

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования администрации города Азова

МБОУ СОШ №17 г. Азова

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ №17 г.
Азова

от 01.09.25 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№17 г. Азова

Е. А. Страмаус

Приказ № 30 от 01.09.25



АДАптированная рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

Вариант 6.1

город Азов 202

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (далее - рабочая программа) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.

Программа отражает содержание обучения по учебному предмету с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников. Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.

Предмет «Английский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются: формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников и формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к английскому языку;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора школьников;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной

классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе.

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;

- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;

- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе.

Дети с НОДА – это дети с сохранным интеллектом, у которых зачастую снижена мотивация к учению, они неспособны к длительным усилиям, как в учебной, так и трудовой деятельности. Сниженная концентрация внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе, некоторые затрудняются в самостоятельном выполнении заданий. Кроме того, эмоциональные проблемы (заниженная самооценка, проблемы с выстраиванием отношений со всеми субъектами образовательной деятельности, неустойчивость настроения) являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не могут достичь в школе желаемых результатов без специально-организованной психолого-педагогической поддержки. Для обучающихся с НОДА необходим хорошо структурированный материал, важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с НОДА.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);

- проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;

- создание условий для двигательной активности учащегося;

- строгое регламентирование учебной нагрузки;

- максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и

отдыха ребенка;

-рефлексия в конце урока.

Не меньшее значение при организации учебного процесса имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

-обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии); урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

-адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

-одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

-использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики;

- дополнительные упражнения;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

В учебном плане на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и

страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

1) Говорение.

Ученик 4-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

2) Аудирование.

Ученик 4-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

3) Чтение.

Ученик 4-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

4) Письмо.

Ученик 4-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

Получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема).

5) Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик 4-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита печатное написание букв, буквосочетаний, слов);пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; вписывать текст;
- постанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции;

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Ученик 4-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы «ношения звуков»;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик 4-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительное с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы may, must, have to; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные тельной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений).

Получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.);

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any. (Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

Социокультурная осведомленность.

Ученик 4-го класса научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов, которые соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими

становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями,

приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

В результате изучения предмета в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА:

- приобретение начальных навыков в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, с доступными образцами детской художественной литературы.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1		03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1		05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1		10.09.2025	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		01.10.2025	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		03.10.2025	
11	Мой день (домашние обязанности)	1		08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1		10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1		17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		12.11.2025	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		14.11.2025	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		19.11.2025	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		19.12.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f452108
32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		21.01.2026	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		28.01.2026	
39	Мои друзья (описание внешности)	1		30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1		13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные	1		27.02.2026	Библиотека ЦОК

	факты)				https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1		04.03.2026	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		06.03.2026	
50	Погода в разных частях мира	1		11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1		20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
53	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
54	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка	1		06.05.2026	Библиотека ЦОК

	(описание внешности литературных героев)				https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		15.05.2026	
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

Часть I. Reading (Чтение).

Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы:

My uncle Harry's forty years old. He is tall with fair hair and blue eyes. Uncle Harry is a vet. He works at the Animal Hospital in Stonebridge. Uncle Harry doesn't wear a uniform, but he wears a white coat. He helps sick animals. In his free time Uncle Harry likes cooking and playing tennis. I think my uncle Harry is great.

1. How old is uncle Harry?
2. What does he look like?
3. Where does he work?
4. What does he wear?

Часть II. Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).

Выберите нужное слово:

1. They aren't/don't go to school on Saturday.
2. My mum is thirty-five/eleven.
3. She has got/have got dark hair.
4. My friend clean/cleans the rooms twice a week.

Часть III. Выбери правильный вариант.

1. We've got **a lot of / many** food in the fridge.
2. I haven't got **much/ many** butter on the table.
3. Are there **a lot of / many** pupils in the park?
4. There isn't **much / many** cola in the bottle.
5. There is **a lot of / much** bread in the cupboard.
6. John hasn't got **much / many** CDs.

Name _____ Date _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркни его.

1. ten, twelve, holiday, fourteen, thirty
2. hockey, tennis, football, pet, basketball
3. cheese, bread, breakfast, meat, cake
4. nose, cat, neck, teeth, arm
5. Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben

2. Вставь How many или How much.

1. _____ flour do they want to buy?
2. _____ coconuts are there in the bag?
3. _____ sugar do you want in your coffee?
4. _____ tomatoes have you got?
5. _____ eggs are there?

3. Прочитайте текст. Напиши, являются ли предложения True (правдой), False (ложью) или Not Stated (не сказано).

This is a hamster.

It has got brown and white fur.

Hamsters eat seeds and vegetables.

They like to run in their wheel.

People like hamsters.

1. People don't like hamsters. _____
2. It has got black fur. _____
3. Hamsters eat seeds and vegetables. _____
4. They don't sleep at night. _____
5. They like to run in their wheel. _____

Контроль по теме «Мир вокруг меня» 3-й раздел

1. Прочитай слова и найди их значение.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) racer | a)отдыхать |
| 2) to laugh | b)заяц |
| 3) rest | c) вдруг |
| 4) winner | d) бегун |
| 5) suddenly | e)далёкий |
| 6) fast | f)смеяться |
| 7) far | g) быстрый |
| 8) hare | h) победитель |

2. Вставь Was или Were.

1. It _____ Vicky's birthday.
2. She _____ in the garden.
3. The trees _____ green.
4. The day _____ nice.
5. We _____ in the park.
6. I _____ at home.

3 Вставь пропущенные слова.

shy, strong, loud, pretty, kind

1. He is very _____! He always helps me with my homework.
2. Little Anna is a very _____ baby! Everyone likes her!
3. He shouts all the time! He's a very _____ person!
4. Nick is very _____! He can carry big boxes!
5. Ben is very _____! He never says a word!

4 Напиши, что это не так.

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

- 1) Ann walked the cat yesterday.
- 2) Kate visited her grandpa last week.
- 3) They lived in London last year.

5. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.

1. Mum _____ (make) a cake yesterday.
2. Peter _____ (write) an e-mail to his friend last night.
3. I _____ (see) your sister at the theatre last week.
4. The girls _____ (buy) new T-shirts last Saturday.
5. Harry _____ (eat) a salad for lunch.

Контрольная работа «Родная страна и страны изучаемого языка»

A Choose the correct word

1. My mum usually **have/ has** a birthday party in the evening.
2. My mum **make/ is making** a birthday cake now.
3. At the moment I **buy/ am buying** flowers for my mum.
4. Helen always **invite/ invites** her cousin to a party.
5. My parents often **give/ gives** me presents.
6. Mrs Brown and her daughter **cook/ are cooking** special dinner now.
7. His uncle **sends/ is sending** him birthday cards from America every year.
8. Look! Sam **gives/ is giving** his teacher a nice card.
9. Ann's granny always **come/ comes** to her party.
10. Listen! They **sing/ are singing** a birthday song.

B Complete the gaps with the correct word

magazine	suitcases	money	passengers	coins	passport	luggage	chocolate
----------	-----------	-------	------------	-------	----------	---------	-----------

We are at the airport and going on holiday. Dad is waiting in a line with our 11) _____. We've got four 12) _____ and two bags. I'm looking at my 13) _____. The photo is very funny. My mum is reading a 14) _____ to check the weather. My grandma is changing 15) _____ to spend on holiday. My sister wants to buy a 16) _____ in the shop. She is counting her 17) _____. I can see lots of 18) _____ getting off other planes.

C Choose the correct word


disco	museum	park	zoo	stadium	cinema	swimming pool
-------	--------	------	-----	---------	--------	---------------

19. Mr Johnson likes to play football. He is going to the _____
20. I want to see spring flowers. I'm going to _____
21. Her brothers like to swim. They are going to the _____
22. Billy and Willy want to watch a new film. They are going to the _____
23. His granddad likes to watch pictures. He's going to the _____
24. Liz wants to dance. She's going to the _____
25. The children want to watch animals. They are going to the _____

D Replace the pictures with the correct word

New Year is a great holiday in our country. Everybody likes it very much. It is especially loved by little 26)



. People do not go to work on that day, and children do not go to 27) . People decorate their houses and usually have a tree which stands in the corner of the room. The 28)



are usually put under these trees. People buy a lot of tasty 29)  and drinks. Young

people usually 30)  and have a lot of fun.