

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования администрации города Азова

МБОУ СОШ №17 г. Азова

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ №17 г.
Азова

от 01.09.25 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№17 г. Азова

Е. А. Страмаус

Приказ № 30 от 01.09.25



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»

Вариант 8.1

город Азов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку. Обучение иностранному (английскому) языку обучающихся с РАС носит также коррекционно-развивающую направленность.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся с РАС, формируются основы функциональной грамотности. Для обучающихся с РАС изучение предмета способствует также компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение элементарных знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования обучающихся с РАС включают:

- осознание обучающимися с РАС роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся с РАС и их общего речевого развития ;
развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения
при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка

деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Коррекционно-развивающая направленность изучения иностранного (английского) языка развивает у обучающихся с РАС умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что является теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «иностранный язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой

деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить главную, второстепенную и избыточную информацию. Кроме того, длительно сохраняются специфические речевые трудности, такие как участие в диалоге, полилоге; самостоятельное составление предложений на заданную тему или правило; применение изученной лексики и грамматики в спонтанной речи.

Сильной стороной обучающихся с РАС при изучении иностранного языка является хорошая память, которая позволяет им запоминать лексический и грамматический материал, подробно пересказывать учебные тексты, особенно, если их содержание находится в зоне стойких интересов обучающихся с РАС.

С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, для достижения образовательных результатов в изучении иностранного (английского) языка, учителю необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, видеоролики и презентации при представлении нового материала, выполнение части заданий с использованием ИКТ, тестовые формы контроля достижения образовательных результатов);
- активно использовать методы визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, видеоролики, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 4-5 слов);
- при изучении грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, - конструкторы фраз на карточках и т.п.);

- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, пропорциональное увеличение времени для выполнения письменного задания, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с динозаврами, метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными или птицами, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Иностранный язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Иностранный язык», необходимо стремиться в создании для учащегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по предмету.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

В определении образовательных результатов формирования коммуникативных универсальных учебных действий, следует учитывать особенности и специфические трудности формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС.

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне, с учетом особенностей развития коммуникативной сферы обучающегося с РАС, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся с РАС получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в разных видах диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)

в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух/с визуальной опорой и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima,*

I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные

предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Моя семья (наши увлечения)	1		25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Мой дом/квартира (моя комната)	1		06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

20	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	День рождения (подарки)	1		20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Моя любимая еда	1		25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Любимая еда моей семьи	1		27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Популярная еда в России	1		02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Любимая еда моих друзей	1		09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Мой любимый цвет	1		16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Мои любимые игрушки	1		23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Любимые игрушки моей семьи	1		25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Мои любимые игрушки (описание)	1		30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Игрушки детей из разных стран	1		15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

35	Игрушки (отгадай по описанию)	1		20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Мой питомец (описание)	1		29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Мой питомец (любимые занятия)	1		03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Питомец моего друга	1		05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Выходной день с семьёй	1		10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Идеи для выходного дня	1		17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Летний отдых моей мечты	1		19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Времена года	1		24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Любимое время года	1		26.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Любимое время года моих одноклассников	1		07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Одеваемся по погоде	1		09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		