

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования администрации города Азова**

**МБОУ СОШ №17 г. Азова**

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО:

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №17 г.  
Азова

от 01.09.25 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№17 г. Азова

Е. А. Страмаус

Приказ № 30 от 01.09.25



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(Вариант 6.1)

город Азов 2025

## **Общие положения АОП НОО для обучающихся с НОДА**

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА вариант 6.1) предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

**Цель реализации АОП:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Основными направлениями являются:**

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, коррекция нарушений чтения и письма

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- Удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА
- Создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижения планируемых результатов по освоению учебных предметов

- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учётом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему внеурочной деятельности.

Всё наполнение АОП (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (*вариант 6.1*) разработана на основе ФГОС НОО в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1).

Содержательный раздел АОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), программа формирования УУД: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП соответствуют требованиям ФГОС НОО.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и

прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 «Г» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 «Г» КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2025	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Самостоятельное изучение	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2025	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Самостоятельное изучение	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2025	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Самостоятельное изучение	
7	Расположение предметов и	1			11.09.2025	

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Самостоятельное изучение	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2025	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Самостоятельное изучение	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2025	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Самостоятельное изучение	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2025	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Самостоятельное изучение	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2025	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Самостоятельное изучение	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2025	
18	Распознавание геометрических	1			Самостоятельное	



	фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч				изучение	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10.2025	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Самостоятельное изучение	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.2025	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Самостоятельное изучение	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10.2025	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Самостоятельное изучение	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.2025	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Самостоятельное изучение	
27	Число как результат измерения.	1			16.10.2025	

	Чиисла 8 и 9. Цифра 9					
28	Число и цифра 0	1			Самостоятельное изучение	
29	Число 10	1			21.10.2025	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Самостоятельное изучение	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			23.10.2025	
32	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Самостоятельное изучение	
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Самостоятельное изучение	
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			06.11.2025	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			Самостоятельное изучение	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			11.11.2025	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Самостоятельное изучение	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			13.11.2025	

39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			Самостоятельное изучение	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			18.11.2025	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			Самостоятельное изучение	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2025	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Самостоятельное изучение	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			25.11.2025	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Самостоятельное изучение	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2025	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Самостоятельное изучение	

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2025	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Самостоятельное изучение	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2025	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Самостоятельное изучение	
52	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2025	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Самостоятельное изучение	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2025	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Самостоятельное изучение	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			16.12.2025	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1			Самостоятельное изучение	

	треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12.2025	
59	Построение отрезка заданной длины	1			Самостоятельное изучение	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			23.12.2025	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Самостоятельное изучение	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2025	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Самостоятельное изучение	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			30.12.2025	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2026	

66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			Самостоятельное изучение	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2026	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное изучение	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			20.01.2026	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Самостоятельное изучение	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01.2026	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Самостоятельное изучение	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2026	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Самостоятельное изучение	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1			29.01.2026	

	вычислениями					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное изучение	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02.2026	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Самостоятельное изучение	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			05.02.2026	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Самостоятельное изучение	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			10.02.2026	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			Самостоятельное изучение	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2026	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Самостоятельное изучение	

85	Построение квадрата	1			24.02.2026	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Самостоятельное изучение	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02.2026	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Самостоятельное изучение	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03.2026	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Самостоятельное изучение	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03.2026	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Самостоятельное изучение	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2026	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное изучение	



95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03.2026	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Самостоятельное изучение	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			17.03.2026	
98	Однозначные и двузначные числа	1			Самостоятельное изучение	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			19.03.2026	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Самостоятельное изучение	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			24.03.2026	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			Самостоятельное изучение	
103	Десяток. Счёт десятками	1			26.03.2026	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное изучение	

105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			07.04.2026	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное изучение	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04.2026	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Самостоятельное изучение	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			14.04.2026	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Самостоятельное изучение	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			16.04.2026	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			Самостоятельное изучение	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			21.04.2026	
114	Сложение и вычитание чисел в	1			Самостоятельное изучение	

	пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2026	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное изучение	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2026	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Самостоятельное изучение	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04.2026	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05.2026	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Самостоятельное изучение	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2026	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до	1			Самостоятельное изучение	

	20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе					
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2026	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Самостоятельное изучение	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2026	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Самостоятельное изучение	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2026	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Самостоятельное изучение	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2026	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Самостоятельное изучение	

132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения

5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры



