Информационный бюллетень «Вузы-партнеры и перспективные направления подготовки»          Онлайн-гайд «Процедура ГИА: нормативная база и психологическая подготовка»</p> <p><b>4. Проектные форматы взаимодействия</b>          Родительско-ученический проект «Семейная профессиональная династия»          Дискуссионная площадка «Ценности поколения Z: диалог родителей и детей»          Кейс-лаборатория «Решение сложных образовательных ситуаций»</p> <p><b>5. Тематические консультации специалистов</b>          «Психологические особенности старшего подросткового возраста»          «Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде»          «Правовая ответственность несовершеннолетних и родителей»</p> <p><b>6. Совместные образовательные события</b>          День открытых дверей «Жизнь школы: взгляд изнутри»          Профессиональные пробы с участием родителей-экспертов          Научно-практическая конференция «Образование будущего: взгляд семьи и школы»</p> <p><b>7. Информационное сопровождение</b>          Серия вебинаров «Актуальные вопросы воспитания старшеклассников»          Родительский онлайн-журнал «Воспитание личности»          Методический кейс «Ресурсы поддержки семейного воспитания»</p> <p><b>8. Мониторинговые мероприятия</b></p>			
--	---	--	--	--

	<p>Анкетирование «Запросы родителей в области педагогического просвещения»</p> <p>Фокус-группы «Эффективность форм взаимодействия семьи и школы»</p> <p>Общественная экспертиза программ воспитательной направленности</p> <p><b>Реализация программы воспитания через:</b></p> <p><b>1. Совместное проектирование</b></p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Создание программ наставничества с участием родителей</p> <p>Планирование профориентационных мероприятий</p> <p><b>2. Экспертное участие родителей</b></p> <p>Проведение мастер-классов от родителей-профессионалов</p> <p>Участие в жюри конкурсов и олимпиад</p> <p>Консультирование по вопросам карьерного ориентирования</p> <p><b>3. Информационная открытость</b></p> <p>Регулярные отчеты о реализации программы воспитания</p> <p>Публикация успехов и достижений обучающихся</p> <p>Обсуждение стратегических вопросов развития школы</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания старшеклассников</p> <p>Формирование осознанной родительской позиции в профессиональном самоопределении детей</p> <p>Создание системы партнерских отношений между семьей и школой</p> <p>Активное участие родителей в реализации программы воспитания на уровне СОО</p> <p>Информационное оповещение через страницу школы ВКонтакте.</p> <p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.</p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</p>			
--	---	--	--	--

	Индивидуальные консультации для родителей.			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> <li>– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</li> </ul>	все классы	в течение месяца	вожатые, соц.пед., педагог-психолог, кл.руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.</p> <p>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», театра, музея и др.	все классы	в течение месяца	рук.детских объединений, кл. студий, кл.

	Экскурсии на предприятия г. Азова /хлебозавод, пожарная часть и др. Дистанционные конкурсы и марафоны.			руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Классный час по ПДД. Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности. Проведение инструктажей.	все классы	в течение месяца	соц.педагог, пед. псих., кл. руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл встреч «Профессионалы без границ» с успешными представителями разных профессий – выходцами из мультикультурной среды.</li> <li>– Участие в «Дне российской науки»: презентация своих исследовательских проектов.</li> <li>– Тренинг «Стресс-менеджмент: как справиться с давлением перед экзаменами».</li> <li>– Деловая игра «Выборы в школьный парламент».</li> </ul>	все классы	в течение месяца	классные руководители, педагог-психолог
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b></p> <p>Классный час: «11 января – Международный день «Спасибо»»</p> <p>Классный час: «21 января - Международный день объятий»</p> <p>Классные часы: 27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944), «Международный день памяти жертв Холокоста»</p> <p>Классный час: «28 января – Международный день защиты персональных данных»</p> <p><b>Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.</b></p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте)</p> <p>Работа с родителями: «Организация образовательной деятельности в 3 четверти в условиях профилактики инфекционных заболеваний»</p> <p><b>Моделирование ситуации: «Захват террористами учреждения и действия обучающихся» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы. Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

## ФЕВРАЛЬ 2026

### МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

#### Календарь дат:

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

**15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

21 февраля - Международный день родного языка

**23 февраля - День защитника Отечества**

*24 февраля 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)*

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	<p>День защитника Отечества – праздничный концерт «Есть такая профессия, Родину защищать!».</p> <p>Участие в проведении традиционного народного праздника «Масленица»</p>	все классы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p><b>День российской науки.</b></p> <p>Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда».</p> <p><b>Международный день родного языка. Предметные недели, олимпиады, конкурсы.</b></p> <p><i>Классные мероприятия - 24 февраля 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)</i></p>	все классы	весь месяц	классные руководители
	<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.</p> <p><b>Уроки мужества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», поздравления пап и дедушек, мальчиков.</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

		<b>Мероприятия по классам: 2 февраля</b> -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b>			
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b> <b>Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b>	все классы	в течение года, каждый понедельник  в течение месяца	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые, учитель музыки  кл.руководители
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. <b>День здоровья.</b> <b>Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»</b> Классные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.	все классы	в течение месяца	вожатые, учителя физ-ры, кл.руководители
	<b>Экологическое</b>	Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты.  <b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b> – Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН) – Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,	все классы	в течение месяца	кл. руководители

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др</li> </ul> <p><b>Акция «Покормите птиц зимой».</b></p>			
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<p>Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий.</p> <p>Участие и проведение праздничного концерта к Дню защитника Отечества.</p> <p>Участие в проведении предметных недель.</p> <p>Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).</p>	все классы	в течение месяца	пед.-организатор, вожатые, уч. совет, кл. руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<p><b>Педагогическое просвещение родителей обучающихся 10-11 классов</b></p> <p><b>1. Стратегические сессии для родителей</b></p> <p>«Профильное обучение как этап профессионального самоопределения: роль семьи»</p> <p>«Цифровая социализация: риски и возможности для старшеклассников»</p> <p>«Формирование личностного бренда подростка: совместные усилия семьи и школы»</p> <p><b>2. Практико-ориентированные семинары</b></p> <p>«Эмоциональный интеллект: развитие навыков саморегуляции у старшеклассников»</p> <p>«Карьерное ориентирование: как помочь подростку выбрать профессиональный путь»</p> <p>«Финансовая грамотность: подготовка к самостоятельной жизни»</p> <p><b>3. Информационно-аналитический блок</b></p> <p>Презентация «Образовательная траектория 10-11 класс: требования и возможности»</p>	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	<p>Информационный бюллетень «Вузы-партнеры и перспективные направления подготовки»</p> <p>Онлайн-гайд «Процедура ГИА: нормативная база и психологическая подготовка»</p> <p><b>4. Проектные форматы взаимодействия</b></p> <p>Родительско-ученический проект «Семейная профессиональная династия»</p> <p>Дискуссионная площадка «Ценности поколения Z: диалог родителей и детей»</p> <p>Кейс-лаборатория «Решение сложных образовательных ситуаций»</p> <p><b>5. Тематические консультации специалистов</b></p> <p>«Психологические особенности старшего подросткового возраста»</p> <p>«Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде»</p> <p>«Правовая ответственность несовершеннолетних и родителей»</p> <p><b>6. Совместные образовательные события</b></p> <p>День открытых дверей «Жизнь школы: взгляд изнутри»</p> <p>Профессиональные пробы с участием родителей-экспертов</p> <p>Научно-практическая конференция «Образование будущего: взгляд семьи и школы»</p> <p><b>7. Информационное сопровождение</b></p> <p>Серия вебинаров «Актуальные вопросы воспитания старшеклассников»</p> <p>Родительский онлайн-журнал «Воспитание личности»</p> <p>Методический кейс «Ресурсы поддержки семейного воспитания»</p> <p><b>8. Мониторинговые мероприятия</b></p> <p>Анкетирование «Запросы родителей в области педагогического просвещения»</p> <p>Фокус-группы «Эффективность форм взаимодействия семьи и школы»</p> <p>Общественная экспертиза программ воспитательной направленности</p> <p><b>Реализация программы воспитания через:</b></p> <p><b>1. Совместное проектирование</b></p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Создание программ наставничества с участием родителей</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Планирование профориентационных мероприятий</p> <p><b>2. Экспертное участие родителей</b></p> <p>Проведение мастер-классов от родителей-профессионалов</p> <p>Участие в жюри конкурсов и олимпиад</p> <p>Консультирование по вопросам карьерного ориентирования</p> <p><b>3. Информационная открытость</b></p> <p>Регулярные отчеты о реализации программы воспитания</p> <p>Публикация успехов и достижений обучающихся</p> <p>Обсуждение стратегических вопросов развития школы</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания старшеклассников</p> <p>Формирование осознанной родительской позиции в профессиональном самоопределении детей</p> <p>Создание системы партнерских отношений между семьей и школой</p> <p>Активное участие родителей в реализации программы воспитания на уровне СОО</p> <p>Информационное оповещение через страницу школы ВКонтакте.</p> <p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.</p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p>	все классы	в течение месяца	вожатые, соц.педагог, пед.-психолог, кл. руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> </ul> <p>"Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</p>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.</p> <p>Оформление классных уголков.</p> <p><b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<p>Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др.</p> <p>Экскурсии на предприятия г. Азова (хлебозавод, пожарная часть и др.)</p> <p>Дистанционные конкурсы и марафоны.</p>	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений кл. руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<p>Классный час по ПДД.</p> <p>Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Посещение семей СОП.</p> <p><b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.</b></p>	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, соц. педагог, пед.-психолог, кл. руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл встреч «Профессионалы без границ» с успешными представителями разных профессий – выходцами из мультикультурной среды.</li> <li>– Участие в «Дне российской науки»: презентация своих исследовательских проектов.</li> </ul>	все классы	в течение месяца	классные руководители

миграционной историей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинг «Стресс-менеджмент: как справиться с давлением перед экзаменами».</li> <li>– Деловая игра «Выборы в школьный парламент».</li> </ul>			
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p>Участие в конкурсах РДЦМ «Движение Первых»</p> <p><b>Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</b></p> <p><b>Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества.</b></p> <p><b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.</b></p> <p><b>Инструктаж: «Осторожно – гололед и сосульки!»</b></p> <p><b>Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества</b></p> <p>Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта.</p> <p><b>Классный час: «2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</b></p> <p><b>Классный час: «8 февраля - День российской науки»</b></p> <p><b>Классное мероприятие: «Широкая Масленица: традиции и обычаи»</b></p> <p><b>Классное мероприятие: «14-15 февраля – День спонтанной доброты: твори добро»</b></p> <p><b>Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.</p> <p>Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы .</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p>	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные

	<p>Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.</p>			руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 уч. год	театр. гр.	в теч. месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	рук. школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по восп.

## МАРТ 2026

### МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

#### Календарь дат:

1 марта – Всемирный день гражданской обороны.

**8 марта - Международный женский день**

14 марта – 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

20 марта – Международный день счастья

21 марта – Всемирный день поэзии

21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности

27 марта - Всемирный день театра

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области: <b>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.</b> Организация дня ученического самоуправления.	все классы	в течение месяца 07.03	адм. школы, пед. - организатор, вожатые, рук. кружков и секций, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. <b>Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города.</b> Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». <b>Акция «Книге – новую жизнь!».</b> Классные мероприятия - 14 марта – 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) Классные мероприятия - 20 марта – Международный день счастья	все классы	в течение месяца	классные руководители, библиотекари

	Духовно- нравственное	<p><b>Классные часы, мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта.</b></p> <p><b>21 марта – Всемирный день поэзии</b></p> <p><b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр передач, документальных фильмов о знаменитых композиторах, музыкантах, деятелях культуры;</li> <li>- посещение мероприятий МБУК ГДК;</li> <li>- посещение ДШИ им. Прокофьева, Муз. театра г. Ростова-на-Дону.</li> <li>- встреча с интересными людьми г. Азова</li> </ul> <p><b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b></p>	все классы	в течение месяца	вожатые, классные руководители
	Гражданско- патриотическое	<p><b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b></p> <p><i>Классные мероприятия - 1 марта Всемирный день гражданской обороны.</i></p> <p><b>Классный час: День воссоединения Крыма и России.</b></p> <p><b>Воспитательные мероприятия «Города-герои, города воинской Славы»</b></p>	все классы	еженедельно  1 марта  18.03. в течение месяца	Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые  классные руководители
	Спортивно- оздоровительное	<p><b>Воспитательные мероприятия, встречи с медицинскими работниками школы, приуроченные к Всемирному дню иммунитета.</b></p>	все классы	01.03.	уч. физ-ры, кл. руководители,.
	Экологическое	<p><b>21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности</b></p> <p>воспитательные мероприятия</p> <p><b>Акция «Помоги птицам весной».</b></p> <p><b>Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026)</b></p> <p>Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты.</p> <p><b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители,

