

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования администрации города Азова
МБОУ СОШ №17 г. Азова

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:**

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ №17 г.
Азова

от 01.09.25 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№17 г. Азова

Е. А. Страмаус
Приказ № 30 от 01.09.25



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Иностранный язык (английский)»**

Вариант 7

город Азов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития (ЗПР) 7.2 вида на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрённой решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры. Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель

и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 102 часа часов (из расчёта 3 часа в неделю).

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у тех познавательных интересов.

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В процессе обучения, обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию навыков чтения и устной речи. В основе обучения английскому языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Особое внимание уделяется переводу, так как обучающиеся при этом осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игровых, занимательных материалов и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Адаптированная рабочая программа направлена на достижение как предметных, так и коррекционных целей и задач:

Цели обучения английскому языку обучающихся с ЗПР

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально

достаточном уровне с носителями английского языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте;

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи изучения иностранного языка:

- *формирование языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков*: - умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения. В том числе делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении; - умение воспринимать на слух краткие сообщения; - умение читать и понимать содержание несложных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- *воспитание школьников, осуществляющее через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формированию у них*: - системы моральных ценностей; - положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности; - понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

- *образование средствами иностранного языка, которое предполагает*:
 - знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (в определённой мере вторичная социализация школьника);
 - представление о достижении национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.
- *развитие учащихся, формирование у школьников*: - механизма языковой догадки; - языковых и познавательных способностей; - ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- *формирование общекультурных и специальных умений* - умение работать с книгой, справочником, учебником, словарями, использовать перевод;

- *формирование у ребенка качеств, обеспечивающих самосохранение, саморазвитие их личности в быстро меняющихся жизненных ситуациях*.

В соответствии с целями курса фундаментальное ядро содержания образования по иностранному языку в коррекционных классах состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: разделов «Говорение», «Аудирование», «Чтение» и «Письмо».

Раздел «Говорение» предусматривает овладение диалогической (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) и монологической речью (составление небольших монологических

высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов и их описание, описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст).

Раздел «*Аудирование*» предусматривает освоение восприятия и понимания речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов и монологических высказываний.

Раздел «*Чтение*» предусматривает овладение чтением вслух и про себя. Понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Раздел «*Письмо*» предусматривает овладение графическими и орфографическими навыками. Написание вопросов к тексту, заполнение анкет.

В компетентностном плане изучение английского языка имеет следующие цели и задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для коррекционных классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся с ЗПР на разных ее этапах;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала иностранного языка*:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коррекционной целью адаптированной рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Коррекционные задачи:

- развивать у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;

- формировать личностные ценностно-смысловые мотивы, ориентиры и установки;

- формировать способность использования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

- формировать умение гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.

- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, а также ИКТ.

Методы и приемы для детей с ОВЗ:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.

- Практические методы.

- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).

- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития заложены **дифференцированный** и **системно-деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференциированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов

деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

1. Принцип демократичности

Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

2. Принцип научности

Предполагает:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии;

- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

3. Принцип природосообразности

Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

4. Принцип эффективности социального взаимодействия

Реализация этого принципа предполагает:

- формирование навыка социальной адаптации;
- развитие навыка самореализации;
- предоставление учащимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
- создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Вышеперечисленные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие ОУ.

5. Принцип коррекционной направленности обучения

- Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;
- Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности учащихся.

6.Принцип создания здоровой среды в обучении

- Заключается в оптимизации физической, умственной и эмоциональной активности на уроке; позволяет использовать всевозможные средства восстановления работоспособности;

Создание специальных педагогических условий

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ (вариант 7.2) является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории на всех уроках английского языка.

-выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);

- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий,

- увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок;
- объективная оценка личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня результатов обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности;
- щадящий, здоровье сберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократного повторения изученного материала.
- постоянный мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся,
- Благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.
 - Для снятия усталости и напряжения - физкультурные паузы.
 - Четкое обобщение каждого этапа урока (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).
 - Объяснение нового учебного материала по частям.
 - Чёткая и ясная формулировка вопросов учителя и инструкции.
 - Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.
- Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.
- Наглядное подкрепление информации, инструкций(картинки, планы, опорные схемы, карточки-помощницы, планы-алгоритмы, пошаговые инструкции)

Специальные педагогические средства для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

- На уроках для данной категории учащихся требуется особый речевой режим.
- Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

- Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

- Использовать на уроках речевые разминки:

- Стремиться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

- Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

- Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

- На уроках можно использовать игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера; коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевые игры, включающие разноплановые жизненные ситуации.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии

Работа в классе

- Обеспечение **информационными материалами** альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения. Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.

- Акцентирование внимания на задании.

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (выполнение упражнения по образцу)

- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).

- Использование маркеров для выделения важной информации.

- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов

- Предоставление учащимся списка вопросов до чтения текста.

- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений

- Сохранение достаточного пространства между партами.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.

- Использование неверbalных средств общения, напоминающих о данных правилах.

- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила

- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.

- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.

- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

- Демонстрация уже выполненного задания.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Письменные задания.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Система оценивания достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

- Акцентирование внимания на хороших оценках.

- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- мотивация изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В рамках **ценостного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральных нормам, переживание стыда и вины при их нарушениях;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Предметные результаты освоения курса «Английский язык»

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог (объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут).
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- участвовать в свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики-объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речи учителя, одноклассников, несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, прагматических аудио и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические, преимущественно с пониманием основного содержания, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать с пониманием основного содержания осуществляемого на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.
- читать с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес объемом 30–40 слов, включая адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, личные письма с опорой на образец (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные, использовать прямой и обратный порядок слов;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать значение родного и иностранного языков в современном мире;

- владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; *фольклора (пословицы и т. д.)*;

Компенсаторные умения

Выпускник научится: • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности:

- *Говорение*:

- диалогическая речь;
- монологическая речь;

- *Аудирование*:

- *Чтение*:

- *Письменная речь*.

Языковые знания и навыки:

- *Орфография*;

- *Фонетическая сторона речи*;

- *Лексическая сторона речи*;

- *Грамматическая сторона речи*.

Социокультурная осведомлённость.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестами и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать,rationально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование
Тематический план учебного курса для 5 класса

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | 01.09.2025 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | 02.09.2025 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | 05.09.2025 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | 08.09.2025 |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | 09.09.2025 |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | 12.09.2025 |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | 15.09.2025 |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | 16.09.2025 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | 19.09.2025 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | 22.09.2025 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | 23.09.2025 |
| 12 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | 26.09.2025 |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | 29.09.2025 |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | 30.09.2025 |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | 03.10.2015 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | 06.10.2025 |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | 07.10.2025 |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | 10.10.2025 |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 13.10.2025 |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | 17.10.2025 |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | 14.10.2025 |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | 20.10.2025 |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | 21.10.2025 |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | 24.10.2025 |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | 07.11.2025 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | 10.11.2025 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | 11.11.2025 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | 14.11.2025 |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | 17.11.2025 |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | 18.11.2025 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | 21.11.2025 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | 24.11.2025 |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | 25.11.2025 |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | 28.11.2025 |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | 01.12.2025 |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | 02.12.2025 |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | 05.12.2025 |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | 08.12.2025 |
| 39 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | 09.12.2025 |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | 12.12.2025 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | 15.12.2025 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | 16.12.2025 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | 19.12.2025 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | 23.12.2025 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | 26.12.2025 |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | 29.12.2025 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | 30.12.2025 |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | 22.12.2025 |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | 12.01.2026 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | 13.01.2026 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | 16.01.2026 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | 19.01.2026 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | 20.01.2026 |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | 23.01.2026 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | 26.01.2026 |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | 27.01.2026 |
| 57 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | 30.01.2026 |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | 02.02.2026 |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | 03.02.2026 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | 06.02.2026 |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | 09.02.2026 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | 10.02.2026 |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | 13.02.2026 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | 16.02.2026 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | 17.02.2026 |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | 20.02.2026 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | 24.02.2026 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | 27.02.2026 |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | 02.03.2026 |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | 03.03.2026 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | 06.03.2026 |
| 72 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | 10.03.2026 |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | 13.03.2026 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | 16.03.2026 |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | 17.03.2026 |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | 23.03.2026 |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | 24.03.2026 |
| 78 | Виды транспорта | 1 | | 27.03.2026 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | 06.04.2026 |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | 20.03.2026 |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | 07.04.2026 |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | 10.04.2026 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | 13.04.2026 |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | 14.04.2026 |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | 17.04.2026 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | 20.04.2026 |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | 21.04.2026 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | 24.04.2026 |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | 27.04.2026 |
| 90 | Страна/страницы изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | 28.04.2026 |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | 04.05.2026 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | 05.05.2026 |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | 08.05.2025 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | 12.05.2026 |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | 15.05.2026 |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | 18.05.2026 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|------------|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | 19.05.2026 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: страницы истории | 1 | | 22.05.2026 |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | 25.05.2026 |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | 25.05.2026 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | 26.05.2026 |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | 26.05.2026 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | |