

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования администрации города Азова

МБОУ СОШ №17 г. Азова

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ №17 г.
Азова

от 01.09.25 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№17 г. Азова

Е. А. Страмаус
Приказ № 30 от 01.09.25



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

Вариант 5.1

город Азов 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающейся с ОВЗ (вариант 5.1.) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения АООП НОО

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1): формирование у обучающихся с ОВЗ речевых функций, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения.

Коррекционные задачи:

- Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- Накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия.
- Формирование навыка самостоятельного выполнения заданий, воспитание умения планировать свою деятельность, осуществление самоконтроля в ходе выполнения заданий.
- Уметь показать и объяснить все, что учащиеся делают, решают, рисуют, чертят, собирают.
- Овладеть общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции мышления и речи.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу включен геометрический материал,

задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. У многих из них имеются пробелы в дошкольном математическом развитии. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу — путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток — сотня — тысяча — многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимо обратимость арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее

кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП НОО:

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки: Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.● Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.● Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.● Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.● Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается. Проверка письменной работы, содержащей только задачи. При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки: Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок. 32 Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка "3" ставится, если: допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;● вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.● Оценка "2" ставится, если: допущены ошибки в ходе решения всех задач;● допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах. Оценка математического диктанта. При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.● Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.● Оценка «3» ставится,

если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.● Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.●

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения во *втором классе* ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
1.2	Величины	17	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		28			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	39			<u>https://education.yandex.ru/main</u> <u>https://infourok.ru/</u> <u>https://урок.рф/</u> <u>https://resh.edu.ru/</u> <u>https://uchi.ru/teachers/migration</u>
2.2	Умножение и деление	25	1		<u>https://education.yandex.ru/main</u> <u>https://infourok.ru/</u> <u>https://урок.рф/</u> <u>https://resh.edu.ru/</u> <u>https://uchi.ru/teachers/migration</u>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		<u>https://education.yandex.ru/main</u> <u>https://infourok.ru/</u> <u>https://урок.рф/</u> <u>https://resh.edu.ru/</u> <u>https://uchi.ru/teachers/migration</u>
Итого по разделу		77	2		
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	15	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.rph/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		15	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.rph/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
4.2	Геометрические величины	9			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.rph/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration

Итого по разделу	19	1		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14	1	https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу	14	1		
Повторение пройденного материала	10	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://infourok.ru/ https://urok.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК**«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТИХ. М.И. МОРО И ДР.»****2В КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09	
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09	
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1			04.09	

	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09	
6	Числа в пределах 100: десятичный состав: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательност и из чисел, ее продолжение	1			08.09	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			09.09	
8	«Повторение пройденного в 1	1			10.09	

	классе»					
9	Работа над ошибками				11.09	
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09	
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09	
12	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			16.09	
13	Контрольная работа по теме: «Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)»	1	1		17.09	

14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			18.09	
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			19.09	
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			22.09	
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			23.09	
18	Соотношения	1			24.09	

	между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1			25.09	
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами и	1			26.09	
21	Решение текстовых задач на	1			29.09	

	применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09	
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10	
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10	
25	Представление текста задачи	1			03.10	

	разными способами: в виде схемы, краткой записи					
26	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.10	
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10	
28	Работа с величинами: измерение времени.	1			08.10	

	Единица времени: час					
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10	
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10	
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10	
32	Разностное сравнение чисел,	1			14.10	

	величин					
33	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1		15.10	
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16.10	
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			17.10	
36	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			20.10	
37	Измерение периметра прямоугольника, (многоугольника) запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10	

38	Сочетательное свойство сложения	1			22.10	
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10	
40	«Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда»	1			24.10	
41	Резервный урок «Работа с величинами»	1			05.11	
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			06.11	
43	Группировка	1			07.11	

	числовых выражений по выбранному свойству					
44	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			10.11	
45	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			11.11	
46	Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Решение задач.	1			12.11	
47	Составление предложений с использованием	1			13.11	

	математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств				
48	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		14.11	
49	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора	1		17.11	

	математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			18.11	
51	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ »	1	1		19.11	
52	Проверка результата	1			20.11	

	вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2, 36 - 20$				
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4, 95 + 5$	1		21.11	
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		24.11	
55	Письменное сложение и вычитание чисел в	1		25.11	

	пределах 100. Вычитание без перехода через разряд					
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			26.11	
57	Арифметические действия без перехода через десяток	1			27.11	
58	Работа над ошибками	1			28.11	
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	1			01.12	

	нахождение значения					
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			02.12	
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			03.12	
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			04.12	
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления	1			05.12	

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			08.12	
65	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			09.12	
66	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			10.12	
67	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1			11.12	

	количественные, пространственные отношения					
68	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			12.12	
69	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			15.12	
70	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			16.12	
71	Контрольная работа по теме: «Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц»	1	1		17.12	

72	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			18.12	
73	Построение отрезка заданной длины	1			19.12	
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			22.12	
75	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			23.12	

76	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			24.12	
77	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			25.12	
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			26.12	
79	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			29.12	

80	«Текстовые задачи».	1			30.12	
81	Работа над ошибками	1			12.01	
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			13.01	
83	Запись решения задачи в два действия	1			14.01	
84	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			15.01	
85	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			16.01	
86	Алгоритмы (приёмы,	1			19.01	

	правила) устных и письменных вычислений					
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20.01	
88	Контрольная работа по теме: «Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов»	1	1		21.01	
89	Сравнение геометрических фигур	1			22.01	
90	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	1			23.01	

	таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			26.01	
92	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			27.01	
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			28.01	
94	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			29.01	

95	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			30.01	
96	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			02.02	
97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			03.02	
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02	
99	Работа с таблицами:	1			05.02	

	извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
100	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			06.02	
101	Классификация объектов по	1			09.02	

	заданному и самостоятельно установленному основанию					
102	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			10.02	
103	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			11.02	
104	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	
105	Сравнение геометрических фигур:	1			13.02	

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					
106	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			16.02	
107	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			17.02	
108	Контрольная работа по теме: «Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись	1	1		18.02	

	действия (в см и мм, в мм)»				
109	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		19.02	
110	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		20.02	
111	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		24.02	
112	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		25.02	
113	«Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		26.02	

114	Работа над ошибками				27.02	
115	Устное сложение равных чисел	1			02.03	
116	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			03.03	
117	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			04.03	
118	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			05.03	
119	Взаимосвязь	1			06.03	

	сложения и умножения					
120	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			10.03	
121	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			11.03	
122	Контрольная работа по теме: «Умножение на 1, на 0. Деление числа 0»	1	1		12.03	
123	Умножение чисел. Компоненты	1			13.03	

	действия, запись равенства					
124	Нахождение произведения	1			16.03	
125	Переместительное свойство умножения	1			17.03	
126	Применение умножения для решения практических задач	1			18.03	
127	Контрольная работа № 5 по теме «Математическая информация»	1			19.03	
128	Работа над ошибками	1			20.03	
129	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			23.03	
130	Применение деления в практических	1			24.03	

	ситуациях					
131	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			25.03	
132	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			26.03	
133	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			27.03	
134	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.04	

135	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			07.04	
136	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			08.04	
137	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			09.04	
138	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			10.04	
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			13.04	
140	Решение задач на нахождение периметра	1			14.04	

	многоугольника (треугольника, четырехугольника)					
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			15.04	
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			16.04	
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			17.04	
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			20.04	
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			21.04	
146	Табличное	1			22.04	

	умножение в пределах 50. Умножение числа 5					
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			23.04	
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			24.04	
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			27.04	
150	Порядок	1			28.04	

	выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
151	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6»	1	1		29.04	
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30.04	
153	Табличное умножение в	1			04.05	

	пределах 50. Умножение числа 7 и на 7					
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			05.05	
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			06.05	
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05	
157	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			08.05	
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1			12.05	

	Таблица умножения					
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			13.05	
160	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05	
161	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			15.05	
162	«Табличное умножение и деление в пределах 50»	1			18.05	
163	«Табличное умножение и деление в пределах 50»	1			19.05	
164	Работа с электронными	1			20.05	

	средствами обучения: правила работы, выполнение заданий					
165	Итоговая контрольная работа	1			21.05	
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			22.05	
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			25.05	
168	Задачи в два действия. Повторение	1			26.05	
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			-	
170	Числа от 1 до 100.	1			-	

	Умножение. Деление. Повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0			

Система оценки достижения планируемых результатов, освоения учебного предмета «Математика»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по математике. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Текущий контроль успеваемости представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана ООП НОО, наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущее оценивание и отметка сопутствует процессу становления умения и навыка. Используется на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся, его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущее оценивание особенно важно для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОАУ СОШ №35, в соответствии с Уставом школы и Положением «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102, осуществляется учителями по 5-балльной системе. Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5» (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1» - очень плохо). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первой четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок (Положение МОАУ СОШ №35 «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к обучению.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год.

Таким образом, итоговые проверочные работы проводятся в соответствии с рекомендациями авторов по математике. Особенностью предлагаемых работ является то, что они носят комплексный характер, то есть выявлению, анализу и оценке подлежат одновременно предметные умения и УУД. Математика: оценка достижения планируемых результатов по математике

4 класс	3 класс	2 класс	1 класс	Предметные умения	Уровень сформированности УУД
28-30	31-36	31-36	18-20 баллов	«5»	Высокий уровень УУД
26-27	26-30	25-30	14-18 баллов	«4»	Хороший уровень УУД
20-25	20-24	20-24	10-14 баллов	«3»	Удовлетворительный уровень УУД
Менее 20баллов	Менее 20баллов	Менее 20баллов	Менее 10 баллов	«2»	Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования (такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи, руководства их УД)

В МОАУ СОШ №35 используются следующие виды оценивания: *цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, портфолио, самооценка, взаимооценивание*.

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее

основных положений.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка "1"). Цифровая отметка начинает использоваться со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Словесная (качественное оценивание) оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и приложение. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок (табл. 1.6).

Таблица 1.6
Соотношение оценки и отметки в оценочной деятельности учителя

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за <i>решение продуктивной учебной задачи</i> , в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Самооценка ученика

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (регулятивные УУД).

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*)

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (Максимальный уровень)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (пример представлен в табл. 1.7).

Таблица 1.7

Рекомендации к проведению оценивания учащихся на уроке

<p>На уроке ученикам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.</p>	<p>После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена).</p>
--	---

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Педагог на уроках может использовать разные приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся.

Таким образом, описанные виды оценивания составляют *систему внутренней оценки образовательных достижений учащихся* на начальной ступени обучения.