		<p><b>исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН)</li> <li>– Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др</li> </ul>			
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p><b>Выставки детского рисунка: «Загляните в мамыны глаза»</b></p> <p><b>Фотоконкурс «Подари улыбку маме».</b></p>	все классы	03.03- 07.03.	классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<p><b>День самоуправления.</b></p> <p><b>Организация поздравлений педагогов школы.</b></p> <p><b>«Международный женский день»</b></p> <p>Регистрация в проекте «Движение Первых» Оформление документов</p> <p>Организация школьных мероприятий.</p> <p>Участие в акциях и конкурсах различной направленности.</p>	актив школы	в течение месяца	пед. организатор, вожатые, совет обуч-ся
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<p><b>Педагогическое просвещение родителей обучающихся 10-11 классов</b></p> <p><b>1. Стратегические сессии для родителей</b></p> <p>«Профильное обучение как этап профессионального самоопределения: роль семьи»</p> <p>«Цифровая социализация: риски и возможности для старшеклассников»</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<p>«Формирование личного бренда подростка: совместные усилия семьи и школы»</p> <p><b>2. Практико-ориентированные семинары</b></p> <p>«Эмоциональный интеллект: развитие навыков саморегуляции у старшеклассников»</p> <p>«Карьерное ориентирование: как помочь подростку выбрать профессиональный путь»</p> <p>«Финансовая грамотность: подготовка к самостоятельной жизни»</p> <p><b>3. Информационно-аналитический блок</b></p> <p>Презентация «Образовательная траектория 10-11 класс: требования и возможности»</p> <p>Информационный бюллетень «Вузы-партнеры и перспективные направления подготовки»</p> <p>Онлайн-гайд «Процедура ГИА: нормативная база и психологическая подготовка»</p> <p><b>4. Проектные форматы взаимодействия</b></p> <p>Родительско-ученический проект «Семейная профессиональная династия»</p> <p>Дискуссионная площадка «Ценности поколения Z: диалог родителей и детей»</p> <p>Кейс-лаборатория «Решение сложных образовательных ситуаций»</p> <p><b>5. Тематические консультации специалистов</b></p> <p>«Психологические особенности старшего подросткового возраста»</p> <p>«Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде»</p> <p>«Правовая ответственность несовершеннолетних и родителей»</p> <p><b>6. Совместные образовательные события</b></p> <p>День открытых дверей «Жизнь школы: взгляд изнутри»</p> <p>Профессиональные пробы с участием родителей-экспертов</p> <p>Научно-практическая конференция «Образование будущего: взгляд семьи и школы»</p> <p><b>7. Информационное сопровождение</b></p> <p>Серия вебинаров «Актуальные вопросы воспитания старшеклассников»</p> <p>Родительский онлайн-журнал «Воспитание личности»</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Методический кейс «Ресурсы поддержки семейного воспитания»</p> <p><b>8. Мониторинговые мероприятия</b></p> <p>Анкетирование «Запросы родителей в области педагогического просвещения»</p> <p>Фокус-группы «Эффективность форм взаимодействия семьи и школы»</p> <p>Общественная экспертиза программ воспитательной направленности</p> <p><b>Реализация программы воспитания через:</b></p> <p><b>1. Совместное проектирование</b></p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Создание программ наставничества с участием родителей</p> <p>Планирование профориентационных мероприятий</p> <p><b>2. Экспертное участие родителей</b></p> <p>Проведение мастер-классов от родителей-профессионалов</p> <p>Участие в жюри конкурсов и олимпиад</p> <p>Консультирование по вопросам карьерного ориентирования</p> <p><b>3. Информационная открытость</b></p> <p>Регулярные отчеты о реализации программы воспитания</p> <p>Публикация успехов и достижений обучающихся</p> <p>Обсуждение стратегических вопросов развития школы</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания старшеклассников</p> <p>Формирование осознанной родительской позиции в профессиональном самоопределении детей</p> <p>Создание системы партнерских отношений между семьей и школой</p> <p>Активное участие родителей в реализации программы воспитания на уровне СОО</p> <p>Информационное оповещение через страницу школы ВКонтакте.</p> <p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.</p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>			
--	---	--	--	--

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> <li>– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</li> </ul>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p><b>Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта.</b></p> <p>Оформление классных уголков к весенним праздникам.</p> <p>Праздничное украшение кабинетов.</p> <p><b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b></p>	все классы	с 03.03 по 07 .03	классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.</p> <p>Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям.</p>	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей,	все	в течение	рук. детских

	руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова (хлебозавод, пожарная часть и др.) Дистанционные конкурсы и марафоны.	классы	месяца	объединений, кл. руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Классный час по ПДД. <b>Рейд «Внешний вид обучающихся школы»</b> Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти. <b>Организация отдыха воспитанников на весенних каникулах.</b> <b>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</b> Контроль посещаемости школьниками занятий. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	– Интенсивная подготовка к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию. – Конкурс эссе «Я вижу будущее России» или «Мой вклад в развитие моей страны». – Фестиваль социальных проектов, где старшеклассники представляют результаты своей годовой деятельности. – Воркшоп для родителей «Как поддержать ребенка во время ЕГЭ».	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b> <b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b> Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. <b>Классный час: День воссоединения Крыма и России.</b> <b>Родительское собрание: Итоги 3 четверти.</b> <b>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</b> Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте). Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно	все классы	в конце месяца	учителя-предметники,

	<p>индивидуальным планам работы учителей -предметников).</p> <p>Формирование культуры поведения и общения.</p> <p>Реализация системы наставничества.</p> <p>Развитие исследовательской активности обучающихся.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных материалов.</p> <p>Кураторство учебных проектов.</p> <p>Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др).</p> <p>Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ.</p> <p>Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.</p>			классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	<p>Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.</p> <p>Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд».</p> <p>Работа школьного радиоузла «Школьные новости».</p>	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

## АПРЕЛЬ 2026

### МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

#### Календарь дат:

7 апреля – Всемирный день здоровья

**12 апреля - День космонавтики**

13 апреля – День древонасаждения

17 апреля – 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745-1804)

18 апреля – День Воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище / 1242)

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**20 апреля – Национальный день донора России**

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	День космонавтики в России. Праздничные мероприятия, посвященные Дню космонавтики в России. День пожарной охраны. Воспитательное мероприятие	все классы	11.04.  30.04	пед.-организатор, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы». Классные мероприятия - 17 апреля – 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745-1804) Классные мероприятия - 18 апреля – День Воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище / 1242)	все классы	11.04	кл.руководители
	<b>Духовно-нравственное</b>	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.	все классы	в течение месяца	классные руководители

		<b>Весенняя неделя добра. «Спешите делать добрые дела».</b> <b>Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)</b>			
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p><b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b></p> <p><b>Участие в проведении конкурса строя и песни «Мы внуки Победы!»</b></p> <p><b>Участие в Международных акциях «Георгиевская лента» (апрель-май 2026), «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026)</b></p> <p><b>Участие в параде Победы и народного шествия «Бессмертный полк»</b></p>	все классы	<p>еженедельно</p> <p>в течение месяца</p>	<p>адм. школы, знаменный отряд, вожатые.</p> <p>вожатые, уч. физ-ры, кл. руководители</p>
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p><b>Классные часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?».</b></p> <p><b>Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья.</b></p> <p><b>Проведение флэшмоба «На зарядку становись!».</b></p> <p><b>Общешкольный День здоровья. Всемирный день здоровья.</b></p>	все классы	<p>07.04.</p> <p>07.04.</p>	<p>классные руководители</p> <p>вожатые, учителя физической культуры</p>
	<b>Экологическое</b>	<p><b>13 апреля – День древонасаждения</b></p> <p>Реализация школьного проекта «Зеленая аллея поколений».</p> <p>Всемирный день Земли. Общешкольные мероприятия и экологические акции.</p> <p><b>Акция «Покормите птиц весной»</b></p> <p><b>Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026)</b></p> <p>Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения</p>	все классы	<p>14.04.</p> <p>22.04</p> <p>в течение месяца</p>	классные руководители

		<p>природных ресурсов Ростовской области, России, планеты.</p> <p><b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН)</li> <li>– Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др</li> </ul>			
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p><b>День космонавтики: выставка рисунков</b></p>	все классы	в конце месяца	классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<p>Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг.</p> <p><b>Организация классных мероприятий, приуроченных Дню смеха.</b></p> <p>Регистрация в проекте «Движение Первых»</p> <p>Оформление документов.</p> <p>Организация школьных мероприятий.</p> <p>Участие в акциях и конкурсах различной направленности.</p>	актив школы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, пед.-организатор, вожат, уч.самоуправл.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<p><b>Педагогическое просвещение родителей обучающихся 10-11 классов</b></p> <p><b>1. Стратегические сессии для родителей</b></p> <p>«Профильное обучение как этап профессионального самоопределения: роль семьи»</p>	все классы	в течение месяца	администрация школы, социальный педагог, педагог- психолог,

	<p>«Цифровая социализация: риски и возможности для старшекласников»</p> <p>«Формирование личностного бренда подростка: совместные усилия семьи и школы»</p> <p><b>2. Практико-ориентированные семинары</b></p> <p>«Эмоциональный интеллект: развитие навыков саморегуляции у старшекласников»</p> <p>«Карьерное ориентирование: как помочь подростку выбрать профессиональный путь»</p> <p>«Финансовая грамотность: подготовка к самостоятельной жизни»</p> <p><b>3. Информационно-аналитический блок</b></p> <p>Презентация «Образовательная траектория 10-11 класс: требования и возможности»</p> <p>Информационный бюллетень «Вузы-партнеры и перспективные направления подготовки»</p> <p>Онлайн-гайд «Процедура ГИА: нормативная база и психологическая подготовка»</p> <p><b>4. Проектные форматы взаимодействия</b></p> <p>Родительско-ученический проект «Семейная профессиональная династия»</p> <p>Дискуссионная площадка «Ценности поколения Z: диалог родителей и детей»</p> <p>Кейс-лаборатория «Решение сложных образовательных ситуаций»</p> <p><b>5. Тематические консультации специалистов</b></p> <p>«Психологические особенности старшего подросткового возраста»</p> <p>«Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде»</p> <p>«Правовая ответственность несовершеннолетних и родителей»</p> <p><b>6. Совместные образовательные события</b></p> <p>День открытых дверей «Жизнь школы: взгляд изнутри»</p> <p>Профессиональные пробы с участием родителей-экспертов</p> <p>Научно-практическая конференция «Образование будущего: взгляд семьи и школы»</p> <p><b>7. Информационное сопровождение</b></p>			кл. руководители
--	--	--	--	------------------

	<p>Серия вебинаров «Актуальные вопросы воспитания старшекласников»</p> <p>Родительский онлайн-журнал «Воспитание личности»</p> <p>Методический кейс «Ресурсы поддержки семейного воспитания»</p> <p><b>8. Мониторинговые мероприятия</b></p> <p>Анкетирование «Запросы родителей в области педагогического просвещения»</p> <p>Фокус-группы «Эффективность форм взаимодействия семьи и школы»</p> <p>Общественная экспертиза программ воспитательной направленности</p> <p><b>Реализация программы воспитания через:</b></p> <p><b>1. Совместное проектирование</b></p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Создание программ наставничества с участием родителей</p> <p>Планирование профориентационных мероприятий</p> <p><b>2. Экспертное участие родителей</b></p> <p>Проведение мастер-классов от родителей-профессионалов</p> <p>Участие в жюри конкурсов и олимпиад</p> <p>Консультирование по вопросам карьерного ориентирования</p> <p><b>3. Информационная открытость</b></p> <p>Регулярные отчеты о реализации программы воспитания</p> <p>Публикация успехов и достижений обучающихся</p> <p>Обсуждение стратегических вопросов развития школы</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания старшекласников</p> <p>Формирование осознанной родительской позиции в профессиональном самоопределении детей</p> <p>Создание системы партнерских отношений между семьей и школой</p> <p>Активное участие родителей в реализации программы воспитания на уровне СОО</p> <p>Информационное оповещение через страницу школы ВКонтакте.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.</p> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров «МАКС» и др.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> <li>– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"</li> </ul>	все классы	в течение месяца	соц. педагог, кл. руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.</p> <p>Оформление классных уголков.</p> <p>Трудовые десанты по уборке территории школы.</p> <p>Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам.</p> <p><b>Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	<p><b>праздникам.</b>  <b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b></p>			
<p><b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интенсивная подготовка к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию.</li> <li>– Конкурс эссе «Я вижу будущее России» или «Мой вклад в развитие моей страны».</li> <li>– Фестиваль социальных проектов, где старшеклассники представляют результаты своей годовой деятельности.</li> <li>– Воркшоп для родителей «Как поддержать ребенка во время ЕГЭ».</li> </ul>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<p><b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b></p>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»</b>  <b>(цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b>  <b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b>  <b>Оценка воспитанности на конец учебного года.</b>  <b>Классные часы, посвященные теме «Здоровье»</b>  <b>(вредные и полезные привычки): «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?».</b>  <b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника»</b>  <b>Организация обучающих семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее».</b>  <b>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника</b>  <b>(Публикации новостей на школьной странице ВКонтакте).</b>  <b>Классный час: «12 апреля - Всемирный день космонавтики»</b>  <b>Классный час: «30 апреля – День пожарной охраны» /</b>  <i>Урок ОБЖ</i>  <b>Классный час: «Что значит жить в мире с собой и другими?»</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители

	(мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)			
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	Классный час по ПДД. <b>Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни.</b> <b>Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника»</b>	все классы	в течение месяца	зам. директора по ВР, УВР, социальный пед., педагог-психолог, кл.рук.
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников). Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.	все классы	в течение месяца	учителя
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.	все классы	в течение месяца	пед. внеурочной деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук. детских объединений, кл. руководители

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы руководителя школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советники по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советн. по воспит.

## МАЙ 2026

### МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!» 81 ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

#### Календарь дат:

1 мая - Праздник Весны и Труда

7 мая – 185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840-1893)

**9 мая - День Победы**

12 мая – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции

15 мая – Международный день семьи

18 мая – Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

24 мая – 195 лет со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (1830-1897)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Общешкольные мероприятия, посвященные 81 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - <b>Общешкольный праздничный концерт «Письма, опалённые войной».</b>	все классы	первая неделя месяца	адм. школы, пед.-организатор, вожатые, кл. руководители
	<b>Познавательное</b>	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Организация воспитательных мероприятий, классных часов к праздничным датам: <b>Предметные недели. День славянской письменности.</b> <b>Конкурс чтецов ко Дню Победы</b> <b>Мероприятия по классам:</b> 12 мая – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции <i>Классные мероприятия - 7 мая – 185 лет со дня рождения русского</i>	все классы	в течение месяца	библиотекари, вожатые.

		композитора П.И. Чайковского (1840-1893) Классные мероприятия - 24 мая – 195 лет со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (1830-1897)			
	Духовно- нравственное	<b>Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, предметные недели, приуроченные к Международному дню семьи (15.05).</b> Часы общения, тематические уроки, воспитательные мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия. Участие во Всероссийском проекте «Связь поколений» (2025-2026 уч.г)	все классы	в течение месяца	классные руководители
	Гражданско- патриотическое	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</b>  <b>Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы</b> <b>Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».</b>  <b>Участие в Международных акциях «Георгиевская лента» (апрель-май 2026), «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026)</b> <b>Участие в параде Победы и народного шествия «Бессмертный полк»</b>	все классы	в течении года, каждый понедельник  в начале мая	администрация школы, педагоги, знаменный отряд, вожатые  классные руководители
	Спортивно- оздоровительное	<b>Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение».</b> <b>Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.</b>	все классы	в течение месяца	учителя физкультуры, вожатые, классные руководители
	Экологическое	Туристические походы к реке Дон. <b>Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026)</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители

		<p>Развитие у подростков ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты.</p> <p><b>Научно-исследовательский проект в рамках сотрудничества с государственным бюджетным учреждением науки «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук» (сокращенно ЮНЦ РАН)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии в "Кагальник", научно-экспедиционную базу (НЭБ) (научный полигон для проведения биологических, географических, океанологических и археологических исследований, место проведения практик студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН в ведущих вузах, а также стартовая площадка и центр оперативного управления всех морских и наземных экспедиций ЮНЦ РАН)</li> <li>– Посещение аквариального комплекса по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов рыб Азово-Черноморского и Каспийского бассейнов,</li> <li>– Экскурсии в современные лабораторные и складские помещения НЭБ,</li> <li>– Проведение в конференц-зале полигона встреч, круглых столов и др</li> </ul>			
	<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p><b>Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д.</b></p> <p><b>Выставки детских рисунков.</b></p>	все классы	в начале месяца	классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		<p>Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.</p> <p>Подведение итогов работы классного Совета обучающихся за учебный год.</p>	актив класса, школы	в начале месяца в конце четверти	пед.-организатор, вожатые, совет обуч-ся
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей.</p> <p><b>В рамках международного Дня семьи: мероприятия с обучающимися и их родителями (15 мая).</b></p>	все классы	в течение месяца	классные руководители, социальный педагог, педагоги-

	<p><b>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Беседы с обучающимися на классных часах по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>2. «Проступок, правонарушение, преступление»,</li> <li>3. «Опасные игры»</li> <li>4. «Безопасный интернет».</li> <li>5. «Способы решения конфликтных ситуаций»</li> </ol> <p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей посредством мессенджеров и др.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>			психологи
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p><b>Темы профориентационных мероприятий для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конференция "Мои профессиональные перспективы"</li> <li>– Практикум "Как выбрать вуз: критерии и ошибки"</li> <li>– Тренинг "Эффективная подготовка к экзаменам"</li> <li>– Мастер-класс "Цифровые профессии в современном мире"</li> <li>– Проектная сессия "Мой профессиональный бренд"</li> <li>– Тренинг "Искусство самопрезентации"</li> <li>– Экскурсии на предприятия города Азова «Неделя без турникетов» (ООО АОМЗ).</li> </ul> <p><b>Темы для встреч с профессионалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "IT-специалист"</li> <li>– "Медицина будущего: новые профессии в здравоохранении"</li> <li>– "Инженерные профессии в эпоху цифровизации"</li> <li>– "Современный педагог: вызовы и возможности"</li> <li>– "Предпринимательство: от идеи к бизнесу"</li> </ul> <p><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Анализ профессий моей семьи"</li> <li>– "Карта профессионального развития"</li> <li>– "Исследование востребованности профессий в городе Азове"</li> <li>– "Сравнительный анализ вузов по выбранному направлению"</li> </ul>	все классы	в течение месяца	соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители

	– "Разработка плана профессионального развития на 5 лет"			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	<b>Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы.</b> <b>18 мая – Международный день музеев – экскурсии в музеи города</b> <b>Трудовой десант по озеленению школьных клумб.</b> <b>Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)</b>	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников. Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы. Формирование культуры поведения и общения. Реализация системы наставничества. Развитие исследовательской активности обучающихся. Использование воспитательного потенциала учебных материалов. Кураторство учебных проектов. Организация интеллектуальных онлайн-соревнований (организация предметных недель, интеллектуальных турниров, викторин, тестирований, брейн-рингов, оформление стенгазет и др). Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ. Реализация проекта «Движение Первых». Включение детей СОО в активность.	все классы	в конце месяца	учителя- предметники, классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Классный час по ПДД и вопросам безопасности. - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным обучающимся.	все классы	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранцев и обучающихся с миграционной историей</b>	– Итоговая конференция «Шаг в будущее: мои достижения и планы» с презентацией портфолио. – Итоговое анкетирование и диагностика для оценки динамики. – Торжественное вручение сертификатов об участии в программе и портфолио для поступления.	все классы	в течение месяца	классные руководители

	– Круглый стол с педагогическим коллективом, родителями и учащимися для оценки эффективности модуля и планирования постапускательного сопровождения.			
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p><b>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся)</b></p> <p><b>Участие обучающихся класса в проекте «Движение Первых»</b></p> <p><b>Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы</b></p> <p><b>Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».</b></p> <p><b>Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи (15.05)</b></p> <p><b>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Итоги учебного года.</b></p> <p><b>Беседы с обучающимися на классных часах по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>2. «Проступок, правонарушение, преступление»,</li> <li>3. «Опасные игры»</li> <li>4. «Безопасный интернет».</li> <li>5. «Способы решения конфликтных ситуаций»</li> </ol> <p><b>Классные часы «Подводим итоги».</b> Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на школьной странице ВК</p> <p><b>Общешкольный урок: «Уголовная ответственность за действия террористического характера»</b> (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Анкетирование обучающихся и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы.</p> <p>Организация мероприятий по окончании учебного года.</p> <p>Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2026 года.</p>	все классы	в течение месяца	классные руководители.
<b>ВНЕУРОЧНАЯ</b>	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025-2026	все	в течение	пед. внеурочной

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	учебный год.	классы	месяца	деятельности
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др. Экскурсии на предприятия г. Азова. Дистанционные конкурсы и марафоны.	все классы	в течение месяца	рук.детских объедин. кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 учебный год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьного радиоузла «Школьные новости».	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	Согласно плану работы школьного музея на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель школьного музея
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспитанию

## ИЮНЬ 2026

### МЕСЯЧНИК «ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

#### Календарь дат:

1 июня - День защиты детей

2 июня – День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михайла Павловича)

5 июня – День эколога

**6 июня - День русского языка - Пушкинский день России**

12 июня - День России

16 июня – День медицинского работника

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство».	все классы	01.06.	администрация школы, педагог-организатор, вожатые, руководители детских организаций, классные руководители
	<b>Духовно-нравственное</b>	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Акция «День защиты детей».	все классы	01.06.	
	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Акция «День России». Участие в Международной акции «Сад памяти» (март-июнь 2026) Участие в Международных акциях «Красная гвоздика» (апрель-июнь 2026), «Свеча памяти» (21-22 июня 2026), «Огненные картины войны» (21-22 июня 2026) Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня 2026)	все классы	12.06.	
	<b>Художественно-эстетическое</b>	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	все классы	01.06 -11.06.	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и	все	первая	классные

	<p>социализации детей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. <b>Информационное оповещение (официальный школьный сайт).</b> Регулярное информирование родителей об ответственности родителей за детей посредством мессенджеров и др. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	классы	неделя месяца	руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Согласно планам работы классных руководителей, руководителей ШСК «Чемпион», школьного театра и др.	все классы	в течение месяца	рук. детских объедин., кл руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Проведение инструктажей перед роспуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	все классы	в начале месяца	классные руководители
<b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b>	<b>Итоговый и перспективный этап</b> По итогам года проводится стратегическая сессия с педагогическим коллективом и родительским активом для оценки эффективности модуля и планирования работы на следующий учебный год.	все классы	в течение месяца	классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	все классы	в начале месяца	классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>	Согласно плану руководителя школьного театра на 2025-2026 уч.год	театр. группа	в течение месяца	рук. театра
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы.	актив школы	в течение месяца	школьные медиа группы
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Согласно плану работы вожатых на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые
<b>ШСК «ЧЕМПИОН»</b>	Согласно плану работы ШСК на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	руководитель ШСК
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Согласно плану работы вожатых, советников по воспитанию на 2025-2026 учебный год	все классы	в течение месяца	вожатые, советник по воспит.