

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации г. Азова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 г. Азова

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МБОУ СОШ №17 г. Азова  
Протокол №1 от 01.09.2025.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ №17 г. Азова  
Е.А. Страмаус  
Приказ № 37 от 01.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(вариант 5.1)**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения АОП начального общего образования .....	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП начального общего образования.....	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>12</b>
2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана.....	12
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
2.3. Рабочая программа воспитания.....	12
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>13</b>
3.1. Учебный план начального общего образования.....	13
3.2. План внеурочной деятельности.....	15
3.3. Календарный учебный график.....	16
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	18
3.5. Условия реализации АОП начального общего образования.....	22

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 17 г. Азова для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР образовательная организация может разработать АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Образовательной организации, реализующей ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, целесообразно использовать ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления адаптированной программы начального общего образования не предполагает механического, формального ее копирования. Это связано с тем, что при создании своей адаптированной программы начального общего образования образовательная организация должна учитывать следующие требования:

- программа строится с учетом особенностей контингента, обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);
- при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);
- обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации; образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимся младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)

Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности; принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению; приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностноориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не

механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в Общие положения.

### **Общая характеристика.**

*Вариант 5.1* предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

*Вариант 5.1* предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность

произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполнимости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических

ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2 Планируемые результаты освоения АОП начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического удара, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наименее необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных

представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

-готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана**

Программа отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №17 г. Азова. Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с НОДА соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №17 г. Азова.

Внеклассическая деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеклассическая деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 г. Азова определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами (направлениями) внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 1320 академических часов за четыре года обучения, и составлять не более 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

### **2.3 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для обучающихся с НОДА соответствует ФГОС НОО ООП НОО МБОУ СОШ №17 г. Азова.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 г. Азова (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 г. Азова, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

***Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.***

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа (5-дневная учебная неделя).

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов составляет 5 дней, для обучающихся 2-4 классов определен режим 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

***В 2025-2026 учебном году в части, формируемой участниками образовательных отношений,*** при 5-дневной учебной неделе во 2-3 классах отведено по 1ч. в неделю. Время, отводимое на данную часть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета **«Математика»**. Увеличение количества часов на изучение математики в начальной школе направлено на формирование системы начальных знаний и воспитания интереса к предмету, стремление применять знания в жизни, а также развитие учебных умений, логического мышления обучающихся, формирование прочных вычислительных навыков, освоение основ математической грамотности.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 г. Азова обучение ведется на русском языке.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 г. Азова осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметов английский язык осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за четверть) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе и с учетом результатов самостоятельных работ, оформляется в виде письменного заключения учителя.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачет» или «незачет».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 г. Азова».

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается выставлением итоговой оценки по всем предметам обязательной части учебного плана. Нормативный срок освоения ОП НОО составляет 4 года.

### 3.2 План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности НОО (недельный) МБОУ СОШ №17 г. Азова

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	1г	2а
Разговоры о важном	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	1

#### План внеурочной деятельности НОО МБОУ СОШ №17 г. Азова на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы/количество часов		Всего часов
			1г	2а	
Гражданско-патриотическое развитие	«Разговоры о важном»	Беседы, просмотр видео-материалов, участие в акциях и др.			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			33	34	67
ИТОГО:			33	34	

### 3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график, учебный план для обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №17 г. Азова, ежегодно утверждается приказом директора и представляется отдельным документом.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы/классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	
		<i>1Г</i>	<i>2А</i>
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык		2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
<b>Технология</b>	Труд (технология)	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	2
<b>Итого</b>		21	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика		0	1
<b>Учебные недели</b>		33	34

<b>Всего часов</b>	653	782
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами</i>	21	23

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

### План воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 г. Азова на 2025-2026 учебный год (выделены мероприятия регионального плана Ростовской области)

№ п/п	мероприятие	классы	дата	ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ 2025 года</b>				
1	День знаний	1-4 классы	1 сентября	Администрация школы, педагог- организатор, вожатые
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители
3	День добрых дел	1-4 классы	6 сентября	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	Классные руководители
6	День образования Ростовской области	1-4 классы	13 сентября	Классные руководители
<b>ОКТЯБРЬ 2025 года</b>				
7	Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Классные руководители
8	Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	Классные руководители
9	День защиты животных	1-4 классы	4 октября	Классные руководители
10	День учителя	1-4 классы	5 октября	Администрация школы, педагог- организатор, вожатые
11	День отца	1-4 классы	третье воскресенье октября	Классные руководители
12	День казачьей воинской славы	1-4 классы	14 октября	Классные руководители
13	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Классные руководители, педагог- библиотекарь

14	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4 классы	28 октября	Классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
----	--	------------	------------	--

### НОЯБРЬ 2025 года

15	День международного мира и согласия	1-4 классы	2 ноября	Классные руководители
16	День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Классные руководители
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	Классные руководители
18	День Матери	1-4 классы	последнее воскресенье ноября	Классные руководители
19	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Педагог-организатор, вожатые

### ДЕКАБРЬ 2025 года

20	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители
21	День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	Руководитель добровольческого движения школы
22	День Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Классные руководители
23	День прав человека	1-4 классы	10 декабря	Социальный педагог
24	День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Классные руководители

### ЯНВАРЬ 2026 года

23	День российского студенчества	1-4 классы	25 января	Классные руководители
24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Классные руководители
25	День рождения Чехова Антона Павловича	1-4 классы	29 января	Классные руководители

