

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования администрации города Азова

МБОУ СОШ №17 г. Азова

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ №17 г.
Азова

от 01.09.25 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№17 г. Азова

Е. А. Страмаус

Приказ № 30 от 01.09.25



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

Вариант 5.1

город Азов 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающейся с ОВЗ (вариант 5.1.) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения АООП НОО

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1): формирование у обучающихся с ОВЗ речевых функций, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения.

Коррекционные задачи:

- Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- Накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия.
- Формирование навыка самостоятельного выполнения заданий, воспитание умения планировать свою деятельность, осуществление самоконтроля в ходе выполнения заданий.
- Уметь показать и объяснить все, что учащиеся делают, решают, рисуют, чертят, собирают.
- Овладеть общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции мышления и речи.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу включен геометрический материал,

задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. У многих из них имеются пробелы в дошкольном математическом развитии. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу — путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток — сотня — тысяча — многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее

кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП НОО:

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки: Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно. • Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. • Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок. • Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок. • Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается. Проверка письменной работы, содержащей только задачи. При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки: Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок. 32 Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка "3" ставится, если: допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; • вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача. • Оценка "2" ставится, если: допущены ошибки в ходе решения всех задач; • допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных • ошибок в других задачах. Оценка математического диктанта. При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно. • Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. • Оценка «3» ставится,

если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их общего числа. • Оценка «2» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа. •

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации

возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
1.2	Величины	17	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		28			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	39			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2.2	Умножение и деление	25	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		77	2		
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	15	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		15	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
4.2	Геометрические величины	9			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration

Итого по разделу		19	1		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		14	1		
Повторение пройденного материала		10	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2В КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09	
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09	
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1			04.09	

	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09	
6	Числа в пределах 100: десятичный состав: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательност и из чисел, ее продолжение	1			08.09	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			09.09	
8	«Повторение пройденного в 1	1			10.09	

	классе»					
9	Работа над ошибками				11.09	
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09	
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09	
12	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательност и из чисел, её продолжение	1			16.09	
13	Контрольная работа по теме: «Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)»	1	1		17.09	

14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			18.09	
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			19.09	
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			22.09	
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			23.09	
18	Соотношения	1			24.09	

	<p>между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр</p>					
19	<p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.</p>	1			25.09	
20	<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинам и</p>	1			26.09	
21	<p>Решение текстовых задач на</p>	1			29.09	

	применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09	
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10	
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10	
25	Представление текста задачи	1			03.10	

	разными способами: в виде схемы, краткой записи					
26	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.10	
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10	
28	Работа с величинами: измерение времени.	1			08.10	

	Единица времени: час					
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10	
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10	
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10	
32	Разностное сравнение чисел,	1			14.10	

	величин					
33	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1		15.10	
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16.10	
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			17.10	
36	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			20.10	
37	Измерение периметра прямоугольника, (многоугольника) запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10	

38	Сочетательное свойство сложения	1			22.10	
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10	
40	«Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда»	1			24.10	
41	Резервный урок «Работа с величинами»	1			05.11	
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			06.11	
43	Группировка	1			07.11	

	числовых выражений по выбранному свойству					
44	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			10.11	
45	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			11.11	
46	Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Решение задач.	1			12.11	
47	Составление предложений с использованием	1			13.11	

	математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					
48	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			14.11	
49	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора	1			17.11	

	математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			18.11	
51	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ »	1	1		19.11	
52	Проверка результата	1			20.11	

	<p>вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20</p>					
53	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5</p>	1			21.11	
54	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд</p>	1			24.11	
55	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в</p>	1			25.11	

	пределах 100. Вычитание без перехода через разряд					
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			26.11	
57	Арифметические действия без перехода через десяток	1			27.11	
58	Работа над ошибками	1			28.11	
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	1			01.12	

	нахождение значения					
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			02.12	
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			03.12	
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			04.12	
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления	1			05.12	

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			08.12	
65	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			09.12	
66	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			10.12	
67	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1			11.12	

	количественные, пространственные отношения					
68	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			12.12	
69	Расчётные задачи на увеличение/уменьш ение величины на несколько единиц	1			15.12	
70	Расчётные задачи на увеличение/уменьш ение величины на несколько единиц	1			16.12	
71	Контрольная работа по теме: «Расчётные задачи на увеличение/уменьш ение величины на несколько единиц»	1	1		17.12	

72	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			18.12	
73	Построение отрезка заданной длины	1			19.12	
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			22.12	
75	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			23.12	

76	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			24.12	
77	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			25.12	
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			26.12	
79	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			29.12	

80	«Текстовые задачи».	1			30.12	
81	Работа над ошибками	1			12.01	
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			13.01	
83	Запись решения задачи в два действия	1			14.01	
84	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			15.01	
85	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			16.01	
86	Алгоритмы (приёмы,	1			19.01	

	правила) устных и письменных вычислений					
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20.01	
88	Контрольная работа по теме: «Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов»	1	1		21.01	
89	Сравнение геометрических фигур	1			22.01	
90	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	1			23.01	

	таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			26.01	
92	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			27.01	
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			28.01	
94	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			29.01	

95	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			30.01	
96	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1			02.02	
97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			03.02	
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02	
99	Работа с таблицами:	1			05.02	

	извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
100	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			06.02	
101	Классификация объектов по	1			09.02	

	заданному и самостоятельно установленному основанию					
102	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			10.02	
103	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			11.02	
104	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	
105	Сравнение геометрических фигур:	1			13.02	

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					
106	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			16.02	
107	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			17.02	
108	Контрольная работа по теме: «Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись	1	1		18.02	

	действия (в см и мм, в мм)»					
109	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			19.02	
110	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20.02	
111	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			24.02	
112	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			25.02	
113	«Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			26.02	

114	Работа над ошибками				27.02	
115	Устное сложение равных чисел	1			02.03	
116	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			03.03	
117	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			04.03	
118	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			05.03	
119	Взаимосвязь	1			06.03	

	сложения и умножения					
120	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			10.03	
121	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			11.03	
122	Контрольная работа по теме: «Умножение на 1, на 0. Деление числа 0»	1	1		12.03	
123	Умножение чисел. Компоненты	1			13.03	

	действия, запись равенства					
124	Нахождение произведения	1			16.03	
125	Переместительное свойство умножения	1			17.03	
126	Применение умножения для решения практических задач	1			18.03	
127	Контрольная работа № 5 по теме «Математическая информация»	1			19.03	
128	Работа над ошибками	1			20.03	
129	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			23.03	
130	Применение деления в практических	1			24.03	

	ситуациях					
131	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			25.03	
132	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			26.03	
133	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			27.03	
134	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.04	

135	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			07.04	
136	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			08.04	
137	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			09.04	
138	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			10.04	
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			13.04	
140	Решение задач на нахождение периметра	1			14.04	

	многоугольника (треугольника, четырехугольника)					
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			15.04	
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			16.04	
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			17.04	
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			20.04	
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			21.04	
146	Табличное	1			22.04	

	умножение в пределах 50. Умножение числа 5					
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			23.04	
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			24.04	
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			27.04	
150	Порядок	1			28.04	

	выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
151	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6»	1	1		29.04	
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30.04	
153	Табличное умножение в	1			04.05	

	пределах 50. Умножение числа 7 и на 7					
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			05.05	
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			06.05	
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05	
157	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			08.05	
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1			12.05	

	Таблица умножения					
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			13.05	
160	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05	
161	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			15.05	
162	«Табличное умножение и деление в пределах 50»	1			18.05	
163	«Табличное умножение и деление в пределах 50»	1			19.05	
164	Работа с электронными	1			20.05	

	средствами обучения: правила работы, выполнение заданий					
165	Итоговая контрольная работа	1			21.05	
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			22.05	
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			25.05	
168	Задачи в два действия. Повторение	1			26.05	
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			-	
170	Числа от 1 до 100.	1			-	

	Умножение. Деление. Повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

Система оценки достижения планируемых результатов, освоения учебного предмета «Математика»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по математике. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Текущий контроль успеваемости представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана ООП НОО, наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущее оценивание и отметка сопутствует процессу становления умения и навыка. Используется на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся, его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущее оценивание особенно важно для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОАУ СОШ №35, в соответствии с Уставом школы и Положением «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102, осуществляется учителями по 5-бальной системе. Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5» (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1» - очень плохо). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первой четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок (Положение МОАУ СОШ №35 «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год.

Таким образом, итоговые проверочные работы проводятся в соответствии с рекомендациями авторов по математике. Особенностью предлагаемых работ является то, что они носят комплексный характер, то есть выявлению, анализу и оценке подлежат одновременно предметные умения и УУД. Математика: оценка достижения планируемых результатов по математике

4 класс	3 класс	2 класс	1 класс	Предметные умения	Уровень сформированности УУД
28-30	31-36	31-36	18-20 баллов	«5»	Высокий уровень УУД
26-27	26-30	25-30	14-18 баллов	«4»	Хороший уровень УУД
20-25	20-24	20-24	10-14 баллов	«3»	Удовлетворительный уровень УУД
Менее 20балло в	Менее 20балло в	Менее 20балло в	Менее 10 баллов	«2»	Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования (такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи, руководства их УД)

В МОАУ СОШ №35 используются следующие виды оценивания: *цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, портфолио, самооценка, взаимооценивание.*

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее

основных положений.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка "1"). Цифровая отметка начинает использоваться со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Словесная (качественное оценивание) оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок (табл. 1.6).

Таблица 1.6

Соотношение оценки и отметки в оценочной деятельности учителя

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только <i>за решение</i> <i>продуктивной учебной задачи</i> , в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Самооценка ученика

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (регулятивные УУД).

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*)

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (*Максимальный уровень*)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (пример представлен в табл. 1.7).

Таблица 1.7

Рекомендации к проведению оценивания учащихся на уроке

На уроке ученикам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Педагог на уроках может использовать разные приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся.

Таким образом, описанные виды оценивания составляют *систему внутренней оценки образовательных достижений учащихся* на начальной ступени обучения.