### ФЕВРАЛЬ 2026 года

26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Классные руководители
27	День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Классные руководители
28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Классные руководители
29	Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Классные руководители
30	День защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	Классные руководители

### МАРТ 2026 года

32	Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Администрация, педагог-организатор, вожатые, классные руководители
33	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Классные руководители
	Всемирный день поэзии	1-4 классы	21 марта	Классные руководители
34	21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности	1-4 классы	21 марта – 5 июля	Классные руководители
	Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Классные руководители

### АПРЕЛЬ 2026 года

35	Всемирный день здоровья	1-4 классы	7 апреля	Классные руководители, учителя физкультуры
	День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители
36	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Классные руководители
37	Национальный день донора России	1-4 классы	20 апреля	Классные руководители

### МАЙ 2026 года

38	Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Классные руководители
39	День Победы	1-4 классы	9 мая	Классные руководители
	Международный день семьи	1-4 классы	15 мая	Классные руководители
40	День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Классные руководители
41	День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Классные руководители

### ИЮНЬ 2026 года

43	День защиты детей	1-4 классы	1 июня	Классные руководители
	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	1-4 классы	2 июня	Классные руководители
44	День русского языка – Пушкинский день России	1-4 классы	6 июня	Классные руководители
45	День России	1-4 классы	12 июня	Классные руководители
46	День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Классные руководители
47	День молодежи	1-4 классы	27 июня	Классные руководители

### ИЮЛЬ 2026 года

49	День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Классные руководители
----	------------------------------	---------------	--------	--------------------------

### АВГУСТ 2026 года

51	День физкультурника	1-4 классы	Вторая суббота августа	Классные руководители
52	День Государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа	Классные руководители
53	День российского кино	1-4 классы	27 августа	Классные руководители

### **3.5 Условия реализации АОП начального общего образования**

#### **Характеристика условий реализации программы**

##### **Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы**

Условия получения образования обучающимися с ТНР включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АОП НОО. МБОУ СОШ №17 г. Азова создает условия для:

- реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО;
- выявления и развития способностей для обучающихся с ТНР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов для слабовидящих обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП НОО для обучающихся с ТНР, и части, формируемой участниками образовательных отношений
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включения коррекционно-развивающей области в учебно-воспитательный процесс;
- эффективного управления организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

##### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих сопровождение обучающегося

Требования к кадровым условиям реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР - укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом. В штат специалистов, реализующих АОП НОО входят учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АОП НОО утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов. Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю.

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательный программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение и т.д.);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

### **Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

*Диагностика*, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, его особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащегося, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.

*Консультирование* педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

*Профилактика* - предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Развивающая работа* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

*Коррекционная работа* - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. *Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения, обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Психологическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа включает помочь в адаптации и снятие агрессивно-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д.

Консультационную и профилактическую помочь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог, логопед и социальный педагог.

### **Финансово-экономические условия реализации АОП НОО**

Финансово-экономические условия должны обеспечивать возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

- образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **Материально-технические условия реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР**

Материально-технические условия реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы ТНР что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

#### **Требования к организации процесса обучения.**

Требования к организации работы по реализации АОП НОО:

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока; соблюдение регламента зрительных нагрузок увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых:

- при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы обучающихся с ТНР в зависимости от уровня развития обучающихся;
- реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

## **Требования к организации рабочего места**

При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ТНР является обеспечение возможности выбора парты.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

## ***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

Программа коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по варианту 5.1 начального образования направлена на комплексную коррекцию речевых нарушений и подготовку к освоению основной образовательной программы. Она учитывает особенности детей с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III–IV уровней, а также нарушениями чтения и письма.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей к овладению знаниями, умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

#### **Задачи:**

- развитие фонематического восприятия и языкового анализа/синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие пространственно-временных представлений, внимания, памяти, мышления;
- формирование связной выразительной речи и обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

#### **Адресат программы**

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с:

- фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, лёгкая степень дизартрии, заикания, ринолалия);
- общим недоразвитием речи III–IV уровней различного генеза;
- нарушениями чтения и письма.

### **Структура и содержание программы**

Программа включает:

- **Диагностический этап:** изучение медицинской документации, анамнеза, обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса и грамматического строя речи.
- **Коррекционные занятия:** групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие речевых и неречевых процессов. Например, упражнения на развитие артикуляционной моторики («Лошадка»), фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи.
- **Нейропсихологическую коррекцию:** упражнения для развития межполушарного взаимодействия, моторики, дыхания, которые помогают улучшить работу мозговых структур, отвечающих за речь.

- **Работу с родителями:** рекомендации по созданию речевой среды дома, выполнению домашних заданий логопеда.

#### **Основные направления работы:**

- диагностика и коррекция лексической и грамматической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- формирование просодической стороны речи;
- нормализация моторики артикуляционного аппарата.

#### **Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся должны:

- овладеть правильным произношением звуков и уметь различать их;
- уметь воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности;
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформировать лексическую системность и грамматический строй речи;
- развить связную речь, соответствующую законам логики, грамматики и композиции;
- овладеть письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

#### **Особенности реализации**

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований), из которых:

1 часа – коррекционная работа учителя-дефектолога;

2 часа – коррекционная работа педагога-психолога;

1 час – коррекционная работа учителя логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ОВЗ. Групповые занятия от 2 до 10 человек продолжительностью 30-40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.